Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата(70% -дети с ДЦП, 30% - другие нарушения ОДА).

 При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, который сочетается с нарушениями познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, нарушениями речи и других анализаторных систем: зрения, слуха, тактильного и кинестетического восприятия.

 Особенности развития детей:

• Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т.е. отмечается недостаточность одних интеллектуальных функций, задержка развития других, сохранность третьих.

• Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно – практической деятельности. Снижение или отсутствие потребности в познании, общении.

• Различные формы речевых отклонений (задержка речевого развития, дизартрия и алалия).

• Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

• Нарушение мышечного тонуса, ощущений движений. Невозможность произвольных движений. Наличие насильственных движений. Нарушение равновесия и координации движений.

• Низкая работоспособность, замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения.

• Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, капризность, расторможенность или заторможенность. Колебания настроения. Слабость волевых усилий и мотивации.

 В последние годы отмечается увеличение числа детей с данными нарушениями и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность педагогической работы в целом.

 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне.

Использование информационных компьютерных технологий предлагает следующий список преимуществ. Доступ к разнообразным источникам информации - Интернет; возможность опосредованного консультирования и просвещения; точность и быстрота обработки диагностического материала; большой интерес детей к современным информационным технологиям (а, следовательно, это можно использовать для повышения учебной мотивации); наличие компьютерных развивающих тренажеров; высокое качество и наглядность стимулирующего материала.

 Применение компьютерных технологий позволяет:

* использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
* задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает детям лучше понять и усвоить материал;
* оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
* интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей.

 Каждое занятие с использованием компьютерных технологий является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

 Помимо того, обязательным является включение в занятия учителя - дефектолога игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

 Занятия с использованием компьютера необходимо проводить, при соблюдении определенных условий для сбережения здоровья ребенка (соблюдение СанПиНов):

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

1. Максимальная одноразовая длительность работы:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день

1. В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.
2. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

-вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника.

1. Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю.
2. Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый. В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня ( нарушение режима в выходные). В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.
3. Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое

 для прогулок и дневного отдыха.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ:

* Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.
* Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
* Занятия по формированию математических представлений.
* Работа над развитием и коррекции познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
* Формирование зрительно-пространственных отношений.
* Сенсорное развитие (цвет, форма, величина).

Организация занятий с использованием ИКТ:

1. Подготовительный этап. Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребёнка к использованию компьютерных игр и упражнений. Проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребёнок вводится в проблемную ситуацию.
2. Основной этап. Решаются поставленные коррекционно – образовательные задачи, отвечающие целям занятия.
3. Заключительный этап. Необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребёнком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения

 Важное значение имеет правильный подбор компьютерной игры, который зависит, прежде всего, от физиологических и возрастных возможностей ребёнка. Учитывая принцип развивающего обучения, и в зависимости от текущих педагогических задач, рекомендуется чередовать разные компьютерные игры и упражнения, при этом важно учитывать тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

Постоянно пополняется медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию, а также созданных педагогами нашего учреждения:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);

- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.);

- графическая (графики обследования, диагностический материал);

- звуковая (мелодии без слов, песни, стихи, звуки и звукоподражания);

подобраны звуковые файлы по следующим темам:

* Звуки дома
* Звуки деятельности человека.
* Звуки, которые издают животные, птицы.
* Звуки, которые издают музыкальные инструменты.

- видеоинформация (фильмы и клипы);

- анимация; - картинки; - фотографии;

- слайд – шоу (презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения);

 Разработаны авторские презентации, дидактические игры по всем лексическим темам «Времена года», «Цветы», «Космос», «Птицы», «Животные» и др.

По математике «Счет», «Количество», «Дни недели» и др.

Презентации озвучены, включены клипы, сказки, стихи по теме.

 Авторские презентации используем, как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

- *Нами было апробированы компьютерные игры и программы: «Компьютер для малышей», «Подготовка к школе»,; «Планета чисел для малышей»; «Занимательная арифметика»; «Занимательная геометрия», «Учимся считать»; «Развиваем мышление»; «Времена года»; «Считаем с Хрюшей», «Уроки тетушки Совы», «Двенадцать месяцев», «Лесная школа» и другие*.

Представленные компьютерные программы отражают все аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; способствуют развитию когнитивных функций, обогащению словаря, математических и сенсорных представлений, общему интеллектуальному развитию.