Государственное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«В гости к Веснушке-Весне»

совместная образовательная деятельность

/СРЕДНЯЯ ГРУППА/

(с использованием ИКТ, здоровьесберегающих технологий)

Воспитатель:

высшей квалификационной категории,

Ирина Александровна Колесникова

Санкт – Петербург,

г. Кронштадт

2012 г.

**Программное содержание:** формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; упражнять в счете до 5 (на основе наглядности); совершенствовать умение соотносить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, сравнивать два предмета по величине, отражать результаты сравнения в речи; совершенствовать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе; обогатить и разнообразить зрительные художественные впечатления показом фотографий; закреплять знания о геометрических фигурах, называть их характерное отличие; упражнять в умении преобразовывать формы, разрезая их на две части; закреплять навыки аккуратного наклеивания, развивать умение детей описывать объект; развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны; воспитывать интерес к познавательной деятельности; воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым; воспитывать чувство симпатии (сочувствия, сопереживания) по отношению к вымышленным персонажам.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Светофор», чтение сказки В. Бианки «Хвосты», наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе; рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами.

**Педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие (коммуникативная игра, ортопедическая гимнастика, динамическая пауза, технология музыкального воздействия); игровые технологии.

**Материал к занятию:** электронные носители с записью презентации соответственно заявленной тематике, конверт с письмом, игрушки: лесовичок , заяц, автобус, руль, фланелеграф, изображение животных, цветов – подснежников, ребристая дорожка, карточки – билеты, геометрические фигуры разного цвета, карточки с цифрами до 5, оранжевые и сиреневые круги, шаблоны с изображением солнца, жёлтые круги из бумаги, кисти для клея и рисования, клей ПВА, клеёнки, салфетки, гуашь жёлтого цвета, домик, бутофорская печь, готовые блины.

**Ход интегрированной совместной деятельности:**

*Зал оформлен в соответствии с заявленной тематикой. Дети заходят в зал, становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуйте»?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Слово «здравствуйте» - это приветствие и пожелание здоровья и добра. Давайте поприветствуем друг друга.

***Коммуникативная игра «Здравствуй»:***

Весело шагают девчонки и мальчишки,

Друга выбирают наши ребятишки.

Здравствуй, здравствуй, милый друг

Оглянись скорей вокруг.

Здравствуй, здравствуй, улыбнись

И гостям всем поклонись.

*Звучит щебет птиц.*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, кто-то за окном щебечет, пойду, посмотрю.

*Воспитатель подходит к окну, достаёт картинку с изображением сороки к клюву которой прикреплено письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам прилетела сорока, у нее в клюве письмо, давайте посмотрим от кого оно. Смотрите, что нарисовано на конверте? (На конверте картина «Весна»)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, ребята, это Весна! Значит, именно она нам письмо прислала! Ну что ж, давайте письмо прочтем.

*Воспитатель зачитывает письмо: «Дорогие, ребята, пишет Вам Веснушка - Весна. Приглашаю Вас к себе в гости, в Волшебный лес. Доехать до меня можно на автобусе, билеты на который я Вам высылаю. Выходить Вам надо на остановке «Пять ёлочек», а потом идти по широкой тропинке. Я знаю, что вы дружные, умные и смелые ребята, и у вас все обязательно получится. Доброго вам пути!»*

**Воспитатель:** Ребята, поедем к Весне в гости?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Тогда нам нужно на автобусную остановку, но перед нами дорога. Давайте вспомним, как надо переходить дорогу. В каком месте, на какой сигал светофора?

*Ответы детей.*

**Ребенок:** Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно!

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья!

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Знаете правила дорожного движения! А теперь берите билеты и занимайте места согласно билетам. На билетах изображены геометрические фигуры и цвет, которого они должны быть. (См. Приложение 1)

*Дети занимают места в автобусе, при возникновении затруднений - коллективная помощь.*

**Воспитатель:** Все готовы? Поехали!

**Воспитатель:** Ребята, мы, когда с вами переходили дорогу, были пешеходами, а теперь сели в автобус и стали….?

*Ответы детей*.

**Воспитатель:** А как пассажиры должны вести себя в автобусе?

*Ответы детей.*

* Заходить в транспорт надо не спеша, соблюдая очереди, не опережая всех.
* В транспорте не толкаются, стараюсь не наступать людям на ноги, не опираться локтем на человека, который стоит рядом, не толкать ее в спину.
* Уступать место старшим и девочкам, употребляя «волшебные» слова.
* В салоне автобуса, троллейбуса, трамвая не разговаривают громко, не высовываются из окна, не мешают пассажирам при выходе и на входе.
* Выходят на передние двери.
* Талон выкидывают всегда в урну.
* При входе в автобус мальчик пропускает девочку. Маме, старшей сестре и другим взрослым подает при этом руку.
* В транспорте не есть мороженое, пирожные (можно нечаянно испачкать одежду пассажиров или сидения), желательно не пить воду (опасно для здоровья)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все правила назвали правильно!

Ребята, а вот и первая остановка. Давайте посмотрим, нужно нам выходить?

*Педагог обращает внимание детей на указатель, где нарисованы 3 елочки. Дети считают изображенные предметы, приходят к выводу, что выходить нужно не здесь.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие вы внимательные! Поехали дальше!

*На пути движения автобуса появляется указатель с изображением 4 елочек. Дети считают изображенные предметы.*

**Воспитатель:** Ребята, а вот еще указатель, может нам здесь надо выходить?

*Количественный счет.*

**Воспитатель:** Да, ребята, мы правильно вышли, это точно Волшебный лес, посмотрите, какие необычные растения тут растут! Только перед нами две тропинки, по какой же нам идти?

*Дети вспоминают, что в письме был указан путь по широкой тропинке. Проводится сравнительный анализ предметов по ширине.*

*Дети, проходя по широкой тропинке, останавливаются у бутафорской ели, из-за которой слышен тихий плач.*

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то плачет?

*На ширме появляется Зайчик.*

**Воспитатель:** Здравствуй, Зайка? Что грустишь, что один ты тут сидишь?

**Зайка**: *(грустным голосом)* Здравствуйте, ребята… Меня мама попросила 5 подснежников собрать, а я со счету сбился, ничего не получается…

**Воспитатель:** Ребята, поможем Зайке?

*Ответы детей. Дети считают подснежники.*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте Зайке и цифру 5 покажем, чтобы он ее запомнил и никогда не забывал.

**Зайка:** Спасибо, ребята, что научили меня считать. А вы куда идете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Только вот, Зайка, куда дальше идти, не знаем.

**Зайка:** Это вовсе не беда, укажу дорогу я. По оранжевым кругам шагайте, на сиреневые не наступайте.

*Дети подходят к домику.*

**Воспитатель:** Дети, смотрите, домик чей-то? Тук, тук, тук, кто в домике живет, кто нам двери отопрет?

*Из-за домика появляется Лесовичок.*

**Лесовичок:** Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки! Рад я видеть вас в нашем лесу, слышал какие вы молодцы, Зайке помогли, но к Весне так и не дошли. Помогу я вам, но и вы мне помогайте, моих зверей

**Воспитатель:** А что случилось, Лесовичок?

**Лесовичок:** Да совсем они у меня от рук отбились, вздумали хвостами меняться. Посмотрите, лиса заячий хвост нацепила, белка лисий надела, думают, хвосты у них для красоты имеются, объясните им, ребята, для чего им хвосты нужны…

*Дети дают объяснения о необходимости хвоста для конкретного животного.*

**Воспитатель:** Ребята, а как можно назвать этих животных одним словом?

*Ответы детей.*

**Лесовичок:** Спасибо, ребятки, помогли, зверей моих образумили. А до Весны совсем близко. Есть у меня волшебный клубок, он вам дорогу и укажет, вы его катните, да за ним скорей бегите.

*Дети, поблагодарив Лесовичка, отправляются за клубком. Клубок катится к центру зала, дети становятся в круг.*

**Воспитатель:** Дети, что-то Весна нас не встречает, наверное не слышит. Давайте, мы песню про Весну споем, она обязательно услышит и придет!

*Исполнение хороводной песни «Весна - Красна»*

**Весна:** Здравствуйте, ребята! Наслышана я о ваших хороших поступках в нашем лесу. Какие вы молодцы, умницы! Хочу я Вас поблагодарить, солнышки Вам подарить, а Вы их украсьте, светить ярко заставьте!

**Воспитатель:** Ребята, давайте украсим солнышки!

*Творческая работа детей (аппликация) с индивидуальной помощью педагога.*

**Весна:** Ай, какие солнышки у Вас получились, Ай да, молодцы, ребята!

Ребята, есть у меня волшебная сковорода, блины на солнышки печет похожие она!!! (*Весна достает бутафорскую сковороду).* Сейчас я Вас ими угощу.

Сковорода, сковорода,

Напеки-ка без труда

Ты для Веснушки любимой

И для умненьких детей

Очень вкусные блины

Не забудь и про гостей!

*Весна ставит сковороду в бутафорскую печь, оттуда достает готовые блины. Угощает детей и гостей.*

*Дети благодарят Весну.*

**Воспитатель:** Ну, а теперь нам пора, ребята, в детский сад возвращаться.

*Возвращаясь к автобусу, воспитатель подводит итог всему занятию по следующим вопросам:*

\*Зачем мы приехали в Волшебный лес?

\*Что для этого нам пришлось сделать?

\*Как мы помогли Лесовичку?

\*По какой дороге мы шли от Зайки?

\*Как нам помог Зайка?

\*Как мы помогли Зайке?

\*Понравилось вам путешествие?

\*Что понравилось не очень?

*Дети садятся в автобус, приезжают в детский сад.*