**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеобразовательного вида №24 «Радуга»**

**Муниципальное Образование**

**Туапсинский район**

**Конспект развлечения**

**(для детей 6-7лет)**

**«Путешествие в страну Танграм»**

** **

Разработали:

педагог-психолог

Крюк Ю.П.,

инструктор по

физической культуре

 Киреева И.П.

 2012 г

**Конспект развлечения**

 **«Путешествие в страну Танграм»**

**Цели**:

* Развитие мышления, пространственного представления и воображения, творческих способностей, зрительной памяти, познавательного интереса;
* Развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
* Развитие координации движения и умения преодоления преград.

**Задачи**:

* Закреплять умение выделять и отображать фрагменты рисунка;
* Формирование сплоченности детского коллектива;
* Закреплять умение выполнять упражнения поточным способом.

**Оборудование и материалы**:

* Мольберты для заданий,
* Магнитная доска,
* Набор «Танграм» на магнитах,
* Наборы «Танграм» для работы на столах,
* Столы,
* Модули («Скала») и кукла БиБаБо («Мудрец»),
* Кубики («Тайник с частью Танграма»),
* Веревка - 10м («Извилистая тропа»),
* Три коробочки с изображениями фигур,
* Скамейка («Бревно») и ткань («Ручей»),
* «Лужицы» и «Кочки»,
* Оборудование для преодоления преград («Лес»).

**Количество участников**: 20-25 детей.

Старший дошкольный возраст

**План НОД**

1.Организационный этап.

- создание эмоционального настроя в группе.

2.Мотивационный этап.

- сообщение темы НОД, прояснение тематических заданий.

3.Практический этап

- задания на развитие мышления, воображения и зрительной памяти;

-задания на развитие физических качеств.

4.Рефлексивный этап:

- подведение итогов,

- обратная связь.

**Разминка**

Психолог и физ. инструктор: Здравствуйте дети! (Дети отвечают)

Физ. инструктор: Сегодня мы с вами станем участниками волшебной истории, в которой нужно быть сильными, смелыми, а самое главное хорошо знать геометрические фигуры. А какие вы знаете геометрические фигуры? (Дети отвечают). А давайте попробуем изобразить эти фигуры с помощью рук и ног.



*Разминка с фигурами.*

*Дети с помощью*

*рук и ног*

*рисуют разные*

*фигуры.*

Физ. инструктор: Вот мы с вами и вспомнили геометрические фигуры, можно отправляться в путь!

**Полоса препятствий**

Психолог: Далеко-далеко отсюда, в Китае жил мудрец. Его хижина стояла у подножия высокой скалы. Он был очень беден. В его хижине не было никаких украшений кроме керамической плитки, которая досталась ему от отца. Она была волшебная – когда солнечный луч попадал на поверхность этой плитки, она переливалась разными цветами, и свет от этой плитки предавал мудрецу силы. Каждое утро он поднимался на вершину скалы, что бы полюбоваться как первые лучи солнца раскрасят его плитку всеми цветами радуги и у него прибавится сил.

И вот в один из дней мудрец, как всегда, поднялся на вершину скалы, достал из своей сумы плитку и вдруг… она выскользнула у него из рук и ударилась о край скалы. Плитка разбилась на 7 осколков, которые разлетелись далеко от скалы. Сильно огорчился мудрец, ведь это было самое дорогое, что он имел, но страшнее всего было то, что теперь у него не было сил спуститься со скалы.

Мудрец внимательно осмотрел все окрестности с вершины скалы и увидел где лежат все осколки – они отблескивали в лучах солнца.



Но как же ему их собрать, ведь у него нет сил даже спуститься. Тогда мудрец решил нарисовать карту для путешественников, которые захотят ему помочь. Достал он из своей сумы листок бумаги, нарисовал план местности и обозначил те места, где лежат осколки. Есть у нас смелые путешественники, которые помогут мудрецу найти осколки от его плитки? (Дети отвечают)

Тогда вперед!



 *Полоса препятствий:*

*-Ходьба змейкой между предметами;*

*- Ходьба по бревну;*

*- Ходьба по кочкам;*

*- Ходьба с перешагиванием.*

*В конце каждого этапа*

*Спрятаны несколько*

*кусочков танграма.*





Физ. инструктор: Как только наши путешественники отправились в путь, сразу оказались на извилистой горной тропе. Тропа вывела их к реке и они увидели старый ствол дерева, по которому можно перебраться на другой берег. На другом берегу их ждало болото и нашим путешественникам пришлось перепрыгивать с кочки на кочку, чтобы перейти его. Все в болотной тине они добрались до дремучего леса и им пришлось раздвигать ветки кустов и перешагивать через бурелом. Наконец они добрались к подножию скалы.

**Игра «Танграм»**

Психолог: Остановились путешественники и посмотрели сколько же у них в руках осколков. Семь! А как понять все ли осколки собраны? Правильно – нужно постараться сложить их так, чтобы получился квадрат.



*На магнитной*

*доске дети*

*собирают из*

*геометрических*

*фигур квадрат.*



Психолог: Как только плитка сложилась, произошло чудо – все кусочки соединились между собой и плитка снова стала целой. Путешественники поднялись на вершину скалы и отдали мудрецу его плитку. Как только солнечные лучи попали на ее поверхность, силы появились у мудреца и он смог спуститься со скалы.

 Поблагодарил мудрец путешественников и пригласил к себе в хижину. Рассказал мудрец, что пока он сидел на вершине скалы, то придумал много фигур, которые можно сложить из осколков. Ему так понравилось эта идея, что придя в хижину, он взял лист картона, разрезал его на кусочки, которые по форме были похожи на осколки, и вместе с путешественниками стал складывать интересные фигуры. Путешественникам тоже очень понравилось складывать фигуры, и они захотели рассказать об этом своим друзьям. Тогда мудрец сделал еще несколько наборов и сложил в дорожную суму.

**Эстафета «Разложи фигуры»**

 Физ. инструктор: Но обратный путь наших путешественников был тоже труден и опасен и все фигурки перемешались. Как же теперь складывать фигуры? Ребята, поможем путешественникам? (Дети отвечают)



*Две команды детей*

 *раскладывают фигуры*

 *в три ящичка*

*(квадраты, треугольники*

*и параллелограммы).*

Физ. инструктор: Молодцы ребята! Ну вот теперь и мы с вами сможем сложить волшебные фигуры.

**Игра «Волшебные фигуры»**

Психолог: Ребята, наши путешественники побывали в хижине мудреца и увидели как трудно ему живется. Давайте ему хоть чем-то поможем! (Дети отвечают) Давайте сделаем ему подарок! (Дети отвечают) Наш мудрец так беден и одинок, что же мы ему подарим? (Дети отвечают). А я предлагаю подарить мудрецу дом, ведь ему так холодно зимой в хижине. Подарить ему корабль, на котором он сможет доплыть куда захочет и увидеть много нового и интересного. И подарить ему верного друга – попугая, чтобы ему не было так одиноко. Попробуем сложить все эти подарки из наших волшебных фигурок? (Дети отвечают).



*Две команды детей*

 *складывают фигуры*

 *по образцу. Образцы*

*нарисованы на свитках.*



Психолог: Ребята, наши свитки волшебные. Как только наш мудрец получит эти два волшебных свитка, у него появится настоящий дом, корабль и друг – попугай. А второй свиток он сможет подарить еще кому-нибудь, что бы этот человек тоже стал счастливым.





Психолог: Вы знаете, ребята, молва о волшебных фигурках распространилась по всему Китаю и люди стали приходить к нашему мудрецу, чтобы научиться играть в эту игру. Назвали ее «Танграм», что значит - «семь дощечек мастерства». И теперь каждый из вас может играть в такую игру и стать настоящим мастером.

Психолог и физ. инструктор: Ребята, понравилось вам путешествие!? (Дети отвечают). До свидания!