Выступление на педсовете на тему:

«Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе»

 2013г.

Одна из наиболее актуальных задач в настоящее время – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация и создание условий для обеспечения равного стартового уровня для всех детей при поступлении в школу. На современном этапе основным результатом деятельности дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор начальных ключевых и допредметных компетентностей, определяющих способность ребенка к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности.

Решению вопросов подготовки детей к школьному обучению посвящены многочисленные труды психологов и методистов: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, А.М. Пышкало, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. важное значение в этих работах придается изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, который оказывает существенное влияние на успешность всего последующего обучения.

Наше дошкольное учреждение ранее работало по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Переход будет осуществляться по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (далее – Программа), научными редакторами которой являются доктор психологических наук, профессор Н.Е.Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С.Комарова.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

**Федеральные государственные требования направлены на реализацию следующих образовательных областей:**

* «Физическая культура»;
* «Здоровье»;
* «Безопасность»;
* «Социализация»;
* «Труд»;
* «Познание»;
* «Коммуникация»;
* «Чтение художественной литературы»;
* «Художественное творчество»;
* «Музыка»,

ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию данных качеств решаются интегративно.

**Программа предлагает реализовывать данные образовательные области через следующие виды организованной деятельности:**

· Познание:

- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;

- формирование элементарных математических представлений

· Коммуникация;

· Чтение художественной литературы;

· Художественное творчество:

- рисование;

- лепка;

- аппликация

· Физическая культура;
· Музыка

В организованной образовательной деятельности используем развивающее обучение. Развивающее обучение определяет использование бесед, экспериментов, проектной деятельности и направлено на нахождение ответа ребенком самостоятельно. Стараемся заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, подвести его к нахождению правильного ответа самостоятельно.

Особое внимание обращаем на чтение художественной литературы детям. Программа предполагает для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением до 20-25 минут. .

 Большое внимание уделяем самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой. Для этого необходима определенная развивающая среда.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Мы разделили нашу группу на зоны, которые соответственно оборудованы.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Игре отводится большее время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Игровые ситуации, формы проведения непосредственно организованной деятельности, различные виды игр в самостоятельной деятельности и на прогулке. Кроме того, федеральные государственные требования предполагают реализацию образовательной области «Социализация», прежде всего, через игру и развитие игровой деятельности детей.

В настоящее время педагогам предстоит большая творческая работа. Федеральные государственные требования в корне меняют взгляд, подход, систему работы на дошкольное воспитание. Дошкольное воспитание должно выйти на более качественный уровень. Выпускники должны обладать не только багажом знаний, умений, навыков, но и уметь их применять, искать новые, развивать полученные.

 **Ребенок во время пребывания в дошкольном учреждении должен приобрести следующие интегративные качества:**

· сформированные интеллектуальные качества, потребность в приобретении новых знаний;

· сформированные физические качества и потребность в двигательной активности;

· любознательность, активность, самостоятельность действий;

· эмоциональность, отзывчивость;

 · общительность;

· воспитанность (умение вести себя в обществе, контролировать свое поведение)

 Выступление на педсовете на тему:

«Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе»

 Подготовила: Алпатова Н.Е.

 воспитатель структурного

 подразделения МБОУ-СОШ д/с «Солнышко»

 с. Чиганак

 2013г.