Комитет образования администрации

Балаковского муниципального района

Выступление на методическом объединении педагогов-психологов на тему:

«Мониторинг интегративных качеств»

Подготовила

Семина Эллада Иосифовна

Педагог-психолог

18.09.13г.

Модернизация дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России к обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие детей, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.  В связи с тем, что приоритетным направлением новых федеральных государственных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, **актуальной задачей дошкольного образования  становится обеспечение развития интегративных качеств** как основы для универсальных учебных действий наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

**Интегративные качества являются показателем развития дошкольника** в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту. Для осуществления изучения процесса достижения детьми 3-7 лет планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходима организация **психолого-педагогического мониторинга.**

1. ***Сущность мониторинга***

Мониторинговая процедура предполагает, что мони­торинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, рабо­тающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ре­бенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств по­зволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физиче­ской культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог (таблица).

*Первый этап.*

Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель на заседании консилиума представляют доказательные данные о ребенке, полученные с исполь­зованием малоформализованных методик, преимущественно в процессе наблюдений на занятиях и в самостоятельной деятельности. Инструктор по физической культуре представляет количест­венные и качественные данные по освоению основных движений и физических качеств, работо­способности, а музыкальный руководитель - по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки и проявлению отзывчивости на музыку.

Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Специалист ДОУ | Методы мониторинга |
| Физически развитый, овладевший ос­новными культурно-гигиеническими навыками | Инструктор по физ­культуре,  педагог-психолог,  воспита­тель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты |
| Любознательный, активный | Воспитатель,  педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты |
| Эмоционально отзывчивый | Воспитатель,  педа­гог-психолог,  музы­кальный  руководи­тель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Овладевший средствами общения и спо­собами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Воспитатель,  педа­гог-психолог | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Способный управлять своим поведени­ем и планировать свои действия на ос­нове первичных ценностных представ­лений, соблюдение элементарных об­щепринятых норм и правил поведения | Воспитатель,  педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адек­ватные возрасту | Воспитатель,  педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Овладевший универсальными предпо­сылками учебной деятельности: умени­ем работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его ин­струкции | Воспитатель,  педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Воспитатель | Беседа |
| Овладевший умениями и навыками, не­обходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности | Воспитатель,  музы­кальный руководи­тель,  педагог-психолог | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры |

Педагог-психолог представляет данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуаль­ного взаимодействия с ребенком с использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям, как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов психологического обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов мето­дик на педагогический язык.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соот­ветствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из **уровней достижения плани­руемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества:** высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном ко­личестве баллов. Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высо­кий -10-12 баллов.

Разброс баллов по уровням, например при высоком уровне - 10-12 баллов, позволяет педаго­гам отразить степень выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов, характери­зующих динамику формирования интегративных качеств у каждого ребенка.

*Второй этап.*

Команда специалистов принимает одно из двух решений:

1. Данные о ребенке исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий в дан­-  
ных, полученных разными специалистами.

2. Существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также беседой с ребенком, выполнением им  
специально подобранных диагностических заданий, анализом продуктов его деятельности. В данном случае необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

*Третий этап.*

Изучив информацию, специалисты составляют интегративную характеристику, описывающую, включающую динамику сформированности интегративных качеств у отдельных детей и группы дошкольников в целом. Иными словами, происходит «сборка статуса ребенка (группы)».

**Периодичность мониторинга** устанавливается образовательным учреждением, но не менее двух раз в год.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

***2.******Требования к организации и проведению мониторинга***

Психолого-педагогический мониторинг должен *отвечать целому ряду требований*:

* Планирование – включает подбор и апробацию методов и методик. Разностороннее и многоуровневое рассмотрение вопросов должно учитывать всё многообразие факторов (внешних и внутренних), влияющих на протекание и эффективность подлежащей исследованию психической деятельности. Это также составление логической и хронологической схем исследования, выбор контингента и количества испытуемых или необходимого числа измерений (наблюдений), это план описания всего мониторинга и т.д.
* Место проведения исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническими инженерно-психологическим требованиям, т.е. обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
* Техническое оснащение должно соответствовать решаемым задачам, всему ходу исследования и уровню анализа получаемых результатов.
* Инструкция составляется ещё на стадии планирования работы. Инструкция должна быть чёткой, краткой и однозначной.
* Протокол должен быть одновременно полным и целенаправленным (избирательным).
* Обработка результатов исследования – это количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

При соблюдении обозначенных требований необходимо учитывать:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных си­туациях);

3) экспертная оценка продуктов деятельности детей; при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, осо­бенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

4) многократность и многоэтапность обследования;

5) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

6) преимущественная опора на мето­ды психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюде­ние, беседа.

***3. Методы мониторинга***

К методам мониторинга необходимо отнести:

* Наблюдение
* Беседа
* Изучение продуктов деятельности
* Тестирование
* Анкетирование

**Карта наблюдения**

Карта даёт основу для систематического сбора данных относительно развития ребёнка в различных областях.

Карта определяет и структурирует конкретные виды поведения, подлежащие наблюдению, обычно в ней перечисляются навыки, рас положенные в той последовательности, в которой они формируют­ся. Карта может включать такие категории, как развитие моторики (тонкие и крупные движения), активная речь и понимание речи, ин­теллектуальные, социально-эмоциональные умения и навыки само­обслуживания. Карты обеспечивают информацию о том, что ребёнок может и чего не может в каждой из областей развития.

**Подсчёт частот и временных промежутков**

Этот вид записей помогает воспитателю отслеживать, как часто имеют место отдельные виды поведения. Подсчёт ведётся по отношению к определённому времени: «Сегодня за время прогулки Рома пять раз стукнул другого ребёнка», или же фиксируется длительность определённого поведения или действия: «Когда Тоню привели группу, она проплакала восемнадцать минут». Этот вид записей наблюдений неоценим в ситуациях, когда нужно утвердиться или опровергнуть какую-либо гипотезу.

**Беседа**

Содержание беседы должен касаться известных детям тем, состоять из простых понятных слов. Некоторых тем следует избегать, чтобы не травмировать психики ребенка, не пробуждать у нее неприятных воспоминаний т.д. Продолжительность беседы 10-15 минут.

Для эффективного использования времени беседы необходимо, чтобы ответы детей были информативными. Для этого исследователю также нужно правильно формулировать свои вопросы. Уместны обращения такого типа: «Расскажи, как ...», «В какие игры вы играете?», «Объясни, почему твоя любимая сказка ...». Способность ребенка свободно чувствовать себя во время беседы возрастает, если беседа проводится в игровой форме с использованием игровых моментов, которые стимулируют интерес ребенка к теме разговора. Кроме игрушек, беседы могут проводиться с использованием рисунков, картинок, книжек строительного материала и т.д. Особенно важно использовать наглядный материал в беседах с младшими дошкольниками.

**Изучение продуктов деятельности**

Активное овладение дошкольником различными видами деятельности позволяет исследовать его психику, опираясь на метод анализа продуктов детской деятельности: сказок, стихов, рассказов, рисунков, конструкций, аппликаций и т.д. С помощью оценки продуктов детской деятельности психолог пытается реконструировать процесс деятельности, увидеть основные его этапы, трудности, преимущества. Целый ряд работ дошкольника носит отчетливо творческий характер, в них раскрывается его внутренний мир, мысли, переживания, представления.

**Анкетирование**

*Анкетой* называется такой метод, при котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе, например свой возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и т.п.

Приведем примеры открытых, закрытых, прямых и косвенных вопросов, предназначенных для диагностики такого качества личности, как тревожность (беспокойство, озабоченность, переживания):

1. Открытый вопрос на тревожность: «Расскажите что-либо о ситуациях, в которых вы испытываете повышенное состояние тревоги».
2. Закрытый вопрос на тревожность: «Часто ли вы испытываете состояние тревоги? Выберите и отметьте один из предлагаемых ответов: «да», «нет», «иногда», «не знаю».
3. Прямой вопрос на тревожность: «Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность?»
4. Косвенный вопрос на тревожность: «Возникает ли у вас состояние беспокойства во время экзаменов?»

**Тестирование**

*Практические тестовые задания* включают в себя задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, т.е. практически манипулируя реальными материальными предметами или их заменителями.

*Образные задания* содержат в себе упражнения с образами, с картинками, рисунками, схемами, представлениями. Они предполагают активное использование воображения, мысленных преобразований образов.

*Вербальные тесты* включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объема и содержания различных слов, выполнение с понятиями различных логических операций и т.п.

В особую группу выделяются *проективные тесты.* Они основаны не на прямой, а на косвенной оценке тех или иных психологических качеств человека. К этой группе тестов относятся, например, тест Роршаха, Тематический Апперцептивный Тест и многие другие. К проективным тестам обращаются тогда, когда дело касается психодиагностики скрываемых или не осознаваемых испытуемыми психологических особенностей

***4. Методические рекомендации по организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Содержание и набор методик мониторинга определяется видовой принадлежностью ДОУ, а значит, наличием (или отсутствием) в штате детского сада определенных специалистов.

Организация мониторинга предполагает отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особен­ности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В каждом периоде дошкольного возраста формирующее­ся интегративное качество как совокупность признаков и свойств имеет свою специфику. На протяжении всего пери­ода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формируются его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

*Промежуточные результаты.*

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

*Первый уровень —* низкоформализованные методы, применяемые воспита­телем.

*Второй уровень* — высокоформализованные методы, применяемые специа­листами (педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами).

Оценка первого уровня осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным *листам оценки или картам развития,* разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится оценка «уровень, близкий к достаточному».

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующему учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагают проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом-психологом, так как деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Также высокоформализованные диагностические методики используются для подтверждения результатов наблюдения.

Оценочные листы и карты развития являются некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребёнком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Карта развития заполняется совместно двумя педаго­гами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведом­лённости ребёнка.

*Итоговые результаты.*

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6-7 лет, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

**Приложение 1**

**Диагностическая карта развития интегративных качеств воспитанника**

Фамилия, имя тестируемого ………………………………………………………

Возрастная группа………………………………………………………………….

ФИО воспитателя…………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративное качество | Составляющие интегративного качества | Балл | | Средний балл | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | Физическое развитие | -Антропометрические показатели  (рост, вес)  -Овладение основными движениями  -Потребность в двигательной активности  -Пользуется спортивным оборудованием вне занятий  -Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры |  |  |  |  |
| 2 | Любознательность, активность | -Проявляет интерес к различным видам игр  -Проявляет интерес к себе  -Проявляет интерес к окружающим  -Любит слушать сказки, рассказы  -Участвует в разговорах |  |  |  |  |
| 3 | Эмоциональная отзывчивость | -Доброжелательность  -Эмоциональность в играх  поделках. сказках |  |  |  |  |
| 4 | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | -Умеет быть самостоятельным  -Умеет объединяться в играх со сверстниками  -Делится впечатлениями  -Может попросить помощь у взрослых |  |  |  |  |
| 5 | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия в соответствии с правилами поведения | -Положительно относится к правилам поведения  -Готов соблюдать правила в играх  -Умеет делиться, правильно оценивает поступки  -Элементарно вежлив |  |  |  |  |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личные задачи | -Стремиться сам выполнять элементарные поручения  -Делает простые обобщения  -Умеет занять себя игрой |  |  |  |  |
| 7 | Сформированность первичных представлений о себе,семье, обществе | -Имеет представления о себе  -Имеет представления гендерные (различия мужчин и женщин)  --Знает членов своей семьи  -Знает свой домашний адрес  -Знаком с профессиями |  |  |  |  |
| 8 | Овладение предпосылками учебной деятельности | -Организованное поведение  -Выполняет поручения  -Положительные эмоции от обучения  -Проявляет интерес к книгам |  |  |  |  |
| 9 | Овладение необходимыми умениями и навыками | Сформированность умений и навыков необходимых для осуществления различных видов деятельности |  |  |  |  |

**ИТОГО:**

**Анализ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

Взаимосвязь промежуточных и итоговых результатов и ключевых компетентностей

|  |  |
| --- | --- |
| итоговые достижения (федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе) | ключевые компетентности |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.  У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры соблюдает элементарные правила здоро­вого образа жизни.  Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обществен­ных местах (транспорте, магазине, поли­клинике, театре и др.) | Здоровьесберегающая компетентность:   * ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; * проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; * осознаёт пользу движений * соблюдает правила безо­пасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;   • излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. |
| Эмоционально отзывчивый.  Откликается на эмоции близких лю­дей и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;  Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.  Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хороню и что такое плохо». | Социальная компетентность:  • ребёнок принимает разные социальные роли и действует в  соответствии с ними;   * устанавливает и поддержи­вает отношения с разными людь­ми (сверстниками, старшими, младшими); * анализирует действия и поступки, прогнозирует результа­ты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;   • инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. |
| Имеет первичные представления:   * о себе; * собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; * о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; * об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;   о мире. | Информационная компетентность:  - ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту,   * индивидуальным возможностям,   познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  Овладел универсальными предпосыл­ками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | Деятельностная компетентность:   * ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; * делает выбор и принимает решение; * договаривается о совместных действиях, работает в группе;   • прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). |
| Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).  Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.  Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договарива­ется, обменивается предметами, распре­деляет действия при сотрудничестве).  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | Коммуникативная компетентность:   * ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; * задаёт вопросы; * аргументирует свою точку зрения. |