Тема : Озеро Байкал.

**Задачи урока:**

1. Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного наследия.
2. Раскрыть значение озера как уникального природного явления мира.
3. Инициировать интерес к ландшафту, флоре и фауне озера, его экологическим проблемам, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, телепередач, сети Интернет.

**Планируемые результаты:**

Находить и показывать озеро Байкал на карте России.

Совершенствовать умение рассказывать о его уникальных особенностях.

Извлекать из различных источников дополнительную информацию по теме, готовить и обсуждать эти сообщения на уроке.

**Оборудование:**

Карта России, банка с прозрачной водой и приклеенными к ее стенке изображениями животного мира Байкала ,фонарик, краски, презентации детей и фильм « Байкал – рай на Земле».

 Ход урока

1. Организация класса. (1 кадр- название урока)
2. Актуализация ранее изученного.

-Что обозначает этот знак? Знаком ли он вам? ( 2 кадр- эмблема Всемирного наследия)

На прошлом уроке мы с вами говорили об объекте Всемирного культурного наследия- о Кремле.

-Почему Московский Кремль дорого сердцу каждого россиянина?

Я предлагаю вам послушать **путевые заметки** о путешествии по Московскому Кремлю Миловановой Виолетты . ( Фотовыставка )

3.Изучение нового материала.

-А сегодня мы отправимся в далекую Сибирь, к объекту Всемирного природного наследия. А вот куда, узнаем из стихотворения М. Сергеева «А что это такое?»

А что это такое? Такое голубое,

Холодное, как льдинка, прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо за сосны зацепилось,

По скалам покатилось и на землю стекло?

А что это такое? Такое золотое?

Блестящее, как зеркало, слепящее глаза?

Быть может, это солнце легло поспать под скалы,

Оно лежит устало, закрыв свои глаза?

А что это такое? Все время в непокое,

Быть может , это туча застряла среди скал?

А это и не туча,

А это и не небо,

А это и не солнце,

А озеро Байкал!

-Да, ребята, **именно так называется наш урок**.( 3 кадр -Тема урока) Мы переносимся мысленно в далекую Сибирь, к величайшему творению природы – к озеру Байкал. Байкал - неповторимое чудо планеты, святыня не только для россиян, но и всего человечества.

А сейчас мы **послушаем фрагмент русской народной песни об этом озере**. Вы услышите, как еще в народе называют это озеро. В тексте вам встретятся незнакомые слова: (на доске карточки): баргузин – ветер на Байкале; омулевая бочка –бочка, в которой засаливают рыбу.

 (4 кадр- фото Байкала, звучит песня):

 (« Славное море, священный Байкал»)

- Почему Байкал называют морем? А почему священным? Об этом вы узнаете, прочитав второй абзац на странице 100 учебника.

 ( дети читают и отвечают на вопрос)

- А сейчас я предлагаю вам **посмотреть небольшой фильм о Байкале**. Вы увидите всю красоту этого озера, услышите шум его волн, узнаете много нового и интересного.

( 5 кадр- фильм):

 ( фильм « Байкал – рай на Земле»)

- Какое впечатление произвел на вас Байкал?

-**Как называли это озеро народы, населявшие его берега**? Об этом нам расскажет Пащенко Виталик.

- Ребята, а для того , чтобы узнать какие животные населяют это озеро, а предлагаю вам **погрузиться в глубоководный аппарат « Мир**». (6 кадр-аппарат):

 ( презентация « Животный мир Байкала»)

- Ребята, как вы думаете, что нужно этим и другим животным Байкала для благополучной жизни в воде?

 ( п/о Чистая вода, свет, тепло, корм)

-А сейчас мы проведем небольшой **эксперимент.** ( Банку с чистой водой просвечиваю фонариком) Представьте себе, что такую чистую воду мы видим за стеклами нашего аппарата «Мир». Мы можем видеть подводных обитателей озера. И вдруг что- то случилось! (Добавляю темную краску в банку) Вода в банке стала мутной. При просвечивании фонариком видна темная взвесь.

-Как вы думаете, что произойдет с животным и растительным миром в такой воде?

-Похожая беда действительно происходит с Байкалом. Кто и что угрожает озеру?

Над это проблемой размышляла Мурашева Настя. Она провела свою **исследовательскую работу.** (выступление )

-Ребята, конечно проблем у озера много, но для того, чтобы люди могли и через столетия любоваться природой Байкала уже сейчас созданы **заповедники, заказники, национальные парки**. ( 7 кадр- заповедники):

Например, в Бургузинском заповеднике не только охраняют , но и разводят ценнейшего пушного зверька – соболя, под охраной находятся медведи, олени. В Забайкальском национальном парке существуют 500 видов растений и животных, более половины из которых встречаются только здесь. Именно здесь , на острове Ушкань, охраняется лежбище байкальской нерпы .Только тут можно увидеть сапсана, черного журавля, беркута, черного аиста, орлана- долгохвоста и орлана- белохвоста.

 - Ребята , а какое уникальное **озеро находятся недалеко от города Пятигорска** ?

( 8 кадр- озеро Тамбукан)

-А чем славится озеро Тамбукан? ( лечебной грязью)

- А грозит ли нашим озерам опасность загрязнения? А что можете вы делать, чтобы вода в наших водоемах была всегда чистой? ( не оставлять мусор после отдыха)

. 4. Закрепление изученного материала

-А сейчас мы проверим, как вы запомнили то, что услышали и прочитали на уроке. На столах у вас лежат карточки. Работать будете в парах. Надо заполнить пустые клетки.

|  |  |
| --- | --- |
| слово | Что обозначает |
|  | Самое глубокое и чистое озеро в мире |
| Голомянка |  |
| 1637 м |  |
|  | Глубоководный аппарат |
|  | Именно столько рек впадает в Байкал |
|  | Река, вытекающая из озера Байкал. |
| Нерпа |  |
|  | Пушной зверек, которого разводят в Баргузинском заповеднике |

-Проверим работу с помощью компьютера. ( Над экране таблица с правильными ответами)

-Кто правильно выполнил работу , поднимите руки. Молодцы, ребята.

5.Рефлексия.

-Итак, в течение урока мы много узнали нового, провели эксперимент, анализировали данные, делали выводы. Перед вами лежат листочки, выберите предложение, которое вам хотелось бы продолжить. Запишите эти слова.

|  |
| --- |
| На сегодняшнем уроке я узнал |
| На этом уроке я похвалил бы себя за |
| После урока мне захотелосьСегодня я сумел |

-Стихотворение о Байкале :

Чиста, уникальна, прозрачна вода.

Безмолвна. Но полная жизни тайга.

Шумит и волнуется бешеный вал

Таким мне запомнился древний Байкал.

Красавица дочь Ангара удалая.

Свой путь начинает из этого края.

А с нею три сотни речушек и рек,

Все устремили к Байкалу свой бег.

С тревогой смотрю я в завтрашний день:

Будут ли жить там омуль. Тюлень?

Как сохранить заповедное озеро,

Чтоб его больше не «целлюлозило»,

Чтоб достоянием народа стал

Славное море- священный Байкал?

 6.Домашнее задание.

-