**Ханты – Мансийский автономный округ – Югра**

**Кондинский район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Сказка»**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ**

**/подготовительная группа/**

****

**Музыкальный руководитель:**

**Ковалева Елена Викторовна**

**I квалификационная категория**

**Учитель-логопед:**

**Погодина Алена Романовна**

**I квалификационная категория**

**гп. Междуреченский 2012год**

**Интегрированное занятие на тему: «День рождения Ванюши».**

**Цель**: Развитие нравственно-патриотических чувств посредствам расширения и углубления знаний детей о старинных семейных обычаях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
2. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «Семейные традиции на Руси».
3. Углубление знания детей об истории России.

Р**азвивающие:**

1. Закрепление правильного звукопроизношения в словах, чистоговорках и песнях.
2. Развитие диалогической речи на основе общения с педагогом в процессе работы;
3. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия;
4. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением;
5. Выразительное исполнительство в певческой деятельности, музицировании на русских народных инструментах (игра на ложках)

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре русского народа, к

предметам национального рукоделия, к русскому музыкальному фольклору.

2.Учить понимать родственные связи, свою роль в семье, воспитывать

принадлежность к своему роду.

3Расширять представления детей о старинных семейных обычаях, связанных с рождением ребенка.

4.Воспитывать внимание к собственной речи; интереса к музыкальным занятиям и занятиям по развитию речи.

5. Поощрять внимание детей к содержанию произведений русского фольклора и современных авторов, направлять внимание детей на нравственно-эстетическую оценку музыкального содержания.

6.Давать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир, чувства, обогащать нравственные качества. Посредством музыкальных произведений показать детям общечеловеческие ценности, побуждать ребёнка к их реализации в своём поведении, в общении со сверстниками и близкими.

7.Развивать интерес к познанию истории древней Руси при использовании ИКТ.

**Предварительная работа:**

1.Беседы по ознакомлению с окружающим «Я и мое имя», «Старинные имена», «Предметы русской старины», «Русская изба»,«Русский костюм», «Семейные традиции», «Оберег», «Колыбельные песни»

2.Индивидуальная работа с детьми «Мое известное имя»;

4.Посещение музея.

5.Чтение русских народных сказок, былин, рассматривание иллюстраций, разучивание малых форм устного фольклора

6.Слушание русских народных песен, колыбельных.

7.Организация и проведение с детьми русских народных игр.

**Материалы и оборудование:**

1.Музыкальный центр, аудиозаписи с русской народной музыкой.

2. Диапроектор, экран.

3. Видеоролик «Русская изба».

4. Презентация к занятию на тему «День рождения Ванюши».

5. Реальные предметы быта (лапти, чугунки разных размеров, прялка, ухват, берестяные туески, плетеные корзинки, деревянные черпаки и ковши, деревянные ложки, домотканые полотенца, половики, вышитая скатерть, мужская рубаха, деревянная колыбель, дежа); кукла-пупс, муляж русской печи, небольшой берёзовый веник, зерно, монетки, детская ванночка с водой, кусочек хлеба и соль.

6. Трафареты из бумаги с изображением подковы, пластилин, фломастеры, карандаши, краски, клей, цветная крупа, разноцветные пёрышки, баночки с водой, влажные салфетки, клеёнки(мини-скатерть для каждого ребёнка).

7.Баранки с глазурью и маком, именинный пирог с одной свечой, чай.

**Музыкальный материал:**

1.Песня «Родная сторона» музыка и слова Ю.Антонова

2. «Камаринская» русская народная мелодия

3. «Частушки» русская народная мелодия

4. Русские народные мелодии в исполнении оркестра балалаечников под руководством В.Бекина

**Ход занятия.**

*(Звучит куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона», дети входят в зал.) (Слайд №2)*

**Педагог:** Ребята, вы прослушали отрывок из песни Ю. Антонова «Родная сторона». Кто скажет, о чём эта песня?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Правильно, эта песня о родном уголочке, о родной стороне, о Родине, о родном месте. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое Родина для каждого из вас?

**Дети:**это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна.

**Педагог**: - Вы правы, ребята. Всё это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей (моя семья, мой дом, мой город). Давайте вспомним стихи русских поэтов о Родине, которые вы учили дома, в детском саду.

*(Дети читают полюбившиеся стихи).*

**Ребёнок 1.**

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля? -

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

**Ребёнок 2.**

Кремлёвские звёзды над нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины нет!

**Ребёнок 3.**

Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь.

Нерастраченная сила, неразгаданная грусть.

Ты размахом необъятна,нет ни в чём тебе конца.

Ты веками непонятна чужеземным мудрецам.

**Ребёнок 4.**

Много раз тебя пытали, быть России иль не быть,

Много раз в тебе пытались душу русскую убить,

Но нельзя тебя, я знаю,ни сломить, ни запугать.

Ты мне - Родина родная, вольной волей дорога.

**Ребёнок 5.**

Ты добром своим и лаской, ты душой своей сильна.

Неразгаданная сказка, синеокая страна.

Я б в берёзовые ситцы, нарядил бы белый свет.

Я привык тобой гордиться, без тебя мне счастья нет!

**Педагог:** Как велика наша земля, как широки просторы! Озёра, реки и поля, леса и степь, и горы. Раскинулась моя страна, от севера до юга. Живём мы в радостном краю, и знать его должны мы. Страну Российскую свою, мой светлый край любимый. Ребята, давайте с вами вместе ответим на вопрос: «Что такое Родина?»

*(Дети отвечают)*

Педагог обобщает ответы детей:

* Родина – это наша страна Россия, в которой мы родились и живём.
* Это земля, на которой жили наши предки и защищали её от врагов.
* Родина – это русские леса, поля, моря и реки.
* Это святыни, которые делают нашу Родину святой.
* Родина – это наш посёлок Междуреченский.
* Родина – это место, где живут наши родные и близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка.
* Родина на древнерусском языке – это семья

**Пальчиковая игра «Родина»**

У меня есть огромная семья: *(Слайд №3)* *(дети кладут свои ладошки на ладонь педагога)*

И тропинка, и лесок*, (Слайд №4)* *(пальцы сжать в кулак и поочерёдно поднимать их,*

*начиная с мизинца)*

В поле каждый колосок *.(Слайд№5)*

Речка, небо голубое – *(Слайд№6)*

Это всё моё родное. *(Слайд№7)* *(пальцы сжаты в замок)*

Всех люблю на свете я *- (Слайд№8)* *(вращать, соединёнными ладошками вверху)*

Это – Родина моя*! (Слайд№9)* *(обнять себя за плечи, скрестив руки на груди)*

**Педагог:** А вы знаете, как в старину называли нашу страну?

**Дети:** Русь.

**Педагог:** А что означает это слово?*(ответы детей)* Слово "Русь" произошло от корня "рос" - "род". Связывалось оно первоначально с водой, с её животворящей силой. Отсюда и легенда о русалке - богине воды, родившей русский народ от Перуна - бога грома, бога неба.

**Педагог:** Дети, откуда мы, современные россияне, можем узнать о том, как жили на Руси прежде?

*(дети размышляют, отвечают)*

**Педагог:** Правильно, об этом рассказывают детям родители и воспитатели.

**Педагог:** Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, а поможет нам в этом волшебное яблочко из русских народных сказок: *(Слайд№10)*

Ты, катись, катись, яблочко,

По золотому блюдечку.

Укажи нам дорогу

Во славную землю Русскую!*(Звучит русская народная мелодия «Камаринская», дети идут по залу змейкой.)*

**Педагог:** Дети, а куда мы с вами попали?

**Дети:** Врусскаяизбу*. (Слайд№11)*

**Педагог:** Входя в русскую избу, волей-неволей каждый должен поклониться хозяевам, а то, как говорили в старину, и шишку на лбу можно набить: дверь в избу низкая. А порог наоборот высокий, чтоб меньше дуло.*(дети «входят» в избу, поклонившись, и садятся на стульчики)*

**Педагог:** Посмотрите, какая она русская изба! *(Просмотр видеоролика «Русская изба» (Слай№12)*

**Педагог:** Сколько здесь интересных вещей! *(берет чугунок)*Дети, а что это?

**Дети:** Чугунок.

**Педагог:** Правильно, на Руси так называли глиняный горшок с широким горлом. (*Слайд№13*)Для чего нужен чугунок?

**Дети:** В нем варили кушать.

**Педагог:**А это что? *(показывает лапти)*

**Дети:** Лапти.

**Педагог:** Лапти - плетеная обувь из лыка или бересты, основной вид крестьянской обуви на Руси.*(Слайд№14)*А для чего нужны лапти?

**Дети.** Их одевали на ноги.

**Педагог.** Давайте поиграем в игру «Лапти»

**Физминутка “Лапти” (повторяется 2 раза)**

Лапти, да лапти, да лапти мои, *Выставление поочередно правой и левой ноги на пятку*.

Эх, лапти, да лапти, да лапти мои  *Хлопок в ладоши, наклон вниз.*

Эх, лапти мои, лапти липовые!

Вы не бойтесь ходитё,  *Шаг вправо, притоп, шаг в лево.*

Тятька новые сплетё  *Притоп (2 раза)*

Эх, ну! Тьфу! *Руки вверх, хлопок над головой (на слово “тьфу” резко опускаем рук*

*(Раздается звук плача ребенка).*

**Педагог:** Дети, что это за звук? Кто плачет? *(Достает из колыбельки куклу.)(Слайд№15) (звучит фонограмма «плач ребёнка»)*

Посмотрите, вот кто у нас плачет – малыш. Это кукла-малыш, он только сегодня родился, поэтому он и плачет. Давайте его покачаем.

*Ребенок, доставший куклу, качает её, плач стихает.*

**Педагог:** С давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Ведь имя - это первый подарок, если не считать самой жизни, который они преподносят своему ребенку, и подарок этот - на все время. Этого ребеночка родители назвали Ванечкой, а вы знаете, что обозначает имя Иван? (*Слайд№16)*

*(ответы детей)*

**Педагог:** Это имя старинное и означает добрый, сильный, душевный человек, любитель домашних дел, его очень любят дети.Например, имя девочки Люды переводится какмилая людям, имя Надизаимствовано из старославянского языка, переводится как «все будет хорошо», Света - от слова «светлая», имя Вова - славянского происхождения, включает в себя два корня: «влад» (владеть, власть) и «мир» (мирный, мир) - «владеющий миром.Сейчас, пока ребеночек маленький, его все будут называть ласково Ванечкой, Ванюшей, давайте прохлопаем это слово. А когда он вырастет, то его уже будут называть Иваном (*хлопаютИ-ван)*Мы растем, и имя наше растет. Давайте поиграем с именами.

**Игра «Назови имя»**

Каждый называет свое имя ласково и прохлапывает его, а потом все вместе проговоривают и прохлопывают имя, когда человек становится взрослым. *(Дети называет имена и прохлапывают их; затем притопывают и отстукивают деревянными ложками одновременно)*

**Педагог:** Молодцы!Вот мы и познакомились с Иванушкой.Дети, посмотрите, здесь для Иванушки приготовлены вещи, что же это?

*(Показывает поочередно: берёзовый веник, зернышки, монетки.)*

**Дети:** Берёзовый веник,зернышки, серебряные монетки.

**Педагог:** А кто знает, зачем нашему Иванушке эти вещи?

**Педагог:** Их клали, когда купали ребенка.(*Слайд17)*

**Педагог**: Да, правильно, раньше, на Руси, давным-давно, во времена наших прабабушек и прадедушек, эти вещи клали в таз с водой, когда ребеночка в первый раз купали. (Слайд№17) Давайте и мы с вами тоже положим их нашему Ванечке.

Когда клали березовый веник, говорили:« Привыкай к домашнему теплу».(*Слайд18)*

**Педагог:** А что говорили, когда клали зернышко?

**Дети:**Будь всегда сыт.

**Педагог.**А что говорили, когда клали монетку?

**Дети**. Будь всегда богат.

*(Педагог предлагает детям искупать куклу. Дети проговаривают чистоговорку, контролируют четкое произнесение всех звуков речи )*

Водичка, водичка,

Умой Ване личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Света умывается,

Солнцу улыбается!

**Педагог:** Дети, вот мы помылиВанечку, а что же потом делали с ребеночком?

**Дети:** Одевали.

**Педагог**:А одевали ребеночка в отцову рубашку,чтобы ребенок был похож на отца и матушку.*(Слайд№19)*Родители хотели, чтобы ребеночек, когда вырос, тоже был таким же работящим, честным, как и они. *(Слайд20)* На Руси всегда почитали родителей, уважали старость. Семьи были большие, бабушки и дедушки жили вместе со своими детьми и внуками и делились своим жизненным опытом и мудростью.

**Логоритмическое упражнение «Семья»**

Семья могучая

В одном лесу дремучем *Покачать руками над головой – “деревья”.*

Жила семья могучая *Сложить ладони в “замок”.*

У них был дом огромный *Соединить пальцы над головой “крыша”.*

И крыша с трубой темной *Показ трубы.*

Из трубы в колечко дым *Круговые движения рук в стороны*.

Плим-плим-плим. *Перещелкивание пальцами.*

**Педагог:**Давайте, и мы оденем Иванушку.

*(Дети одевают куклу).*

**Педагог**: Одели мы нашего Ванечку, а что дальше с ребеночком станут делать его родные?

**Дети:** Укладывать спать.(*Слайд№21)*

**Педагог:** А куда покладут спать ребеночка?

(*Ответы детей)*

**Педагог.** На Руси ребёнка укладывали спать в колыбельку.

**Педагог:** И у нас есть такая колыбелька. (*Показывает колыбельку)* Посмотрите и скажите, какая колыбелька у нашего Ванечки?

**Дети:** Деревянная, очень красивая, плетёная.

**Педагог:** Дети, а посмотрите, что я нашла в колыбельке. Что это?

*(Показывает детям кусочек хлеба и соли, дает попробовать).*

**Педагог:** Что же это?*(Слайд№22)*

**Дети:** Хлеб и соль.

**Педагог**: Правильно, хлеб да соль. Вы знаете, что на Руси хлебом-солью всегда встречали на Руси дорогих, долгожданных гостей. Они клали хлеб и соль и приговаривали: «Наконец-то ты родился, Иванушка! Долго мы тебя ждали!»

*(Дети кладут в колыбельку).*

**Педагог**: Дети, когда родители укладывают ребёнка спать, что они делают, чтобы он быстрее заснул?

*(Ответы детей)*

**Педагог**. Правильно, поют колыбельную. (*Слайд№23)* Давайте и мы споем колыбельную для Иванушки. А как исполняются колыбельные?

**Дети:** Ласково, нежно, тихим голосом, с любовью …

*Дети совместно с педагогом исполняют колыбельную песню:*

«Баю-баю-баюшки

Да прискакали заюшки,

Люли-люли-люлюшки,

Стали гули-гулевать,

Да стал малыш мой засыпать

Приди, котик, ночевать,

Да приди дитятко качать

Дам кувшин молока

Да дам кусок пирога

Ешь-ка, котик, не кроши,

Да больше у меня не проси.»

**Педагог:** Вот и уснул наш Ванечка. Дети, а вам понравилась колыбельная?

**Дети:** Да.

Педагог: А когда вы вырастете, вы тоже будете петь колыбельную для своих деток. Вот так проходил первый день рождения родившегося ребеночка на Руси. Дети, а вы знаете, когда у вас день рождения?

Мой день рождения – осенью, в октябре. А ваш?

*(Дети перечисляют дни рождения.)*

**Педагог:** Молодцы, знаете, когда у вас дни рождения. А уВанечки сегодня первый день рождения. И пока в свой первый день ребеночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки, ведь рождение ребёнка было большим праздником. В этот день организовывали праздничный стол с угощениями. Гости дарили подарки. Эта традиция сохранилась до наших дней. Как вы думаете, что гости на Руси дарили имениннику?

*(Дети высказывают предположения).*

**Педагог**: Да, кто рубашку сошьет, кто носочки свяжет, кто игрушку смастерит. Дети, давайте и мы с вами сделаем подарок для Ванечки – и не простой подарок, а настоящий оберег. Дети, а что такое оберег?*(предположения детей)*

**Педагог.** Это предмет, который защищал и охранял людей от бед, он защищал ребенка от беды. (*Слайд№24)* Послушайте, как звучит слово – оберег – оберегает, значит. Дети, а вы хотите тоже сделать Ванечке подарок, чтобы он оберегал его от бед? Ну, тогда садитесь за столы. *(Слайд№25)* Перед вами оберег в форме подковы, а почему подкова, да вот почему:подковы делали из железа, которое само по себе обладает сильными защитными свойствами. А ржавое железо (поскольку новые подковы, само собой разумеется, не вывешивали) еще и притягивало к себе болезни, не пуская их к хозяевам дома.*(Слайд№26)*

*(Под звучание русских народных мелодий дети, проявляя творчество и фантазию украшают свою подкову, выбрав предложенный материал:пластилин, краски, фломастеры, карандаши, цветная крупа и т.д., и дарят их Ване.)*

**Подведение итогов, рефлексия:**

**Педагог:** Посмотрите-ка ребята, какие красивые получились у нас подарки.

*(Дети рассматривают поделки, отмечают, что все они разные, отличаются друг от друга узорами, цветом красок. Воспитатель хвалит детей за проявленную фантазию и творчество. Предлагает составить альбом семейных традиций и рассказать об этом родителям на родительском собрании. )*

**Педагог:**Дети, вы устали, давайте мы отдохнем? На днях рождениях, гости попусту не сидели, а хороводы водили, да песни пели. *(Дети поют частушки).*

**Частушки (с игрой надеревянных ложках)**

1. Мы частушки сочиняем,

Можем их пропеть сейчас.

Мы для вас споем, сыграем,

Эх! Попросите только нас.

2. Мы с веселой песней дружим,

Все по-русски говорим.

Хорошо живем, не тужим,

Эх! Со сметаной хлеб едим.

3. Старину мы уважаем,

Старину мы бережем.

О старинном русском крае,

Эх! Песни звонкие поем.

4. Ой, березонька-береза,

Раскудря-кудрявая.

Хороша Конда ты наша,

Конда величавая.

5. Эх, сторонушка родная,

Дорогая сторона.

До чего же ты красива

До чего душе мила!

6. Хорошо частушки пели,

Хорошо и окали.

Мы бы очень все хотели,

Чтобы вы похлопали.

**Педагог:** А теперь давайте подарим Иванушке наши подарки, и пусть каждый пожелает ему что-нибудь.

**Дети:** - Никогда не болеть!

- Расти большим, сильным и крепким!

- Слушай отца – батюшку да родную матушку!

- Не болеть!

Пусть живет - поживает, да добра наживает!

**Педагог:** Ну, а вам, дорогим гостям, за пожелания и за слова добрые тоже подарок – настоящий именинный пирог*! (На пироге зажигается одна именинная свеча, дети аккуратно ее задувают и пьют чай )(Слайд№27)*

**Педагог:**

Ну что ж, пора в детский сад возвращаться!

Ты, катись, катись, яблочко,

По золотому блюдечку.

Укажи нам дорогу

В наш родной детский сад. *(Слайд№28)*

*(Дети под русскую народную музыку «Светит месяц» идут змейкой по залу к выходу.)*

Используемая литература:

1. Комиссарова Л.Н. «Ребенок в мире музыки.» – М.: Школьная Пресса, 2006г.

2. Зацепина М.Б. «Красота. Радость. Творчество». – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.

3. Бекина С.И. «Праздники в детском саду». – М.: Просвещение, 1976г.

4. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Песни для детского сада». – М.: Просвещение, 1988г.

5. Г.А.Загоруля «Путешествие в мир фольклора» ГУИПП «Полиграфист», 1999. -292с.

6. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»

Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001

7.М.Ю. Картушина « Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» Москва 2007