**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема: Глобус- модель земного шара**

**Цель урока:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «окружающий мир»

**Задачи урока:**

1. Определить уровень знаний о планете Земля и ее модели.
2. Уточнить представления о модели Земли – глобусе.
3. Познакомить с новыми понятиями: «параллели», «меридиан », «нулевой меридиан», «экватор».
4. Находить на глобусе необходимые географические объекты.
5. Продолжить формирование умений работы с глобусом и навыка устного составления рассказа
6. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.
7. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** уметь объяснять значение терминов «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», « экватор», находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные*:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

***Регулятивные:***

*Рефлексивные* *умения*: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

*Оценочные* *умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

***Познавательные:***

*Общеучебные действия*: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; излекать необходимую информацию из текста

*Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

**Форма проведения урока:**  индивидуально-групповая

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, демонстративный глобус, ИКТ, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*(Цель: Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя.)*

Окружающий нас мир

Интересно познавать.

Его тайны и загадки (**слайд 2)**

Мы готовы разгадать.

**II. Актуализация опорных знаний** *(Цель: определить уровень знаний о планете Земля и ее модели)*

**Ответьте на вопросы:**

1. Как называется ближайшая к Земле звезда?
2. Какую форму имеет планета Земля?
3. Как называется модель Земли?
4. Что нарисовано на поверхности глобуса?
5. Чего на Земле больше: суши или воды?

**III. Изучение нового материала**

**Отгадайте загадку: (слайд 3)**

На нем уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, леса и поля.

И Северный полюс там тоже найдешь,

А если захочешь - в руках унесешь

( **Слайд 4** ) ***глобус***

**3.1. Самостоятельная работа с учебником.**

Глобус-это модель земного шара. Прочитайте об этом на с.7-8 (предложенный материал частично известен ребятам) чтение текста с пометами методом «инсерт» **(слайд 5)**

«V» - информация мне известна

«+» - узнал что-то новое

«--» - думал иначе

«?» - хочу уточнить (спросить)

- Какая информация вам уже была известна?

- Что нового узнали?

- О чем думали иначе? *( Земля имеет шарообразную форму, а не шар.*

*Что она немного сплюснута у полюсов)*

- Что хотели бы уточнить?

- Получить точные знания о форме Земли помогли искусственные спутники Земли. Облетая землю, спутники все время посылали на Землю радиосигналы- сообщения о своем удалении от центра земли. По этим сигналам электронные машины определили высоту полета спутников, а специальные пишущие устройства помогли «нарисовать» форму планеты. Оказалось, что наша планета вовсе не правильный шар.

**3.2. Работа с новыми понятиями (*Цель:*** Знакомство с новыми понятиями: «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор»).

Давайте рассмотрим глобус более внимательно. **(слайд 6)**

Обратите внимание на тончайшую сеть линий, которые покрывают модель Земли.

- Для чего нужны эти линии на глобусе?

Обратите внимание на круговые линии, которые соединяют Северный полюс Земли с Южным полюсом.

Эти линии называются меридианами.

Мысленно совершая путешествие по любой такой линии, обязательно окажешься либо на самой северной точке Земли - Северном полюсе, либо на самой южной - Южном полюсе.

- Рассмотрите глобус на стр. 9. Найдите меридианы.

- А теперь на доске на глобусе покажите меридианы**. (слайд 7)**

\_ Почему один меридиан проведен более толстой и красной линией?

- Это **нулевой меридиан**. Его еще называют начальным меридианом. От него ученые всех стран договорились вести отчет меридианов. Этот меридиан проходит через старейшую астрономическую обсерваторию английского города Гринвич. (**слайд 8)**

Гринвичский меридиан был признан начальным по специальному международному соглашению в 1884 году. **(слайд 9-10)**

До этого соглашения каждая страна называла нулевым меридианом тот, который проходил через ее столицу.

Например, в Испании отсчет начинался от Мадрида, в Италии - от Рима. В России долгое время нулевым считался Пулковский меридиан, проходивший через главную астрономическую обсерваторию страны, которая была основана недалеко от Санкт- Петербурга.

- На глобусе можно провести круговую линию через оба полюса так, что она разделит земной шар на две равные половины - западное и восточное полушария. Эти полушария изображены на карте в вашем учебнике.

- Посмотрите внимательно. А как еще можно разделить земной шар? *(По горизонтали)* **(слайд 11)**

-Рассмотрите второй глобус на странице 9. Что вы видите?

- Это линии, которые проведены к Северному и Южному полюсу. Они называются **параллели.**

-Это воображаемые линии на поверхности Земли, проведенные на одинаковом расстоянии от экватора. Где находится самая длинная параллель?

- Это экватор - воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов. Длина экватора составляет 40000 км. Он делит земной шар на два полушария. Подумайте, на какие? *(На Северное и Южное полушария)*

- Если мы посмотрим на глобус - сверху, что мы увидим? *(Северный полюс и Северное полушарие)*

-Если мы посмотрим на глобус снизу, что увидим? *(Южный полюс и южное полушарие)*

- Для чего нужны параллели и меридианы? *(Они помогают определить точное положение любого географического объекта на поверхности земного шара).*

- Можем ли мы увидеть параллели и меридианы? (Нет, это воображаемые линии).

**3.3. Физминутка** (для глаз) **(слайд 12)**

**4. Закрепление изученного**

**4.1. Практическая работа** (*Цель: находить на глобусе необходимые географические объекты).*

***Работа в парах***

На рисунке (стр. 9) покажите соседу по парте Северный и Южный полюсы, а также нулевой меридиан и экватор.

- Возьмите обычную нитку и определите длину различных меридианов на глобусе. Что вы можете сказать о них? *(Они имеют одну и ту же длину).*

- А сейчас определите с помощью нитки длины параллелей. Что о них можете сказать? *(Самая большая параллель- это экватор. Длина параллелей уменьшается в сторону полюсов).*

- Какие самые короткие параллели? ( *Это Северный и Южный полюс)*

**4.2. Игра «да- нет» (*Цель:*** Закрепить знания о модели Земли.)

- Если согласны с данным высказыванием, то хлопаете в ладоши.

1. На глобусе можно увидеть тончайшие линии, покрывающие поверхность глобуса. *(да)*

2. Эти линии воображаемые, на самом деле на земной поверхности их нет. *(да)*

3. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюса, называют параллелями. *(нет*)

4. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюса, называют меридианами. *(да)*

5. Все меридианы пересекаются на Северном и Южном полюсах  *(да)*

6. Самый длинный меридиан- это экватор. *(нет*)

7. Экватор- это самая длинная параллель. *(да)*

8. Экватор делит земной шар на два полушария – Северное и Южное*(да)*.

9. Экватор- это линия, которая делит все меридианы пополам. *(да)*

10. Самые маленькие параллели- это Северный и Южный полюса Земли. *(да)*

11. Все меридианы Земли имеют разную длину *(нет*)

12. Все меридианы Земли имеют одинаковую длину. *(да)*

**4.3. Работа в тетради (слайд 13)**

Задание 1.

Рассмотрите глобус и подпишите названия на нем.

Какие полушария вы знаете?

*(Северное, Южное, Западное и Восточное)*

- В каком полушарии находится наша страна Россия? *( В Восточном полушарии)*

**4.4. работа с хрестоматией (слайд 14)**

-Чтение рассказа «Земля в авоське» (по цепочке)

- А теперь ответим на вопросы в конце текста.

**5. Итог урока (слайд 15 )**

*5. 1. Игра «10 секунд»* (Ребята каждый по цепочке одним предложением говорит, что нового узнал на уроке.

*5.2. Домашнее задание (***слайд 16)**

Стр. 11 вопросы.

**Используемая литература:**

1. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- Ч.1 : 128 с : цв. ил.
2. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Хрестоматия. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 160 с : ил.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.- Ч.1 : 48с. :. ил.
4. Федотова О.Н. Окружающий мир: Методическое пособие [Текст]: 3 кл. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 185 с.