Играем с песком.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми второй младшей группы.

Воспитатели: Теселкина Н.Н. Горбунова В.Н.

***Цель:*** познакомить детей с некоторыми свойствами песка.

***Задачи.***

***Обучающие:*** Обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий), способах действия с ним в зависимости от состояний (сухой, мокрый). Учить соотносить отпечаток с предметами. Учить делать простые умозаключения.

***Развивающие:*** Пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию, развивать сообразительность, игровое творчество.

***Воспитательные:*** Воспитывать аккуратность.

***Интеграция областей:***

***Познание:*** обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий), способах действия с ним в зависимости от состояний (сухой, мокрый).

***Коммуникация:*** учить взаимодействию в группе.

***Социализация:*** учить взаимодействию в группе, друг с другом, в обществе.

***Труд:*** приготовление атрибутов для игры, учить убирать за собой после игры.

***Художественное творчество:*** учить строить и лепить из песка.

***Безопасность:*** следить за безопасным обращением с песком.

***Физическая культура:*** игра «Зайка беленький».

***Здоровье:*** беседа о песке, его пользе в летний период времени.

***Индивидуальная работа:*** развивать аккуратность Ваня А., Даша К. – развить внимательность, от Полины Х. добиваться активного участия в беседе.

***Материалы:*** песочница с песком, формочки, мелкие игрушки, совочки, грабли, лейка с водой, игрушка зайчика.

***Предварительная работа:*** Беседа «Польза песка летом», игры с песком: Песочная дорожка, Найдем клад, Юные археологи.

***Ход***

***непосредственной образовательной деятельности.***

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Ой, а что случилось почему Зайка плачет?

Зайчик: я играл в песке, а дети насыпали мне в лицо песок. Ой-ой-ой, как глазки болят! Плохой песок, не хочу с ним больше играть!

- Бедный Зайчик! Пожалеем Зайку: не плачь, погладим его. Ребята, можно сыпать песок в глаза? Что нужно делать с песком? (играть, строить домики, куличики). Ребята, а когда летом тепло, что мы еще делаем на песке? (бегаем по нему босиком). Правильно, это полезно для здоровья. Так мы закаляем наш организм.

Не расстраивайся так Зайка, наши ребята научат тебя играть в песке, а сейчас надо промыть Зайке глаза водой. Вот так. А сейчас, давайте, поиграем в игру вместе с Зайкой.

Игра «Зайка беленький сидит.» (*дети присев, изображают ушки* )

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит –

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, (*встают, хлопают в ладоши*)

Надо лапочки погреть –

Хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, (*прыгают*)

Надо зайке поскакать –

Скок, скок, скок

Надо зайке поскакать. (*убегают*)

Зайка, прыг и ускакал.

У нас в группе есть волшебный стол, посмотрим, что здесь? (песок). Какой он, потрогайте его.

(сухой, рассыпается, сыпется, сыпучий)

Посмотрите, я дую на него через трубочку, что происходит? (он летит).

Давайте попробуем испечь куличики. Почему не получается? (песок сухой, рассыпается).

К нам пришел слоник. Он принес нам в хоботе воды и полил песок. Что произошло с песком? (он потемнел, стал мокрым). Попробуем на него подуть. Он летит? Почему? (песок стал мокрым).

Попробуем сделать куличики, пироги, получается? Почему? (песок стал мокрым). Да мокрый песок крепко держится друг за друга и не рассыпается. (дети лепят, потом вытирают руки и подходят к воспитателю)

Физминутка: 1,2,3 – дети превратились в зайчиков. Скачут зайки по лужайке. Вот такие у них лапки, вот такие ушки. Лиса идет! Спрятались зайки. ( в это время разровнять песок, сделать следы).

Лисичка ушла, зайки превратились в детей. Подойдите ко мне. Пока мы играли, кто – то наследил на песке, оставил следы. Посмотрите, кто бы это мог быть? Давайте проверим чьи это следы? (дети соотносят следы животных с фигурками животных). Давайте, рядом отпечатаем, такой же след или нет?

Итог: ребята кто к нам приходил в гости? Как мы помогали Зайке? Какой бывает песок?