**Урок русского языка в 4 А классе**

**Тема урока**: Фестиваль знаний. Обобщение об имени существительном.

**Цели:**

1. Организовать учебную деятельность обучающихся на уроке с целью развития системного мышления;
2. Активизировать имеющиеся знания у обучающихся о существительном как части речи;
3. Создать условия для формирования таких личностных качеств как ответственность; коммуникабельность
4. Развивать творческое мышление; развивать познавательную активность;
5. Воспитывать культуру работы с информацией, культуру коллективной работы

**Тип урока:** повторительно – обобщающий, комбинированный

**Оборудование:**

Презентация

Карточки с пословицами

Бланки "Паспорта существительного"

**ХОД УРОКА**

**1. Организационное начало. Эмоциональный настрой.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Встаньте, дети, не ленитесь,

Все мне дружно улыбнитесь.

- А теперь гостям нашим улыбнитесь и начнём урок.

- Покажем всё, что мы знаем и умеем.

**2. Вхождение в тему.**

- Сегодня для урока я приготовила замечательное стихотворение **(слайд 1),**  но не могу вспомнить одно слово. Вам необходимо мочь мне восстановить это слово, чтобы мы могли провести урок.

**- Посмотрите на экран.**

-------- - это тёплый **ветер,**

----------- - это светлый мир,

---------- - солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

------- - это только счастье,

--------- - у **людей** одна.

С------ не страшны **ненастья,**

С------- - **жизнь** весной полна.

Верь, храни, цени же --------------,

Это высший идеал

Тебе она сослужит **службу.**

Ведь ----- - это ценный дар.

- Искать слово будем во время минутки чистописания, которую мы соединим с работой по фонетике

**3. Минутка чистописания**

Я попрошу Олю помочь мне. (записывать буквы)

1. Назовите в слове "ветер" **(щелчок 1)** сонорный звук.

- Какой буквой обозначаем этот звук на письме?

**Буква "эр"**

2. Назовите в слове "людей" **(щелчок 2)** звук согласный, мягкий парный, звонкий парный.

**Буква " дэ"**

3. В слове "ненастья" **(щелчок 3)** назовите гласный звук, который указывает на твёрдость согласных звуков.

**Буква "а"**

4. В слове "жизнь" (**щелчок 4)** назовите согласный, твёрдый непарный звук.

**Буква "жэ"**

5. В слове "службу" **(щелчок 5)** назовите гласные звуки.

**Буква "у"**

6. В этом же слове назовите звук, парный звуку [п].

**Буква "бэ"**

**р д а ж у б**

**Посадка при письме**

- Запишите целую строчку, чередуя эти буквы.

- Составить из полученных букв слово.

**"ДРУЖБА" (слайд 2)**

**- Запишите это слово на следующей строке**

**4. Определение темы урока:**

**- Спасибо, вы мне помогли**

-Давайте, ребята, прочитаем стихотворение. (ученик)

- Сегодня на уроке дружба сослужит нам великую службу, поможет работать сплочённо, дружно и станет ключевым словом урока.

-Посмотрите на выделенные слова **(слайд 3)** и скажите, о какой части речи мы сегодня будем говорить.

- Как вы это определили? (слова отвечают на падежные вопросы и обозначают предмет).  **(правило)**

**(слайд 4)**

-Верно – это имя существительное

- Вы уже знаете, что имя существительное занимает одно из главных мест в нашей речи. В русском языке существительным является каждое второе слово.

- Сегодня исследуя слово "дружба" мы вспомним все морфологические признаки имени существительного. В итоге урока мы составим "Паспорт этой части речи"

**5. Словарная работа. Морфемный разбор.**

**-Начнём с лексического значения, кто может дать определение, что такое "дружба"?**

- А теперь посмотрим, что нам расскажет толковый словарь. **(слайд 5)**

- Подберите к слову "дружба" однокоренные имена существительные.

**Дружба – друг, дружок, подруга, дружище, дружочек.**

**Поставили черту, записываем.**

-Выполним морфемный разбор слова "дружба"

- Каким способом образовалось это слово?

- Давайте определим род всех записанных существительных.

- Ребята, я тоже подбирала однокоренные слова.

(всё тоже + содружество, "дружбой") **(слайд 6)**

- Все ли слова вам понятны?

- А кто может объяснить, что такое содружество?

-Снова обратимся к толковому словарю

**(слайд 7)**

Содружество - 1. Взаимная дружба, дружеское единение.

2. Объединение, основанное на дружбе, на общности интересов.

- Давайте допишем слово "содружество" в группу однокоренных слов. Запомните его, ваш словарный запас увеличился ещё на одно слово. Определите род существительного "содружество".

-Итак, у нас получилась группа однокоренных слов.

- На какие группы вы бы разделили все слова? (одуш. и неодуш.)

- Это имена собственные или нарицательные.

-Молодцы!

- Ребята, посмотрите, вы ничего не хотите мне сказать о моей работе.

**Физминутка.**

- А теперь вернёмся к слову, которое я записала ошибочно.

**6. Морфологический и синтаксический разборы**

**1 вариант** Синтаксический разбор предложения.

С дружбой сталкивается в жизни каждый человек. (каждый определительное местоимение)

**2 вариант**

- Выполнит морфологический разбор слова (С) дружбой

- Как много мы уже вспомнили об имени существительном. Но работа наша продолжается.

**7. Работа с учебником.**

- Наверно все б хотели знать, что дружба – это благодать. А что нужно для того, чтобы дружить и быть другом. Ответить на этот вопрос поможет нам упражнение.

**Учебник с. 107 № 197. Даны слова. (заменить слово "совесть" на слово "дружба")**

**(работа в парах)**

- Прочитайте и скажите, какие слова вы поставили бы рядом со словом "дружба".

**Искренность, доброта, справедливость, совесть, достоинство, благородство.**

- Объясните свой выбор. Укажите склонение данных существительных

**8. Работа в группах.**

- Мудрость народная, пословицы учат нас ценить дружбу и друзей. Недаром пословиц и поговорок о дружбе сложено очень много.

- Сейчас мы проверим, как вы их знаете.

- На партах с карточкой группы лежат конверты. Вам необходимо восстановить деформированное предложение

Группы объединяются и работают.

**(слайд 8)**

1 группа **–**

**Добрая шутка дружбы не рушит. – Р.п.**

(не, дружбы, шутка, рушит, добрая)

2 группа –

**За дружбу дружбой платят. – Т.п.**

(дружбу, платят, за, дружбой)

3 группа –

**Расстояние дружбе не помеха. – Д.п.**

**(**не, расстояние, помеха, дружбе)

4 группа –

**Дружба заботой да подмогой крепка. – И.п.**

(заботой, крепка, да, дружба, подмогой)

5 группа –

**Крепкую дружбу и топором не разрубишь. – В.п.**

(и, разрубишь, крепкую, не, топором, дружбу)

6 группа

**О дружбе помни, а зло забывай. – П.п.**

(а, дружбе, забывай, о, зло, помни

- А теперь я попрошу по одному представителю от группы выйти к доске и записать подчёркнутое слово на доске.

- Ребята, скажите, вы ничего интересного не заметили?

- Давайте запишем данные слова в определённом грамматикой порядке.

-Какую работу мы сейчас выполняли? (склоняли)

**9. Итог урока**

- Ну, что же все морфологические признаки существительного мы вспомнили, обобщили, попробуем составить паспорт.

Возьмите бланки паспорта . **(слайд 9)**

**Паспорт части речи Имя существительное**

**Отметьте каждую графу знаком:**

+ - знаю, могу записать в паспорт

+ (-) - знаю, но не всё, надо повторить правила

? - не знаю, не изучал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначает |  |  |
| Отвечает на вопросы |  |  |
| Происхождение термина "существительное" |  |  |
| Начальная форма |  |  |
| Постоянные морфологические признаки |  |  |
| Непостоянные морфологические признаки |  |  |
| Синтаксическая роль |  |  |

Есть ли графа, возле которой вы поставили знак "?".

- Где можно найти эти сведения?

- Перед вами несколько словарей.

- Как вы думаете, в каком из них должна быть эта информация?

**(этимологический словарь)**

**10. Домашнее задание: (слайд 10)**

1. Составить паспорт (обратиться к этимологическому словарю)

2. Написать мини - сочинение – рассуждение: Умею ли я дружить?

**11 Итог урока:**

-Наш урок окончен. Пожалуйста, подойти к "Экрану настроения" и выразите своё отношение к уроку. Оставьте на нём свой "смайлик".

  

**12.Завершение урока**

Вернитесь на свои места.

-Давайте возьмемся за руки, почувствуем поддержку друг друга.

Вместе мы сила, потому что мы ДРУЗЬЯ!

**Скажем вместе слова:**

Дружба настоящая в школе начинается,

Чтобы не кончаться никогда.

Дружба настоящая сердцем проверяется

И остаётся с нами навсегда.