Конспект открытого урока по окружающему миру в 3 классе

Учитель: Малькова Е.В.

Тема: «Разнообразие животных»

Цель:- углубить знания учащихся о разнообразии животных;

- систематизировать и расширить знания о группах животных.

Оборудование: - плакаты демонстрирующие многообразие животных;

- схема «Классификация животных»

- таблица «Какие бывают животные»

- учебник «Мир вокруг нас», рабочая тетрадь. Автор А.А.Плешаков

Ход урока:

1. **Проверка домашнего задания**

- Домашней работой вам было задано самостоятельно прочитать и разобрать тему «Охрана растений». Как вы справились с заданием проверим, выполнив тестовые задания:

Выбери правильный ответ.

1. Для чего людям необходимы расте­ния?

A) для дыхания

Б) для питания

B) для изготовления одежды

Г) для лечения

Д) для получения древесины

Е) для изготовления компьютеров

2. Как хозяйственная деятельность лю­дей влияет на жизнь растений?

A) хорошо

Б) плохо

B) никак не влияет

3. Какие растения заносят в Красную книгу?

A) самые распространённые

Б) редкие

B) самые красивые

Г) лекарственные

4. Какое из этих растений не занесено в Красную книгу?

A) ландыш

Б) подснежник

В) подорожник

Г)кувшинка

5. Какие лекарственные растения мож­но заготовлять?

A) которые часто встречаются

Б) которые редко встречаются

B) которые приносят наименьшую пользу

Г) которые приносят наибольшую пользу

6. Почему в лесу надо стараться ходить только по тропинкам?

A) чтобы не уплотнять почву и не топтать траву

Б) чтобы не заблудиться

B) чтобы не съели дикие звери

1. **Актуализация знаний**

- Какую роль играют растения в жизни человека?

- А в жизни кого еще они играют не меньшую роль? (для животных, т.к. растения для животных это и пища, дом, способ защиты).

- Сегодня мы покидаем царство растений, и переходим к изучению нового царства – царства животных.

3. **Постановка учебной задачи**

- Сегодня на уроке мы рассмотрим новую классификацию животных, и их основные групповые признаки. А что такое «классификация»? (это разбиение, разделение на классы, группы животных). Ну что начнем наше путешествие?

4. **Новый материал**

- Ребята, существует целая наука, которая изучает животных. Может кто-нибудь знает, как она называется? Нет, тогда я дам вам 2 подсказки. 1 подсказка – в нашем городе есть удивительный музей, в котором многочисленные чучела животных и мы этот музей посещали. Что это за музей? (зоологический). 2 подсказка – в нашем городе есть парк, где собраны животные со всего мира. В этом парке вы можете и посмотреть на животных, и сфотографироваться, и просто отдохнуть. Что это за парк? (зоопарк)

- Какая общая часть есть в этих словах? (зоо…)

- **Зоо...** (от греч. zoon — животное, живое существо), часть сложных слов, указывающая на отношение к животному миру. Приведите пример слова, в котором есть такая часть. (зоомагазин)

- А чем занимаются ученые в этой науке? (рассматривают, исследуют, изучают)

Если перевести слово –УЧЕНИЕ- с русского языка на греческий язык, то получим слово lógos (от греч. lógos — слово, учение), часть сложных слов, означающая: учение, знание.

- Соединим 2 части в одно слово, что получим? (зоология)

- Действительно, наука о животных называется – ЗООЛОГИЯ. Это еще один раздел биологии (учения о живой природе)

- Ученые-зоологи делят царство животных на 2 типа. Прочитай сами названия и объясните почему животных разделили на такие типы? (позвоночные и беспозвоночные)

**Позвоночные животные**, тип животных; характеризуются, главн. образом, присутствием твердого осевого скелета, состоящего из ряда последовательно расположенных позвон. ков, спинные отростки которых окружают и центральную нервную систему.

**Беспозвоночные**, животные, не имеющие позвоночника: простейшие, губки, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие и др.; примерно 3/4 видов всех животных.

[Дальше все объяснения способствуют составлению схемы]

- К каждому типу ученые относят свои группы животных. Давайте подробнее познакомимся с этими группами и с их представителями, выделяя основные признаки в каждой группе. Но с некоторыми группами мы уже знакомились во 2 классе. Вспомните эти группы. [В ходе диалога составляется схема на доске]

**Животные**

беспозвоночные позвоночные

Земноводные

Птицы

Черви

Ракообразные

Моллюски

Иглокожие

Звери

Пресмыкающиеся

Паукообразные

Рыбы

Насекомые

5. **Практическая работа**

- У каждой группы есть свои представители и главные признаки. Давайте вместе разберем новые группы, выделяя признаки и представителей. А свои выводы будем записывать в таблицу. Верным помощником будет наш учебник на стр.90-92. [В ходе обсуждения ребята заполняют таблицу. Все что касается новых групп животных, то материал разбирается коллективно, а уже изученных групп – самостоятельно дома]

**Какие бывают животные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы животных** | **Признаки группы** |
| **Беспозвоночные животные** | |
| **Черви:** дождевой червь, пиявки |  |
| **Моллюски:** улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы | Мягкое тело обычно защищено раковиной. |
| **Иглокожие:** морские звёзды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы | Имеются иголки. |
| **Ракообразные:** раки, крабы, креветки, мокрицы |  |
| **Паукообразные:** скорпионы, сенокосцы, пауки, клещи | Имеют восемь ног. |
| **Насекомые:** жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи | Имеют шесть ног. |
| **Позвоночные животные** | |
| **Рыбы** | Живут в воде, тело покрыто чешуёй, передвигается при помощи плавников, дышат жабрами. |
| **Земноводные:** лягушки, жабы, тритоны | Часть жизни живут на суше, часть — в воде. Кожа голая, нежная. |
| **Пресмыкающиеся (рептилии):** ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы | Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем. |
| **Птицы** | Тело покрыто перьями. |
| **Звери** | Тело покрыто шерстью. Детёнышей кормят молоком. |

6. **Физкульминутка**

7. **Закрепление материала**

- Глядя на группы животных, мы убеждаемся, что мир животных разнообразен и неповторим. Он даже не до конца изучен учеными, т.к. до сих пор ученые открывают все новых и новых представителей разных групп. Но ученые изучают новых животных, а мы изучаем новые группы. И для того, чтобы лучше запомнить эти группы и ближе познакомиться с их представителями мы поиграем с вами.

- Очень разнообразен подводный мир. В толще воды можно повстречать представителей разных групп. И вот я посмотрю как хорошо вы определяете по представителю нужную группу животных. Начинаем игру «Ты чей будешь?» - я буду называть животного, а вы должны будете определить его в нужную группу, прикрепив нужную карточку и доказав правильность своего ответа. [Работа проводится с плакатом «Обитатели морей и океанов»]

Звери

Рыбы

Моллюски

Иглокожие

Ракообразные

- Продолжим играть. Для игры нам понадобится наша рабочая тетрадь на стр.40-41. Игра называется «Найди меня». Вам надо самостоятельно соотнести группу с представителем(ями) эти групп и прономеровать.

Дополнительный материал.

Игра «Ты лишний» - проводится в рабочих тетрадях под №2 стр.41. Работают ребята в парах. Им нужно прочитать и зачеркнуть лишнее название в строчке, доказав правильность своего решения.

8. **Итог**

- По какому царству мы сегодня путешествовали?

- Как называется наука, которая изучает животных?

- Перечислите группы животных, с которыми познакомились на уроке.

- Назовите одного - двух представителей каждой группы.