Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек»

***Конспект***

***итогового мероприятия***

***непосредственной коррекционно – развивающей деятельности***

***в подготовительной группе***

***«На пороге школы»***

Педагог- психолог Экк Е.С.

2012 г.

г.Советский

**Цель:** развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.

 **Задачи:**

**Познавательные:**

- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;

- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;

- расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие произвольного внимания и памяти;

- развитие пространственных отношений;

- снятие тревожности перед школой;

- развитие логического мышления;

- развитие речевой активности у детей.

**Воспитательные:**

- учить детей выслушивать ответы товарищей;

- развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе;

- формирование осознанного отношения к обучению в школе.

**Ход занятия:**

1. Вводная часть.

*Психолог:* Здравствуйте ребята! *(Дети здороваются)* Сегодня мы поговорим о школе, но сначала давайте поздороваемся, а сделаем это так:

**Коммуникативная игра “Здравствуйте по-разному”**

 Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную “ладонь” нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя “ладонь” – погладить по плечу друг друга, желтая “ладонь” – поздороваться спинами.

1. Основная часть.

*Психолог:*Скоро вы все пойдете в школу. Вы уже что-то знаете про школу? Сейчас вы это докажите.

 **Игра «Догадайся и ответь»**

Я буду задавать вопрос и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос.

* Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)
* Как в школе называют детей? (ученики)
* Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)
* Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)
* Коробка для ручек и карандашей? (пенал)
* Перерыв между уроками называется? (перемена)
* Прозвенел звонок начинается…(урок)
* Стол за которым пишут ученики – это…(парта)

*Психолог:* Молодцы! Как много вы уже знаете о школе.

*(Дети присаживаются на стулья)*

*Психолог:* Ребята, расскажите, почему вы хотите в школу.

 **Упражнение «Я хочу в школу, потому что...»**

Ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Передавая друг другу какой-нибудь предмет.

*Психолог подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.*

 **Беседа о том, каким должен быть хороший ученик.**

*Психолог:*  Послушайте, как учила мама своего маленького крокодильчика:

Зеленого крокодила

 Зеленая мать учила:

 -Можешь ты быть ученым,

 Конструктором или поэтом,

 Но главное - быть зеленым!

 Запомни, пожалуйста, это.

Права ли мама крокодильчика?  *(ответы детей)*

*Психолог:* А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама пузатого гиппопотама:

Можешь ты быть акробатом,

 Конструктором или поэтом,

 Но главное - быть пузатым.

 Счастье, сыночек, в этом.

 Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? *(ответы детей)*

*Психолог:*

А серого мышонка

 Серая мама пугала:

 -Можешь ты быть инженером,

 Ученым или поэтом,

 Главное - быть серым,

 Маленьким и незаметным.

*Психолог:* А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками*? (ответы детей - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).*

*Психолог обращает внимание детей на конверт, на котором написано:*

 «Проверь себя. Готов ли ты пойти в школу?»

 *В конверте лежат карточки с цифрами.*

Посмотрите, здесь лежит первое задание.

*Дети садятся за столы.*

  **Упражнение «Четвертый лишний».**

*Психолог:* Нужно найти лишний предмет и зачеркнуть его. Подумайте как назвать коротко остальные предметы.

*(Дети выполняют задание в тетрадях. Психолог проверяет правильность выполнения задания).*

*Психолог:* Перед выполнением следующего задания предлагаю вам немного размяться. Выполняйте вместе со мной.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

*Психолог:* Следующее **задание "Отыщи свой класс".**

 Предлагается аппликация, где изображена трехэтажная школа, по три класса на каждом этаже Нужно найти классы:

Ане - класс на втором этаже, второй по счету,

 Вадиму - класс справа над Аниным классом,

 Насте - класс слева от Аниного,

 Алеше - классе справа от класса Вадима,

 Наташе - класс, расположенный в правом углу нижнего этажа школы.

Вот и все. Ученики нашли свои классы.

*Психолог:*  Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете? Следующее задание нужно собрать воображаемый портфель.

 **Упражнение «Собираем портфель»**

 *Дети сидят в кругу*. Первый участник говорит: «Я положу к себе в портфель...» – и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все названные предметы.

*Психолог:* Молодцы вы справились со всеми заданиями! Значит к школе вы готовы.

А на последок хочу вам предложить заполнить «копилку первоклассника».

 **Упражнение «Копилка первоклассника»**

 Инструкция: детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

1. Заключительная часть.

 *Психолог:* Наше занятие подошло к концу и перед тем как попрощаться. Каждый назовите, что ему больше всего понравилось. А теперь попрощаемся.

 **Ритуал прощания.**