**Рабочая учебная программа**

 **по русскому языку**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальных5 - 9\_классов VII вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования / класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 – 2012 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе программно-методических материалов по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова

 Программу составило ШМО учителей русского языка и литературы:

Председатель: Т.В. Багдасарова

2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по русскому языку для V - IX классов, обучающихся по программе VII вида, создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида. Учитывая следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи – количество учебных часов в неделю увеличено за счёт школьного компонента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Федеральный компонент | Школьный компонент | Всегочасов в неделю |
| 5 класс | 5 | 1 | 6 |
| 6 класс | 5 | 1 | 6 |
| 7 класс | 3 | 1 | 4 |
| 8 класс | 3 | 1 | 4 |
| 9 класс | 2 | 1 | 3 |
|  | Итого: 23 часа |

*Задачи преподавания* русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Процесс обучения* школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

*Отбор материала* выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности*: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций*: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

*Расширение представлений* об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

– формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

– развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

 – формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

 – овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

 – воспитание обучающихся средствами данного предмета;

 – развитие их логического мышления;

 – обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

 – формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

*Материал* школьного курса русского языка по классам *рас­полагается* следующим образом: в V, VI и VII классах изучают­ся фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIIIи IX клас­сах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволя­ет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению си­стематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных воз­можностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, те­мы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, све­дения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкрет­ные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведе­ний, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повто­рения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равно­мерность обучения речи, условия для его организации.

Обучение русскому языку ведется с *использованием учебников* для 5 – 9 классов «Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранова и др.: Просвещение, 2006. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним

**5 КЛАСС**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ**

1. Язык – важнейшее средство общения – 4 часа
2. Повторение изученного в начальных классах –32 часа
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 43 часа
4. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи – 20 часов
5. Лексика. Культура речи -12 часов
6. Словообразование. Орфография. Культура речи – 20 часов
7. Морфология. Орфография. Культура речи :

 Имя существительное – 24 часа

 Имя прилагательное – 13 часов

 Глагол – 24 часа

1. Повторение изученного в 5 классе – 12 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. Язык — важнейшее средство общения
2. Повторение пройденного в I—III (IV) классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, *а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.* Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончани­ях существительных. Буква *ь* на конце существитель­ных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагатель­ных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-тъся;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание: главное и зависимое слово 1 словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Пунк­туация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторе­ние).

Главные члены предложения; второстепенные чле­ны предложения: дополнение, определение, обстоя­тельство.

Нераспространенные и распространенные предло­жения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным сою­зом *и;* запятая между однородными членами без сою­зов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед од­нородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главны­ми членами в каждом простом предложении). Запя­тая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; зна­ки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

1. Фонетика. Графика и орфография. Культура речи

 Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Глас­ные ударные и безударные. Твердые и мягкие соглас­ные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв е, *ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мяг­кости согласных. Опознавательные признаки орфо­грамм.

Правописание безударных гласных; звонких, глу­хих и непроизносимых согласных (повторение)

5. Лексика. Культура речи

 Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

6. Словообразование. Орфография. Культура речи

 Словообразование как раздел науки о языке. Из­менение и образование слов. Основа и окончание в са­мостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и соглас­ных в корне. Словарь строения слов. Орфография как раздел науки о языке. Правописа­ние гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся глас­ных о и а в корнях *-лож- — -лаг-, -рос-* — *-раст-.* Буквы *е* и о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* по­сле *ц.* Орфографические словари.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических на­званиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существи­тельных. Три склонения имен существительных; из­менение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единст­венного или только множественного числа.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях су­ществительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в их падежных окончаниях.

Имя прилагательное

 Имя прилагательное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотреб­ление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Глагол

 Глагол как часть речи. Синтаксическая роль гла­гола в предложении.

Неопределенная форма глагола на *-ть {-ться), -ти {-тись), -чь {чъся).* Правописание *-ться* и *-чъ (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безудар­ных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в кор­нях глаголов *-бер-* − -*бир-, -дер*-−--*дир-, -мер*- −*-мир-,* *-пер-* — *-пир-, -тер*-−-*тир-.* Правописание *не* с глаго­лами.

1. Повторение пройденного в V классе

**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее кол-во часов |  В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 204 часа. | 35 ч. | 12 ч. |
| 2 | Количество часов в неделю | 6 час. |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 49 час. | 7 ч. | 3 ч |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 42 час. | 10 ч. | 3 ч. |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 66 час. | 14 ч. | 3 ч. |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 47 час. | 4 ч. | 3 ч. |

# ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая часть | Контроль усвоения материала |
| Вид работы | Кол-во час. | Форма контроля | Кол-вочас. |
| I  | 1. Р.р. Обучающее изложение.
2. Р.р. Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка»
3. Р.р. Сочинение по картине А. Пластова «Летом».
4. Р.р. Сжатое изложение
5. Словарный диктант.
6. Разбор словосочетания.
 | 2ч.2ч.2ч.1 ч.10 м.1 ч. | 1. Диагностическая контрольная работа
2. Контрольный диктант «Повторение за курс начальной школы»
3. Контрольный диктант за I четверть
 | 1ч.1ч.1 ч. |
|  | Итого | 8,10ч |  | 3ч. |
| II. | 1. Синтаксический разбор простого предложения.
2. Р.р.Сочинение по картине «Опять двойка».
3. Пунктуационный разбор простого предложения
4. Синтаксический разбор сложного предложения
5. Р.р.Изложение с элементами описания.
6. Р.р. Описание предмета. Сочинение
7. Словарный диктант.
8. Р.р.Сочинение по картине И.И.Машкова «Натюрморт с маками и васильками»
9. Фонетический разбор.
10. Словарный диктант.
11. Р.р. Сочинение-описание по картине «Февральская лазурь».
 | 1ч.2ч.1ч.1ч.2ч.2 ч.10м.2ч.1ч.10м.2ч. | 1. Контрольный диктант «Синтаксис. Пунктуация».
2. Контрольный диктант «Фонетика»
3. Контрольный диктант за 2 четверть.

 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого  | 14,20ч. |  | 3ч. |
| III. | 1. Р.р. Подробное изложение по тексту.
2. Р.р. Сочинение по личным впечатлениям
3. Р.р. Сочинение-рассуждение
4. Р.р. Выборочное изложение
5. Морфемный разбор.
6. Словарный диктант
7. Р.р. Сочинение-описание по картине Кончаловского П. П. «Сирень в корзине».
8. Р.р. Доказательство и рассуждение. Сочинение.
9. Морфологический разбор имени существительного
10. Словарный диктант.
11. Изложение с изменением лица.
12. Изложение. Описание животного
 | 2ч2ч.1 ч.1 ч.1ч.10м.2ч.2ч.1 ч.10м.2ч.2ч. | 1. Контрольный словарный диктант «Морфемика. Орфография.»
2. Контрольный диктант по теме: «Существительное»
3. Контрольный диктант III четверть.
 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого: | 16,20 |  | 3 |
| IV. | 1. Морфологический разбор прилагательного
2. Р.р. Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение».
3. Р.р. Рассказ по картинкам
4. Словарный диктант.
5. Морфологический разбор глагола.
6. Р.р. Сжатое изложение.
7. Фонетический разбор.
 | 1ч.2ч.1ч.10м1ч.1ч.1ч. | 1. Контрольный словарный диктант «Имя прилагательное»
2. Контрольный диктант по теме «Глагол»
3. Контрольное сочинение. Сочинение-рассказ с элементами рассуждения.
4. Итоговый контрольный диктант.
 | 0,5ч.1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого | 7,10ч |  | 3,5ч. |
|  | Всего за год | 48 |  | 12,5 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу V класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками.

Разбирать слова фонетически, по составу и морфо­логически, а предложения (с двумя главными члена­ми) синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.

Уметь разъяснять значения известных слов и пра­вильно употреблять их. Пользоваться орфографиче­скими и толковыми словарями.

Соблюдать нормы литературного языка, указан­ные в пунктах II программы V класса.

По орфографии. Находить в словах изучен­ные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и пра­вильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соот­ветствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основ­ную мысль текста, его стиль. Составлять простой план текста. Подробно и сжато излагать повествова­тельные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). На заданную тему писать со­чинения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также по жанровой картине, да­вать описания отдельных предметов, животных.

Совершенствовать содержание и языковое оформ­ление своего текста (в соответствии с изученным язы­ковым материалом).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2008.

**6 КЛАСС**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ**

1. Русский язык – один из развитых языков мира – 1 час
2. Повторение изученного в V классе – 15 часов
3. Лексика. Фразеология. Культура речи – 19 часов
4. Словообразование.Орфография. Культура речи – 33 часа
5. Морфология. Орфография. Культура речи-126 часов :

Имя существительное – 25 часов

Имя прилагательное – 30 часов

Имя числительное – 18 часов

 Местоимение – 21 час

 Глагол- 30 часов

1. Повторение изученного в 5 классе – 12 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. Русский язык— один из развитыхязыков мира
2. Повторение пройденного в V классе

3. Лексика и фразеология. Культура речи

 Повторение пройденного по лексике в V клас­се. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, терминологиче­ский словарь.

Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологизмах. Фразеологический словарь.

4. Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразова­нию в V классе. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-гор- — -гар-, -кос-* — *-кас-.* Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-,* буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных *о* и *е.* Сложносокращенные слова. Словообра­зовательный словарь.

1. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существитель­ном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя.* Несклоняе­мые существительные. Текстообразующая роль суще­ствительных. Словообразование имен существитель­ных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик).*

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагатель­ном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагатель­ных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных. *Не* с име­нами прилагательными. Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание глас­ных и согласных в суффиксах -*ан*- *(ян), -ин-, -онн-(-енн-)* в именах прилагательных; различение на пись­ме суффиксов *-к-* и *-ск-.* Слитное и дефисное написа­ние сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имен числительных в предложениях. Чис­лительные количественные и порядковые. Числи­тельные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Право­писание гласных в падежных окончаниях; буква *ъ* в середине слова и на конце. Слитное и раздельное на­писание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды место­имений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание пред­логов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределен­ных местоимениях перед *-то, -либо, -нибудь* и после к*ое-.*

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни в* отрицательных место­имениях.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявитель­ное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование гла­голов. Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть).*

1. Повторение изученного в 5 классе

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее кол-во часов | В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 204 час. | 29 ч. | 11 ч. |
| 2 | Количество часов в неделю | 6 час. |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 49 час. | 7 ч. | 2.5 ч |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 42 час. | 8 ч. | 3 ч. |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 66 час. | 10 ч. | 3 ч. |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 47 час. | 4 ч. | 2,5 ч. |

# Выполнение практической части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая часть | Контроль усвоения материала |
| Вид работы | Кол-во час. | Форма контроля | Кол-вочас. |
| I  | 1. Р.р. Сочинение «Памятный день летних каникул».
2. Синтаксический и пунктуационный разборы
3. Р.р. Сочинение – описание картины А.М. Герасимова «После дождя»
4. Р.р. Сжатое изложение
5. Словарный диктант.
6. Выборочное изложение по отрывку из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».
7. Словарный диктант
8. Морфемный и словообразовательный разбор
 | 2ч.1ч.2 ч.1 ч.10м.2ч.10м1 ч. | 1. Контрольный диктант «Повторение»2. Тест «Лексика и фразеология»1. Контрольный диктант за I четверть по теме «Словообразование»
 | 1ч.0,5 ч.1ч. |
|  | Итого | 9ч20м |  | 2,5 ч. |
| II. | 1. Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
2. Морфологический разбор имени существительного
3. Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям
4. Р.р. Сочинение-описание. Описание природы
5. Словарный диктант.
6. Р.р. Выборочное изложение «Ужасная ночная метель»
7. Морфологический разбор прилагательного
8. Словарный диктант.
 | 2 ч.1ч.2ч.2ч.10м.2ч.1 ч.10м. | 1. Контрольный диктант «Словообразование»
2. Контрольный диктант «Имя существительное»
3. Контрольный диктант за 2 четверть.
 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого  | 10ч. 20м. |  | 3ч. |
| III. | 1. Р.р. Выборочное изложение «Митраша».
2. Морфологический разбор числительного
3. Словарный диктант
4. Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»
5. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам от первого лица
6. Р.р. Сочинение-рассуждение
7. Р.р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине «Первые зрители»
8. Словарный диктант.
9. Морфологический разбор прилагательного
 | 2ч1ч.10м.2ч.2ч.2ч.2ч.10 м.1 | 1. Контрольный диктант «Имя прилагательное»
2. Контрольный диктант «Числительное»
3. Контрольный диктант «Местоимение» за III четверть.
 | 1 ч.1ч.1ч. |
|  | Итого: | 12ч. 20м. |  | 3 |
| IV. | 1. Р.р. Изложение (близкое к сочинению)
2. Морфологический разбор глагола
3. Словарный диктант.
4. Р.р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему
5. Словарный диктант
 | 2ч.1ч.10м.2 ч.10ч. | 1. Контрольный словарный диктант
2. Контрольный диктант по теме «Глагол»
3. Итоговый контрольный диктант.
 | 0,5ч.1ч.1ч. |
|  | Итого | 5ч. 20м. |  | 2,5ч. |
|  | Всего за год | 37 ч. 20 м. |  | 11 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу VI класса обучающиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками.

Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изучен­ных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.

С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова. Соблюдать нормы литературного языка.

По орфографии. Находить в словах изучен­ные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествова­тельные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал ксочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Русский язык: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2007.

**7 КЛАСС**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ**

1. Русский язык как развивающееся явление – 1 час
2. Повторение пройденного в V – VI классах – 11 часов
3. Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие – 26 часов

 Деепричастие – 25 часов

Наречие – 20 часов

1. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог – 10 часов

Союз – 11часов

Частица – 18 часов

Междометие – 2 часа .

Категория состояния – 2 часа.

1. Повторение пройденного в VII классе – 10 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. Русский язык как развивающееся явление
2. Повторение пройденного в V—VI классах
3. Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI клас­сах.

Причастие как особая форма глагола. Синтаксиче­ская роль причастий в предложении. Действитель­ные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстообразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение прича­стного оборота. Склонение полных причастий и пра­вописание гласных в падежных окончаниях. Образо­вание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффик­сах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы к в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна бук­ва *н* в кратких причастиях.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтак­сическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный обо­рот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несо­вершенного вида и их образование. *Не* с дееприча­стиями.

Наречие

 Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наре­чиями на *-о* и *-е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и *-е.*

Буквы о и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и *-а* на конце наречий. Дефис между час­тями слова в наречиях. Слитные и раздельные напи­сания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце на­речий.

1. Служебные части речи. Культура речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксиче­ская роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предло­ги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в те­чение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочини­тельные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинитель­ных союзов в сложном предложении. Текстообразую­щая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксиче­ская роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообра­зующая роль частиц. Различение на письме частиц *не и ни.* Правописа­ние *не и ни с* различными частями речи.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междоме­тиях. Интонационное выделение междометий. Запя­тая и восклицательный знак при междометиях.

Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Повторение изученного в VII классе

**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее кол-во часов |  В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 136 час. | 23 ч. | 9 ч. |
| 2 | Количество часов в неделю | 4 час. |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 36 час. | 6 ч. | 2 ч |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 28 час. | 6 ч. | 3 ч. |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 38 час. | 5 ч. | 3 ч. |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 34 час. | 8 ч. | 2 ч. |

# ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ

# И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая часть | Контроль усвоения материала |
| Вид работы | Кол-во час. | Форма контроля | Кол-вочас. |
| I  | 1. Р.р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»
2. Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица
3. Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности
4. Словарный диктант
5. Морфологический разбор причастия
6. Словарный диктант.
 | 2ч.2ч.2 ч.10м.1ч.10 м. | 1. Контрольный диктант «Повторение»
2. Контрольный диктант за I четверть
 | 1ч.1ч. |
|  | Итого | 7ч.20м. |  | 2 ч. |
| II. | 1. Р.р. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»
2. Р.р. Описание действий. Сочинение по картине «Вратарь»
3. Словарный диктант
4. Морфологический разбор деепричастия
5. Морфологический разбор наречия
6. Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения
7. Словарный диктант.
 | 2ч.2 ч.10 м.1ч.1ч.2 ч.10м. | 1. Контрольный диктант «Причастие».
2. Контрольный диктант «Деепричастие»
3. Контрольный диктант за 2 четверть.

 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого  | 8ч.20м. |  | 3ч. |
| III. | 1. 1.Р.р. Сжатое изложение
2. Морфологический разбор предлога
3. Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»
4. Словарный диктант
5. Морфологический разбор союза
6. Р.р. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»
7. Словарный диктант.
 | 1ч1ч.2ч.10м.1ч.2 ч.10м. | 1. Контрольный диктант «Наречие»
2. Контрольный диктант «Предлог»
3. Контрольный диктант «Союз» за III четверть.
 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого: | 7ч.20м |  | 3 |
| IV. | 1. Р.р. Рассказ по воображению «Горе-мечтатель»
2. Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
3. Морфологический разбор частицы
4. Словарный диктант.
5. Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету
6. Р.р. Изложение.
 | 2ч.2ч.1ч.10м2ч.2ч. | 1. Контрольный словарный диктант
2. Контрольный диктант «Частица»
3. Итоговый контрольный диктант.
 | 0,5ч.1ч.1ч. |
|  | Итого | 9ч.10м |  | 2,5ч. |
|  | Всего за год | 33ч.10м |  | 10,5 ч. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу VII класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы литературного языка, изученные в VII классе.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного) деепричастные обороты.

По связной речи. Узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2009

**8 КЛАСС**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ**

1. Функции русского языка в современном мире – 1 час
2. Повторение пройденного в V – VII классах – 14 часов
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание – 4 часа

Простое предложение – 8 часов

Главные члены предложения -15 часов

Второстепенные члены предложения– 9 часов

Простые односоставные предложения – 15 часов

Однородные члены предложения - 17 часов

Обособленные члены предложения -22 часа

Обращения, вводные слова и междометия-11 часов

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 13 часов

1. Повторение пройденного в VIII классе –6 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. Функции русского языка в современном мире
2. Повторение пройденного в V—VII классах
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

 Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управ­ление, примыкание (ознакомление).

Простое предложение

 Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логи­ческое ударение.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное ска­зуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных чле­нах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. При­ложение как разновидность определения; знаки пре­пинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односо­ставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, без­личные) и подлежащим (назывные).

Неполные предложения

 Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные сою­зами (соединительными, противительными, раздели­тельными) и интонацией. Однородные и неоднород­ные определения. Ряды однородных членов предло­жения. Запятая между однородными членами. Обоб­щающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложе­ния. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междоме­тиях.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные опреде­ления и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложе­ния.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге.

Слова автора внутри прямой речи. Знаки препина­ния в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

1. Повторение пройденного в VIII классе

**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее кол-во часов |  В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 136 час. | 16 ч. | 9 ч. |
| 2 | Количество часов в неделю | 3 час. |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 36 час. | 4 ч. | 2 ч |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 28 час. | 4 ч. | 2 ч. |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 51 час. | 4 ч. | 2,5 ч. |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 21 час. | 4 ч. | 2,5 ч. |

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ

# И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая часть | Контроль усвоения материала |
| Вид работы | Кол-во час. | Форма контроля | Кол-вочас. |
| I  | 1. Разбор словосочетания
2. Р.р. Изложение с элементами сочинения.
3. Словарный диктант
4. Р.р. Описание памятника культуры
5. Словарный диктант.
 |  1ч.2 ч.10м.2ч.10м | 1. Контрольный диктант «Повторение»
2. Контрольный диктант за I четверть
 | 1ч.1ч. |
|  | Итого | 5ч.20м |  | 2ч. |
| II. | 1. Синтаксический разбор двусоставного предложения
2. Р.р. Сочинение. Характеристика человека
3. Словарный диктант.
4. Р.р. Изложение с элементами рассуждения.
5. Словарный диктант.
 | 1ч.2ч.10 м.2ч.10м. | 1. Контрольная работа. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
2. Контрольный диктант за 2 четверть.
 | 1ч.1ч. |
|  | Итого  | 5ч.20м. |  | 2ч. |
| III. | 1. Р.р. Сочинение-рассуждение.
2. Словарный диктант
3. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения с обособленными членами

3. Р.р. Изложение с элементами сочинения1. Словарный диктант
 | 2ч.10 м.1ч.2ч.10м. | 1. Контрольный словарный диктант
2. Контрольный диктант «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»
3. Контрольный диктант III четверть.
 | 0,5ч1ч.1ч. |
|  | Итого: | 5 ч.20м |  | 2,5ч |
| IV. | 1. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с вводными словами и междометиями
2. Р.р. Сочинение на свободную тему.
3. Словарный диктант.
4. Изложение с элементами сочинения
 | 1ч.2ч.10м 2ч. | 1. Контрольный словарный диктант
2. Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции »
3. Итоговый контрольный диктант.
 | 0,5ч.1ч.1ч. |
|  | Итого | 5ч.10м |  | 2,5ч. |
|  | Всего за год | 21ч.10м |  | 9 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу VIIIкласса обучающиеся должны овладеть следующими умениями инавыками. Производить синтаксический разбор словосочета­ний, простых двусоставных и односоставных предло­жений, предложений с прямой речью. Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными члена­ми, вводными словами (и предложениями), обраще­ниями; пользоваться синтаксическими синонимами в (соответствии с содержанием и стилем речи).

Соблюдать нормы литературного языка, изученных в VIII классе.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соот­ветствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложени­ях с однородными членами, при обособленных второ­степенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при ци­тировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных слу­чаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изучен­ные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правиль­но писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествова­тельные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравни­тельная характеристика литературных героев, описа­ние местности, памятника культуры или истории), «сочинения-рассуждения на морально-этические те­мы. Совершенствовать изложение и сочинение в соот­ветствии с темой, основной мыслью и стилем, нахо­дить и исправлять различные языковые ошибки.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2009.

**9 КЛАСС**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ**

1. Международное значение русского языка – 1 час
2. Повторение пройденного в V – VIII классах – 12 часов
3. Сложное предложение. Культура речи

Союзные сложные предложения – 47 часов

Бессоюзные сложные предложения – 12 часов

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

1. Общие сведения о языке - 6 часов
2. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – 17 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. Международное значение русского языка
2. Повторение пройденного в V—VIIIклассах
3. Сложное предложение. Культура речи

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

 Сложносочиненные предложения с союзами (со­единительными, противительными, разделительны­ми). Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

Сложноподчиненные предложения

 Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложе­нии. Место придаточного предложения по отноше­нию к главному. Запятая между главным и придаточ­ным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препина­ния в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союз­ной и бессоюзной связью; знаки препинания в них.

1. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как историче­ски развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Русский язык в современном мире. Место русского языка среди языков мира.

1. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее кол-во часов | В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 102 час. | 23 ч. | 9 ч. |
| 2 | Количество часов в неделю | 3 час. |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 27 час. | 6 ч. | 3 ч |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 22 час. | 5 ч. | 1 ч. |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 29 час. | 6 ч. | 2 ч. |  |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 24 час. | 6 ч. | 3 ч. |  |

# ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ

# И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая часть | Контроль усвоения материала |
| Вид работы | Кол-во час. | Форма контроля | Кол-вочас. |
| I  | 1. Р.р. Изложение с элементами сочинения
2. Р.р. Сжатое изложение
3. Р.р. Рецензия
4. Словарный диктант.
 | 2ч.2ч.1ч.10м. | 1. Контрольный диктант «Повторение»
2. Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения»
3. Контрольный диктант за I четверть
 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого | 5ч10ч |  | 3ч. |
| II. | 1. Р.р. Изложение с элементами сочинения
2. Словарный диктант

3. Сочинение – рассуждение о родном крае3. Словарный диктант.1. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.
 | 2ч.10 м.2ч.10м.2ч. | 1. Контрольный диктант «Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению».
2. Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»
3. Контрольный диктант за 2 четверть.
 | 1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого  | 6ч.20м. |  | 3 ч. |
| III. | 1. Р.р. Реферат
2. Р.р. Изложение с элементами сочинения
3. Словарный диктант
4. Русский литературный язык и его стили
 | 2ч2ч.10м.1ч. | 1. Контрольный словарный диктант
2. Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения»
3. Контрольный диктант по теме: «Существительное»
4. Контрольный диктант III четверть.
 | 0,5ч1ч.1ч.1ч. |
|  | Итого: | 5 ч.10м |  | 3,5 |
| IV. | 1. Р.р. Изложение с элементами сочинения
2. Р.р. Публицистическое сочинение на морально-нравственную тему
3. Словарный диктант
 | 2ч.2ч.2ч.20м | 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»
2. Изложение с элементами сочинения.
3. Итоговый контрольный диктант.
 | 1ч.2ч.1ч. |
|  | Итого | 6 ч.20м |  | 4 ч. |
|  | Всего за год | 23 ч |  | 13,5 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу IX класса обучающиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками.

Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими сино­нимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста.

Соблюдать нормы литературного языка, изученные в IX классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изучен­ными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изучен­ные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, пра­вильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах сло­ва с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литера­турную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочи­нение публицистического характера. Писать заявле­ние, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправ­лять различные языковые ошибки в своем тексте.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов и др. и др. – М.: Просвещение, 2008.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5-9 СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**VII ВИДА**

В связи с нарушениями слуховых анализаторов обучающихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Диктант | 1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац. | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн. | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. | Более |
| Словарный диктант | − | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 ошибок | Более |
| Дополнительное задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее ¾ задания | Не менее половины | Не более половины | Ни одного задания. |
| Изложения и сочинения | С – 1Р – 1,21 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. | С – 2Р – 3 –52/2, 1/3, 0/4, 2 граммат. | С – 4Р –54/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич. | С – 6Р –77/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич. | более |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

# Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

* пропуск слов;
* замена букв;
* перестановка букв;
* недописывание;
* наращивание слов;
* разделение слов (***нас тупила***);
* нарушение смягчения (***василки***);
* не чувствует конца предложения;
* повторы слов;
* замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
* недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

##### **Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество слов | Объем творческих работ |
| В контрольном диктанте | В подробных изложениях | В словарном диктанте | На уроке | Страниц сочинений |
| **5** | 80 - 90 | 90 - 140 | 10 - 15 | 40 - 70 | 0,5 – 1,0 |
| **6** | 90 - 100 | 140 - 190 | 15 - 20 | 70 - 80 | 1,0 – 1,5 |
| **7** | 100 - 110 | 190 - 240 | 20 - 25 | 80 - 90 | 1,5 – 2,0 |
| **8** | 110 - 140 | 240 - 340 | 25 - 30 | 90 - 100 | 2,0 – 3,0 |
| **9** | 150 - 160 | 340 - 440 | 30 - 35 | 100 - 110 | 3,0 – 3,5 |