Конспект урока русского языка в 3 «А» классе по теме: «Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение»

Дата проведения: 26.04.12

Цели урока:

* развитие умения находить однородные члены предложения и составлять и графические схемы;
* развитие умения обосновывать постановку запятой или её отсутствие между однородными членами;
* учиться применять полученные знания и умения на практике;
* развивать устную и письменную речь;
* показать возможности применения здоровьесберегающих технологий (в том числе и по Базарному) в ходе урока.

Ход урока

1. Актуализация.

|  |  |
| --- | --- |
| Первый слайд: незаконченные предложения, которые надо дополнить однородными членами:  - В корзине лежат спелые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  - В садах расцвели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Дети дополняют предложения словами из словаря.  - В корзине лежат спелые яблоки, апельсины и ягоды.  - В садах расцвели яблони, груши, сирень. |
| Какие это предложения? | С однородными членами, распространённые, по интонации невосклицательные, по цели высказывания повествовательные. |
| Какие члены предложения однородные? Докажите. | Однородные подлежащие. Это главные слова в предложениях, относятся к одному сказуемому. |
| Не поворачивая спину, только голову, рассмотрите схемы на стенах и найдите схему подходящую к первому предложению. ( на стенах такие схемы:  , и . .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , . | Подходит первая схема. |

1. Формулирование темы и целей урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | Предложения с однородными членами, их графические схемы. |
| Сформулируйте тему урока, пользуясь ключевыми словами: однородные члены, графические схемы, предложения. | Предложения с однородными членами и их графическое обозначение. |
| Запись в тетради числа и темы урока. |  |

1. Первичное закрепление материала урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик у доски записывает под диктовку предложение: Проснулись рыбаки в шалаше и сняли с шестов сети.  -Что ты знаешь об этом предложении?  Найди главные члены предложения. Какие члены предложения однородные? Докажи.  Почему между однородными членами нет запятой?  Составь графическую схему этого предложения. | Это предложение с однородными членами, распространённое, по интонации невосклицательное, по цели высказывания повествовательное.  Однородные сказуемые. Относятся к одному подлежащему, главные слова в предложении.  Между ними есть союз «и».  \_\_\_\_\_\_\_ и . |

1. Физминутка по Базарному, пересаживание. Концентрация внимания: дети, прикусив язык и закрыв глаза, руками на парте показывают ребро, ладонь, кулак.
2. Самостоятельное применение знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение 421. Прочтите задания и расскажите, как надо выполнять упражнение. Запись первого предложения с комментированием.  Проверка упражнения. Схемы предложений на доске выполняет ученик, читает предложения с интонацией перечисления. | Далее упражнение дети делают самостоятельно. |
| Зарядка для глаз (электронный вариант на экране). |  |
| Упражнение 422. Прочтите предложения с карандашом в руке, подчёркивая грамматические основы. Поворачивая только голову рассмотрите схемы на стенах и найдите подходящие к ним. |  |
| Развитие устной и письменной речи. На экране появляются однородные члены, дети самостоятельно составляют распространённые предложения и записывают их. | Устная проверка. Весной прилетают из тёплых стран лебеди, гуси, утки. Над цветами порхали и кружились бабочки. На уроках в школе мы читаем, пишем, считаем. |

1. Подведение итога урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Какие основные понятия повторили на уроке? | Предложения с однородными членами, графические схемы этих предложений, запятая в этих предложениях |
| Чему научились на уроке? | Умеем видеть однородные члены в предложениях, читаем их с интонацией перечисления, ставим, где нужно, запятые, составляем схемы. |

7. Оценивание работы дети, выставление отметок.