МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Группа № \_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мониторинг образовательного процесса. Первая младшая группа (2-3 года).

Начало учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. |
| Здоровье | Физическое развитие | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса. Первая младшая группа (2-3 года).

Конец учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. |
| Здоровье | Физическое развитие | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Показатели сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности |
| Здоровье | Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться в определенной последовательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и горшком).Умеет самостоятельно есть. |
| Физическая культура | Умеет ходить и бегать на наталкиваясь на других детей.Может прыгать на двух ногах на месте с передвижением вперёд и т.п.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |
| Социализация | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с предмета на объект.Использует в игре замещение недостающего предмета.Общается в диалоге с воспитателем.В самостоятельной игре сопровождает ролью свои действия.Следит за действиями героем кукольных театров. |
| Труд | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в цветнике, не участке. |
| Безопасность | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Познание | *Конструктивная деятельность.*Различает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого или самостоятельно сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.*Формирование элементарных математических представлений.*Может образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.Узнаёт шар и куб.*Формирование целостной картины мира.*Различает и называет предметы ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.Узнаёт и называет некоторых домашних животных и их детёнышей.Различает фрукты и овощи.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о сезонных природных явлениях. |
| Коммуникация | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.Сопровождает речью игровые и бытовые действия.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Чтение художественной литературы | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| Художественное творчество | Знает, что карандашом, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.Умеет раскатывать комок пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывать то большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их в ладонях, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг у другу.Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином. |
| Музыка | Узнаёт знакомые мелодии, различает высокие звуки (высокий-низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудка, барабан, колокольчик). |

 Оценка уровня развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка уровня развития |
| 1 балл | большинство компонентов недостаточно развиты |
| 2 балла | отдельные компоненты неразвиты |
| 3 балла | соответствует возрасту |
| 4 балла | высокий |

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный уровень баллов | Уровень развития |
| от 30 до 40 | высокий |
| от 20 до 29 | средний |
| от 10 до 19 | ниже среднего |
| от 1 до 9 | низший |