Методическое объединение педагогов-психологов.

Тема

**« Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в условиях реализации ФГТ».**

МБДОУ №14 «Аленушка»

Педагог-психолог Бреус Елена Петровна.

Особое внимание уделяется обеспечению качества и инновационного характера образования путем внедрения новых образовательных технологий подготовки кадров и современных обучающих программ, а также повышению уровня интеграции образования, науки и практики.

В настоящее время нам известно, что все детские сады активно внедряют в свою практику работы Федеральные Государственные Требования к основной общеобразовательной программе.

В результате, чего ДОУ переходят на качественно новую модель образования.

Роль педагога-психолога в детском саду не изменилась, он все также выполняет следующие функции

1.Диагностическую,

2. Психопрофилактическую;

3.Проводит коррекционную работу с детьми;

4.Групповую и индивидуальную работу с педагогами и родителями по психологическому просвещению;

Но чтобы более детально определить какие изменения в работе детского сада предполагают ФГТ .Мы предлагаем вам составить кластер.

Что такое кластер? Это детальное изучение какой либо темы при помощи коллективного обсуждения и составления схемы – определения.

Итак, ФГТ.

Найдите на экране определения, предложения и слова , которые ассоциируются у вас с этим понятием.

1. Специально организованная деятельность.-

2.Регламентированности педагогического процесса, -

2. Детско- взрослое проектирование.+

3. Формирование знаний, умений и навыков на занятиях.-

4. Занятие- основная форма организации и обучения дошкольников.-

5. Результативность в виде мониторинга.+

6. Результативность в виде диагностики.-

7. Обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач+

8. Принцип интеграции образовательных областей+

9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса+

10.Ведущим видом деятельности для них является игра.+.

**Кластер**

Педагогика сотрудничества

Непосредственная образовательная деятельность

Проектная деятельность

ФГТ

Развитие ребенка в деятельности

Интеграция образовательных областей

Итак, следующий этап – это **осмысление кластера.**

Мы приходим к выводу, что переход к ФГТ, это переход на качественно новую модель дошкольного образования, которая предполагает

1 *Отказ от специально организованной деятельности.*

*2* *Ведущими видами детской деятельности должны стать: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие*

*3.* *отказ от излишней регламентированности педагогического процесса,* ***переход к «открытому планированию».***

4.Комплексный тематический подход в построении воспитательно-образовательного процесса.

5. Педагог выступает в роли наставника или координатора, а не в качестве источника информации..

6 Развитие и обучение ребенка происходит в процессе детског-взрослого проектирования.

7. Образовательнеые области интегрируются между собой.