МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Группа № \_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мониторинг образовательного процесса. Первая младшая группа (2-3 года).

Начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическое развитие | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса. Первая младшая группа (2-3 года).

Конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическое развитие | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Показатели сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности |
| Здоровье | Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и горшком).  Умеет самостоятельно есть. |
| Физическая культура | Умеет ходить и бегать на наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте с передвижением вперёд и т.п.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |
| Социализация | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с предмета на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает ролью свои действия.  Следит за действиями героем кукольных театров. |
| Труд | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в цветнике, не участке. |
| Безопасность | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Познание | *Конструктивная деятельность.*  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого или самостоятельно сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнаёт шар и куб.  *Формирование целостной картины мира.*  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнаёт и называет некоторых домашних животных и их детёнышей.  Различает фрукты и овощи.  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о сезонных природных явлениях. |
| Коммуникация | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Чтение художественной литературы | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| Художественное творчество | Знает, что карандашом, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.  Умеет раскатывать комок пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывать то большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их в ладонях, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг у другу.  Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином. |
| Музыка | Узнаёт знакомые мелодии, различает высокие звуки (высокий-низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудка, барабан, колокольчик). |

Оценка уровня развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка уровня развития |
| 1 балл | большинство компонентов недостаточно развиты |
| 2 балла | отдельные компоненты неразвиты |
| 3 балла | соответствует возрасту |
| 4 балла | высокий |

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный уровень баллов | Уровень развития |
| от 30 до 40 | высокий |
| от 20 до 29 | средний |
| от 10 до 19 | ниже среднего |
| от 1 до 9 | низший |