

Динамика достижений по образовательной области «Познание»

Учебный год	Образовательная область		
	Коммуникация	Познание	Безопасность
Май 2010г.	72%	68%	64%
2010-2011г.	79%	75%	69,5%
2011-2012г.	85.5%	82,5%	76%

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика развития познавательных способностей детей, благодаря использованию проектного метода и применению методов и приемов, которые способствовали организации образовательного процесса, сделали его интересным, увлекательным.

Результаты диагностического обследования за 2010 – 2011 учебный год.

Для определения эффективности использования детского экспериментирования как метода формирования познавательного интереса при ознакомлении с физическими явлениями диагностика проводилась в сентябре и в мае по методикам:

- Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь», которая выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей;
- А.И.Ивановой «Карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью».

Результаты диагностики на 2010 – 2011 учебный год. (по методике Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности»)

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности											
		Игровая деятельность		Чтение книг		Изодеятельность		Экспериментирование		Труд в уголке природы		Конструирование	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	А.А.	3	1			1			3		2	2	
2	А.С.		3	3				2	2	1	1		
3	Б.А.		3	1	1	3	2			2			
4	В.В.	3	3			1	1		2			2	
5	В.Д.		1	2		3	2	1	3				
6	Д.И.	3	3							1	1	2	2
7	Е.Д.	1			1			3	3		2	2	
8	Е.Н.			1		3	1	2	2		3		
9	З.Л.	3						1	1		2	2	3
10	К.Е.	2		1	1			3	3		2		
11	Л.Т.	3	1		3	1				2	2		
12	Л.Д.			3	2				3	2	1	1	
13	М.Д.	1		3			2		3			2	
14	М.Н.	3		1	1	2							
15	О.А.	3				1	2			2	3		1
16	П.А.	3			2	2	1					1	3
17	С.К.	3	1			2	2			1			3
18	Т.К.	3	3	2	2							1	1
19	Ф.Д.	2	2	3	1		3			1			
20	Ю.И.	3	1	1	2		3					2	
		39 баллов	22 балла	21 балл	16 балл ов	19 баллов	19 балло в	12 балло в	25 балло в	12 балло в	19 баллов	17 баллов	13 баллов

По результатам диагностики (на сентябрь 2010 года) дети отдали предпочтение:

- игровой деятельности 45%;
- чтению книг 35%;
- изобразительной деятельности 31%;
- конструированию 28%;
- и только 20% детей - экспериментальной деятельности.

По итогам диагностики на конец года (по методике Л.Н.Прохоровой)

- дети отдали предпочтение
 - игровой деятельности -46%;
 - чтению книг – 26%;
 - изобразительной деятельности – 31%;
 - конструированию – 21%;
 - трудовой деятельности – 31%;
 - экспериментальной- 41%.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью на 2010 - 2011 учебный год.

(по методике А.И.Ивановой «Карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью»)

№	Шифр ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности		Выявление проблемы		Планирование		Реализация		Рефлексии		Средний балл	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	А.А.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.8	2
2	А.С.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1.6
3	Б.А.	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1.2	1.4
4	В.В.	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1.8	2.4
5	В.Д.	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1.6	2.4
6	Д.И.	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1.6
7	Е.Д.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Е.Н.	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1.4	2.2
9	З.Л.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.8
10	К.Е.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Л.Т.	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1.6	2.6
12	Л.Д.	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1.6	2.4
13	М.Д.	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1.2	1.8
14	М.Н.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.8
15	О.А.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1.6	2
16	П.А.	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1.6	2.4
17	С.К.	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1.4	2.4
18	Т.К.	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1.8	2.6
19	Ф.Д.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1.8
20	Ю.И.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1.4
		31 б	44 б	29 б	39 б	33 б	48 б	24 б	41 б	26 б	38 б	26.6 б	42.6 б

По результатам проведенной диагностики (по методике А.И.Ивановой «Карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью») на начало 2010 года уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью составил 44%, а на конец года - 71%.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что дети имеют низкий уровень овладения экспериментальной деятельностью:

- познавательный интерес неустойчив;
- дети не всегда понимают проблему;
- при выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки;
- часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом;
- затрудняются сделать вывод;
- мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Данные результаты диагностик свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Для этого мною были разработаны:

- педагогический проект «Мир вокруг ребенка»;
- программа кружка «Почемучка»;
- перспективный план опытов и экспериментов по ознакомлению детей с физическими явлениями.

Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной области «Познание».

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»	2010 – 2011гг.		2011 – 2012гг.	
	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.
Формирование целостной картины мира	69%	78%	77%	89%
Формирование элементарных математических представлений	72%	81%	78%	91%
Продуктивная (конструктивная) деятельность	70%	79%	78%	90%
Общий результат	70%	79%	78%	90%

Проанализировав результаты, я пришла к выводу, что использование метода экспериментирования в совместной и самостоятельной деятельности детей эффективно влияет на развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности, что подтверждается итоговой диагностикой. В своей работе использовала элементы экспериментирования на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности детей. Привлекла родителей к экспериментированию в домашней обстановке, показала мастер-класс «Вместе с мамой на кухню».

Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

В результате регулярной и систематической экспериментальной деятельности у детей старшего возраста стали развиваться умения:

- активно познавать мир;
- применять разные способы детского экспериментирования;
- ставить новые вопросы и самостоятельно находить на них ответы;
- делать выводы и объяснять полученный результат.