**Емельянова Татьяна Викторовна**

**Учитель начальных классов**

**МОУ Оленинская СОШ**

**Тверская область**

**пгт Оленино**

**Урок окружающего мира в 3 классе по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема**: Лес и его обитатели.

**Цели урока**:

**познавательные УУД:**

**-** начать знакомство с лесом как с природным сообществом;

- обобщить и систематизировать знания о лесе;

- сравнивать свои возможности и возможности сквозных героев (Кости Погодина)

- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;

- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований:

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- использовать словарь учебника;

**личностные УУД:**

- работать над развитием учебных и познавательных мотивов;

- работать над формирование рефлексивного отношения к учёбе;

**регулятивные УУД:**

- учить ставить цели предстоящей работы;

- учить различать учебные задания разного типа;

- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;

- учить оценивать себя и своих товарищей;

**коммуникативные УУД**:

- совершенствовать умение работать в паре, в группе;

- учить осуществлять учебное сотрудничество;

- учиться работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

**Оборудование:** презентации, учебник, хрестоматия, тетрадь для самостоятельных работ, карта растительности Тверской области.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

– На гостей вы посмотрели, улыбнулись и тихо сели.

1. **Сообщение темя и целей.**

- Дети определите тему сегодняшнего урока. **(по оглавлению)**

**Лес – и его обитатели.**

- Сегодня мы начинаем новую главу «Природные сообщества» и новую тему « Лес и его обитатели» **стр. 43 учебник**

**-** Какие сообщества мы изучим в этой главе? **(см. в словаре Ожегова сообщество)**

**-** Какие цели урока мы поставим?

1. **Актуализация ЗУН. (пиктограмма «Повтори пройденное»)**

**стр. 43 учебник**

- О каких растениях и животных леса ты знаешь из книг?

- Есть ли в твоём крае лес?

- Это тайга, смешанный лес или лиственный лес? **(сноска на словарик)**

* **Работа в парах по словарику в конце учебника.**

- Определим по словарику в конце учебника значение этих слов.

* **Работа с картой растительности Тверской области.**

- Какие леса же преобладают в нашем крае? Определите по фону.

(смешанные, в елово-широколиственные, берёзовые и осиновые, сосновые леса)

**Презентация «Какой бывает лес в разное время года?»**

- Наш район и в частности Тверская область находится в лесной зоне, в подзоне южной тайги, переходящей в смешанные широколиственно-хвойные леса.

- Какие растения встречаются в наших лесах?

- Животные?

**4. Работа с текстом параграфа.**

**стр. 43**

- Что такое лес?

*Лес называют «царством деревьев». Но лес невозможно представить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**(пиктограмма «Выскажи предположение)**

**-** Костя Погодинзаметил, что в лесу растения разной высоты растут как бы в несколько «этажей», или ярусов. Дети, вы согласны с мнением Кости? **(см. в словаре Ожегова ярус)**

**(высказываются разные мнения детей).**

**Физпауза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Комментированное чтение. Заслушивание микроисследований. Презентация «Какие деревья живут на разных ярусах в нашем крае?»**

**Верхний ярус – высокие деревья – светолюбивые.**

Дуб, липа, берёза, клён, осина, сосна, ель.

**Ниже – низкорослые деревья – теневыносливые.**

Рябина, черёмуха, ива.

**Третий ярус – кустарники.**

Малина, калина, жимолость, орешник, шиповник, крушина.

**Ниже кустарников** – кустарнички черники, брусники и травы – ландыш, кислица.

**Все теневыносливые.**

**Самый нижний ярус -** мхи и лишайники.

1. **Работа в хрестоматии по тексту « Что такое лес?»**

**Работа в группах.**

- Дети, где можно быстро найти текст в хрестоматии?

(по оглавлению) **стр. 85 хрестоматия**

**-** Рассаживаемся в группы. Получаем задания.

**Вопросы:**

* Сколько ярусов в смешанном лесу?
* Какие растения располагаются в первом ярусе и ниже? И что такое подлесок?
* Какие растения располагаются в самом нижнем последнем этаже? (это почва, в ней прячутся корни зелёных обитателей)
* Какие растения нельзя отнести ни к какому ярусу в лесу? (подрост)
* У каких деревьев и кустарников в смешанном лесу подрост за свою жизнь так и не сможет подняться выше третьего или второго яруса? (ель, пихта, кедр, рябина, черёмуха, крушина, калина)

**7. Работа по учебнику.**

- Ярусность помогает растениям жить рядом, не мешая друг другу.

* **Пиктограмма «Выскажи предположении**». **Чтение отрывка текста.**

**стр. 45 учебник**

* **Работа по рисунку. Пиктограмма «Работа в парах».**

**стр. 45-46 учебник**

- Расскажите, какие животные живут и на каком ярусе?

* **Чтение текста параграфа стр.47-48** для расширения и дополнения ответов детей.

1. **Индивидуальное задание.**

**Работа в хрестоматии стр. 91 текст** «Кто в лесу живёт на дереве, а кто под деревом?

1. **Закрепление материала.**

**Работа в тетради для самостоятельных работ.**

**№ 18 стр. 16**. Дорисуй животных. **(работа консультантов)**

1. **Домашнее задание.**

- Мы продолжим работу по этой теме. К следующему уроку приготовьте исследования на тему – малоизвестные факты о следующих животных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Обязательно расскажите о природных врагах и о питании животных.

**12. Итог.**

- Что узнали нового?

- Достигли целей?

- Что интересного узнали?

**13. Анализ. Выставление оценок.**