**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

**С СЕМЕЙНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ГРУППОЙ**

Одной из молодых, альтернативных форм дошкольного образования являются семейные воспитательные группы (далее СВГ), которые функционируют в нашем городе в рамках городской целевой программы «Дошкольное детство». Наши СВГ –это многодетные семьи, в каждой по три ребенка близнеца.

Мамы-воспитатели семейных групп не является профессиональными педагогами, поэтому им нужна помощь в организации воспитательно-образовательного процесса и своевременные консультации педагога-психолога ДОУ. Такие семьи, как правило, сталкиваются с психологическими и педагогическими проблемами. Детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в процессе воспитания воспитатель СВГ и психолог становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи. *Задача психолога*: оказывать квалифицированную помощь родителю-воспитателю СВГ (в рамках компетенции Учреждения) с учетом социокультурных и психолого-педагогических потребностей семьи в интересах воспитания и развития ребенка, с целью улучшения его эмоционального самочувствия и обогащения воспитательного опыта родителя в СВГ. Партнёрство полностью исключает навязывание форм обучения, грубое вмешательство в воспитательный процесс.

В своей работе с СВГ педагог-психолог ставит ***цели***: оказать квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума.

Социальное партнерство психолога с родителями в СВГ осуществляется в реализации различных видов деятельности: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение.

**Диагностика.** Социально-психологическое партнёрство предполагает посещение психологом семей на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями. Данная форма работы позволяет установить и поддерживать связь с семьей, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Раз в неделю педагог-психолог звонит или встречается с семьей для сбора информации и поддержания непосредственного контакта с детьми и воспитателем СВГ. Для определения ситуации в семье и самочувствия в ней детей, психолог может использовать проективные методики, анкеты или опросники в зависимости от возраста воспитанников. Педагог-психолог проводит:анкетирование родителей (Мой ребёнок и его индивидуальные особенности, история развития ребёнка, Социальная Анкета Семьи, Ваши пожелания и ожидания, Итоги года); Диагностика в рамках обследования детей в ДОУ (Тревожность Тэммл, Дорки, Амен; Готовность к школе Векслер)**;** Диагностика по запросу родителей (для выявления проблем); Диагностика родителей (при нарушении детско-родительских отношений: АСВ, Тест Родительско- детские отношения А.Я. Варг и т.д).

Педагог-психолог всегда информирует СВГ о своем желании посетить их дома, согласовывает время, удобное для визита. Ни о каких неожиданных визитах психолога в семью не может быть и речи.

Посещение СВГ позволяет психологу познакомиться с условиями, в которых живут и воспитываются дети, с общей атмосферой в доме. В результате психолог может дать воспитателю СВГ более обоснованные рекомендации. Посещая СВГ, психолог знакомится с опытом семейного воспитания.

Первый визит в семью, ответственный момент, от него зависит, будут ли воспитатели СВГ доверять психологу, прислушиваться к его советам, наладится ли у них контакт, взаимопонимание и партнёрские отношения.

Давая свои рекомендации, психолог должен быть деликатным, внимательным, учитывать условия жизни семьи.

**Психопрофилактика:** Формирование у воспитателей СВГ общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактика включает в себя: посещение педагогом психологом СВГ на дому (поддержка связи с семьей, своевременное выявление проблемных ситуаций, оказание незамедлительной помощи); помощь в организации развивающей среды («Какие игрушки нужны в данном возрасте», «Как организовать занятия дома» и т.д); При посещении СВГ педагог-психолог помогает в организации развивающей среды. Педагог-психолог организует консультирование воспитателей СВГ по запросу и в форме сообщений («Что может ребёнок данного возраста», «Как организовать общение со сверстниками» и т.д.). Воспитатели СВГ имеют возможность самостоятельно обратиться за помощью к психологу ДОУ. Очень часто у воспитателей СВГ возникает потребность в таком общении, они делятся положительным опытом или рассказывают о возникших трудностях. Психологу важно выстроить разговор в доступной для них форме, принять их чувства и помочь в решение личных вопросов. При обсуждении педагогических проблем психолог старается не давать воспитателям СВГ готовые ответы, а строит обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» — умению анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.

Одним из направлений психопрофилактики является посещение воспитанниками СВГ мероприятий ДОУ (знакомство с жизнью ДОУ, участие в мероприятиях ДОУ). Воспитанники семейных групп приглашаются в учреждение на все мероприятия, которые там организуются. Такая форма является одним из связующих звеньев, благодаря которым воспитанники чувствует заботу, внимание и поддержку со стороны учреждения.

**Психопросвещение**: Подбор педагогом-психологом консультаций для мам воспитателей СВГ; Проведение консультаций (ознакомление с методами работы); Посещение мамами-воспитателями СВГ занятий психолога; Подбор литературы для воспитателей СВГ.

 Основной смысл просветительской работы — знакомство с современными методами работы, основными закономерностями и условиями психического развития ребёнка, построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психокоррекция.** Педагог-психолог проводит различные тренинговые, игровые упражнения и задания. Это помогает выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные способы конструктивными. Тренинги проводятся для формирования психологической комфортности; для развития навыков психосаморегуляции, самопознания; бесконфликтного общения друг с другом; снятию тревожности, страхов детей; преодолению неуверенности в общении со сверстниками и  взрослыми. Непосредственно образовательная деятельность направлена на положительную социализацию детей и развитие ВПФ (НОД с детьми проводится как в СВГ, так и в ДОУ).

Воспитатель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

С первого дня начала работы с семьёй и на протяжении всего взаимодействия педагог-психолог и мама-воспитатель СВГ являются партнёрами. Эта позиция очень важна для успешной работы, т.к. большая часть перечисленных форм работы психолога осуществляется на территории семьи. И в своей работе мы придерживаемся принципа не навязать, а поддержать, подстраховать и успешно ввести ребёнка в социум. Все встречи с семьёй планируются заранее, мама-воспитатель всегда предупреждается о посещении. Воспитатели СВГ имеют возможность самостоятельно обратиться за помощью к психологу ДОУ. Очень часто у воспитателей СВГ возникает потребность в таком общении, они делятся положительным опытом или рассказывают о возникших трудностях. Психологу важно выстроить разговор в доступной для них форме, принять их чувства и помочь в решение личных вопросов.

Партнерство построенное на взаимном доверии приводит к успешным результатам, а именно:

* формируется положительный эмоциональный микроклимат  в СВГруппах;
* повышается психологическая грамотность воспитателей СВГрупп;
* обогащается опыт межличностного общения детей, родителей  и педагогов;
* происходит продуктивное взаимодействие  психолога и воспитателей СВГ.

Литература:

1. Вострокнутов Н. В., Харитонова Н. К., Пережогин Л. О., Девятова О. Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье (Руководство под. ред. Н.В. Вострокнутова. М.: Изд-во 2005 г. 256 с.
2. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112с.— (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Андриенко Е.В. Социальная психология – Академия, 2008.