Конспект урока по русскому языку в 3 классе ( программа « Гармония» )

Учитель: Силаева Н. А.

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода».

Цели урока:

- познакомить с новой орфограммой;

-выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода через наблюдение и исследовательскую работу учащихся;

- составить алгоритм написания мягкого знака после шипящих на конце существительных, развивать память, мышление, речь;

- воспитывать культуру общения, уважение к предмету, умение работать самостоятельно и коллективно;

Ход урока:

1. Организационный момент ( проверка готовности к уроку, создание мотивации на предстоящую деятельность).

- Открыли тетради, записали число.

Сегодня урок русского языка должен помочь вам, ребята, подняться ещё на одну ступеньку школьной грамотности. А грамотными вам быть необходимо. Как вы думаете, почему?

( ответы детей)

2. Определение темы и задачи урока.

- А теперь послушайте стихотворение и догадайтесь, какая тема нашего урока.

Этот знак – хитрый знак.

Без него нельзя никак!

Без него не написать 30, 20, 10, 5!

Станут пенками пеньки,

Уголками - угольки,

Банька в банку превратится –

Вот что может получиться. ( Мягкий знак)

- Правильно. Сегодня урок мы посвящаем мягкому знаку: вспомним, какую роль он выполняет в русском языке, и познакомимся с ещё одним секретом мягкого знака.

( Слайд 1 )

3. Актуализация знаний. Повторение изученного материала о мягком знаке.

- Прочитаем слова на экране( Слайд 2).

Друзья, мебель, листья, м..рковь, зв..рьки ,ручьи.

- Что общего в этих словах?

( это существительные с мягким знаком)

- По какому признаку можно разделить слова на 2 группы?

( Первая группа - существительные единственного числа, вторая группа – множественного числа. Или: первая группа – существительные с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных, а вторая – с разделительным мягким знаком).

- Самостоятельно запишите 2 группы:

Разделительный ь ь – показатель мягкости

(Слайд 3)

- Не забудьте и о других орфограммах. Выделите их.

- Проверим. Прочитайте слова, записанные в 1 столбике, во 2 столбике. Как решили орфографические задачи?

- Проверьте, у всех ли так выполнено задание?

(Слайд 4)

4. Постановка проблемы.

- Я хочу вам предложить записать ещё одно существительное с мягким знаком: мышь. К какой группе отнесём? Почему?

( Дети объясняют и доказывают).

- Значит, это отдельная , 3 группа. А слово вещь? Почему?

(Слайд 5).

- Итак, сегодня на уроке мы с вами должны разгадать этот секрет, эту тайну русского языка: почему в этих существительных после шипящих пишется мягкий знак?

(Возникает проблемная ситуация)

5. Открытие детьми новых знаний.

- Может быть, нам в этом поможет наш задачник? Откроем стр. 28, упр. 503. Прочитаем 2 столбика слов.

- А теперь подумайте, почему их записали в разные столбики? Что объединяет слова каждого столбика и отличает их от слов другого? Ответите – разгадаете секрет мягкого знака.

(В 1 столбике существительные женского рода с шипящей на конце и с мягким знаком, а во 2 – существительные мужского рода с шипящей на конце без мягкого знака)

- Укажите над каждым столбиком сверху это главное отличие: ж. р., м. р.

(Слайд 6)

- Так кто же разгадал ещё один секрет мягкого знака и может сделать вывод: когда, в каких случаях ещё будем писать мягкий знак?

(Ответы детей)

- Как вы думаете, какую роль выполняет ь в этих словах?

(Указывает на форму существительного женского рода).

- Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.

- А теперь вы можете объяснить написание ь в этих словах: мышь, вещь?

6. Первичное закрепление .

Сейчас выполним в учебнике упр. 506. Запишем слова и решим орфографические задачи. Но прежде познакомимся с порядком выполнения действий при решении этой орфографической задачи.

(Слайд 7)

7. – А не попадётесь ли вы в ловушку, выполняя такое задание? ( Слайд 8).

Ноч.. – ноч..ка доч..- доч..ка

- В чём ловушка?

(Это 2 разные орфограммы).

- Вот такие хитрые шипящие! Запишите в тетрадь эти пары слов, подчеркните орфограммы.

Физкультминутка.

- А вы уже поняли, ребята, что нужно хорошо уметь определять у имён существительных с шипящей на конце, чтобы правильно и без ошибок их написать?

(Род имён существительных)

- Сейчас мы отдохнём, но не будем забывать про тему нашего урока. Тихонько встали. Если я называю существительное женского рода – приседают девочки, мужского рода – мальчики.

7. Закрепление. Работа у доски.

- Сейчас мы потренируемся в выборе мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Но сначала надо будет узнать эти слова по описанию.

Человек, играющий на скрипке (скрипач)

Мелкие деньги (мелочь)

Место, где купаются и загорают (пляж)

Белый майский цветок ( ландыш)

Человек, выступающий в цирке (циркач)

8. А сейчас поработаем с текстом, который относится к жанру устного народного творчества. А к какому – догадайтесь, прослушав эту запись.

(Звучит колыбельная «Спят усталые игрушки…»)

- Колыбельная – это песня, которой убаюкивают ребёнка. Взрослые замечали, под какие слова и напевы дети лучше засыпают, повторяли их, запоминали, передавали следующим поколениям. Слова эти ласковые, певучие. Говорится в них о тишине, покое. И очень много слов с шипящими звуками.

- Читаем колыбельную (на отдельных листочках).

Почему же ты не спиш..,

Неспокойный мой малыш..?

Ведь вокруг такая тиш..,

Не скребёт..ся даже мыш…

Ну, мой маленький, не плач..!

Завтра мы достанем мяч…

После мы затопим печ..

И ватрушки будем печ..!

- Вставить пропущенные орфограммы и объяснить.

9. Самостоятельная работа.

- А сейчас вы побываете в роли учителя. Прочитайте слова, найдите ошибки, исправьте, над словами дайте объяснение.

Проверка.

10. Итог урока.

Наш урок подходит к концу. Какое открытие вы сегодня сделали на уроку?

Выставление оценок.

11. Домашнее задание.

12. Рефлексия.

- За что я могу похвалить себя на уроке?