|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2360 г. москва |
| ЧУДЕСНЫЙ ЛЕС |
| Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Составила: воспитатель**

**Очиргоряева Е.П.**

**Программное содержание:**

-совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов и выделить один предмет из групп, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного

-закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький.

-учить узнавать и различать диких и домашних животных

-развивать зрительное восприятие, память, активизировать умение составлять группу предметов из определенных предметов и выделить один предмет из групп, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного

-формировать интонационную выразительность речи ,эмоциональную сферу , мышление

**Демонстрационный материал:**

-музыкальное сопровождение

-декорации – деревья , ёлочки

-игрушки ( дикие животные ) : медведь , заяц , лиса , белочка , ёжик , волк

-игрушки ( домашние животные ) :корова, баран , лошадь.

-2 коробочки : одна большая другая маленькая

**Раздаточный материал:**

-морковки , яблоки

-листья деревьев ( большие и маленькие )

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под музыку

*Воспитатель* : Ребята , мы с вами попали в чудесный лес. Как здесь красиво.

Дети рассматривают лес.

*Воспитатель* : Ой , ребятки , посмотрите корова , а недалеко по чаще пробирается волк. Что же делать , ребятки ?

*Дети*: Надо корову отогнать домой

*Воспитатель*: Правильно , корова животное домашнее , нечего ей делать в лесу , где живут дикие животные. Давайте , ребятки , найдем хворостинки и погоним её к домику.

*Дети:* Хоч ! Хоч !

*Воспитатель*: Вот и коровушка дома. Посмотрите внимательно, может кто-то ещё из домашних животных заблудился в лесу?

*Дети*: Лошадка, овечка( отгоняем их к домику)

*Воспитатель*: Больше никто из домашних животных не заблудился в лесу?

*Дети*: Нет!

*Воспитатель*: Корова, лошадка , овечка- это животные какие?

*Дети*: Домашние

*Воспитатель*: Правильно. В лесу остались только дикие животные это кто?

*Дети*: Волк , лиса , медведь , белочка, ёжик.

*Воспитатель*: Мы же с вами в лесу. Представим себе, что мы листочки

**Листики, листочки**

**Падают на кочки**

**А под кочкой спят ежи**

**Листик , листик не шурши**

Дети садятся на ковер. Слышится плач.

*Воспитател*ь: Слышите, кто-то плачет? Это медведь! Здравствуй , мишка. Давайте ребята ,поздороваемся с мишкой.

*Дети* : Мишка ,здравствуй!

*Воспитатель*: Я понимаю язык зверей. Мишка говорит, что он гулял по лесу и потерял свои яблоки .Расстроился и поэтому плачет.

Слышится плач .

*Воспитатель*: Слышите, опять кто-то плачет. Это зайчик. Ребята поздороваемся с зайчиком.

*Дети:* Здравствуй!

*Воспитатель*: Зайчик говорит, что у него продырявилась его корзинка, и он растерял все свои морковки. Давайте, ребята, поможем медведю и зайчику найти их яблочки и морковочки. Девочки будут искать яблочки, которые потерял медведь, а мальчики искать морковки. Можно брать только одно яблоко или одну морковку в руки.

Дети собрали яблоки и морковки и держат в руках.

*Воспитатель*: Скажите, пожалуйста, сколько у вас, у мальчиков в руке морковок?

*Мальчики*: Одна

*Воспитатель*: Девочки, а у вас сколько яблок?

*Девочки*: Одно.

Индивидуальный опрос.

*Воспитатель*: У меня есть подарок для наших зверей. Это новые корзинки. Зеленую корзинку подарим мишке. Желтую корзинку зайчику. Теперь, ребятки, положим яблоки в зеленую корзинку, а морковки в желтую корзинку.

Дети кладут яблоки и морковки в корзины.

*Воспитатель*: Сколько у мальчиков осталось в руках морковок?

*Мальчики*: Ни одной

Индивидуальный опрос.

*Воспитатель:* Сколько у девочек осталось яблок в руках?

*Девочки*: Ни одного.

*Воспитатель*: Сколько яблок в корзине?

*Дети*: Много

*Воспитатель:* Каждый из вас положил в корзинку только по одному яблоку или по одной морковке, и их стало много. Медведь и зайчик очень благодарны вам, и говорят вам большое спасибо. Они угощают нас яблоками и морковками. А еще они хотят подарить вам игру. Игру не простую, а музыкальную. Вы должны сами догадаться, как играть в эту игру, но я вам дам подсказку. Посмотрите внимательно на медведя и зайчика. Медведь какой?

*Дети*: Большой!

*Воспитатель:* А зайчик?

*Дети*: Он маленький!

Звучит музыка, и дети подражают большому медведю и маленькому зайчику.

*Воспитатель*: Замечательно, теперь ребята мы попрощаемся с медведем и зайчиком.

*Дети*: До свидания!

*Воспитатель*: А мы с вами поищем ежика. Посмотрим, что он сейчас, поздней осенью, занимается. А вот и он! Ежик!

*Дети*: Здравствуй!

*Воспитатель:*

**Шли по лесу не спеша**

**Вдруг увидели ежа**

**«Ежик, ежик – мы друзья**

**Дай погладить нам тебя!»**

*Воспитатель*: Гладим ежика как?

*Дети*: Аккуратно, осторожно.

*Воспитатель*: Правильно, потому, что он колючий. Ежик говорит, что он собирает в лесу листочки, чтобы сделать себе теплую, мягкую постель. Ребятки поможем ежику.

Воспитатель выставляет 2 коробочки

*Воспитатель:* Дети, соберите и разложите листья по коробочкам, какой листик – такого же размера должна быть и коробочка.

Дети собирают листочки. Индивидуальная работа.

*Воспитатель*: Какого размера у тебя листочек? В коробку какого размера положил этот листочек?

*Воспитатель*: Ежик, вам ребятки говорит спасибо. Теперь он зимой точно не замерзнет. Пора нам прощаться с ежиком и возвращаться в детский сад.

Воспитатель и дети прощаются с ежиком.

*Воспитатель:* Какие ребята мы с вами молодцы! Побывали в лесу, подышали свежим воздухом. Помогли домашним и диким животным.