**Перспективное планирование по видам деятельности**

**III-ий квартал (март-апрель-май)**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Активный отдых с участием родителей:****праздники**, **досуги, походы,** **дни здоровья** | **Спортивные игры, упражнения** | **Другие формы работы** **с детьми** |
| **март** | **Праздник 8 Марта**-знакомить детей с праздником;-воспитывать любовь, уважение к женщинам: мамам, бабушкам и т. д. -готовить подарки для мам и бабушек-учить стихи к празднику, и не бояться рассказывать перед зрителем. | Подготовка к празднику и соревнованиям: «Кто первый добежит до мамы» Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания, закреплять умение отталкивать мячи при катании, бросании. Оптимизировать двигательную активность. Проводить закаливающие мероприятия с целью сохранения и укрепления здоровья детей, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня, ежедневно проводить утреннюю гимнастику.Знакомить детей с новыми подвижными играми. Привлекать к играм малоактивных детей. | -беседа «Моя любимая мамочка»;-чтение стихов и рассказов о маме: «[Гости» Е. Сеpова](http://www.lukoshko.net/verse/verse1.shtml), «[Забота» Елена Благинина](http://www.lukoshko.net/verse/verse2.shtml), «[Разноцветный подаpок» П. Синявский,«В мамин пpаздник» Гайда Лагздынь](http://www.lukoshko.net/verse/verse3.shtml), «[Мама поет» А. Барто;](http://www.lukoshko.net/verse/verse4.shtml)[-показ иллюстраций, сюжетных картин;](http://www.lukoshko.net/verse/verse4.shtml)[-изготовление открыток, подарков для мамы, бабушки;](http://www.lukoshko.net/verse/verse4.shtml)[-заучивание стихотворений, песен, танцев, выступления детей на празднике;](http://www.lukoshko.net/verse/verse4.shtml)  |
| **апрель** | - Мой родной город – Москва | Экскурсия к пешеходному переходу, игра «Светофор»Целевая прогулка по тротуару. «Весна, весна на улице», «Шуршат по дорогам весело шины»: проводить систематическое закаливание организма, формировать и совершенствовать основные виды движений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: дать представления о здоровой и вредной пище, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. | Объяснять детям правила поведения на дорогеПрививать уважение к старшим |
| **май** | Изучение профессий (водитель, портной, обувщик) | Шоферы «Поездка в автобусе», «Кондукторразвивать физические качества, основные виды движений через занятия, подвижные игры, самостоятельную деятельность детей. Вовлекать малоактивных детей в игру, учить навыкам коллективной игры, воспитывать самостоятельность, поддерживать игровую инициативу. Осуществлять оздоровительные мероприятия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения | -Формировать представления детей о транспорте, профессии водителя. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Объяснить элементарные правила поведения в автобусе. |

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Интеллектуальные, дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Игры-забавы**  | **Формирование взаимоотношений детей** |
| **март** | «Съедобное – несъедобное», «Что бывает весной», «Назови предмет», «Волшебный сундучок», «Разноцветный кубик», «Необычная песенка», «Эхо», «Разбуди кота», «Ветерок». | «Ножками затопали» «Кто хочет побегать?»«Мячики»«Веселые матрешки», «Беги ко мне», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Мыши в кладовой», «Кролики», «С кочки на кочку». | «В весеннем лесу»«Детский сад».«В магазине игрушек», «Семья». | «Заинька попляши», «Веселый воробей»; пальчиковые игры  | -учить детей относиться друг к другу уважительно-формировать доброжелательные отношения |
| **апрель** | «Поучим зайчат переходить дорогу», «Собери светофор», «Расставь все по правилам». | «Цветные автомобили», «Веселый пешеход», «Мы по городу гуляем», «Самый внимательный», «Самолеты», «Красный, желтый, зеленый» «Солнечные зайчики», «Найди и промолчи». | «Мы – пешеходы», «Мы на улице», «Семья», «Больница». | «Светофор», «Веселый пешеход» «Весна, весна на улице», «Мы по городу гуляем», «Мы по улице шагаем»  | -закреплять навыки организованного поведения в играх |
| **май**  | «Веселый человечек», «Что ты знаешь», «Цветик – семицветик», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Найди и назови», «Почтальон принес открытку!», «Угадай, что в руке», «Цветочный магазин», «Да – нет»,. | «Трамвай», «Машины», «Самолеты», «Поезд идет, поезд летит», «Соберем светофор», «Займи место в автобусе», «Мы – веселые ребята», «Мышеловка», «Шла коза по лесу», «Паровоз», «Замри», «День-ночь», «Котята и щенята». | «Шоферы», «Поездка в автобусе», «Кондуктор». | Поучим зайчика переходить дорогу», «Мы по улице шагаем» | -продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Беседы** |  **Этикет, культура общения** | **Игры, игровые ситуации** | **Этюды, постановки**  | **Другие формы работы** |
| **март**  | - Народные песенки, потешки- Книжка про зайца- Узнай по картинке сказку- Колыбельные песенки- Мой любимый герой- Любимые сказки К.И. Чуковского | -учить уважительно относиться к взрослым с просьбой-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Как курочка удивилась весне, - Как родился листик у дубка, - Весна подарила березке новый сарафан, - Почему кошка Мурка жмурится на солнышке, - У нас в гостях солнечный зайчик, - Грачи прилетели, - Одежда для куклы Кати - Как мы пели с птицами, - О чем звенит капель.  | -Солнечный зайчик у нас на прогулке-Хочу одеваться правильно- День рождения у мамы, О том, как козленок маму искал, - Как я решил никогда не сориться с мамой,  | -Рассматривание книг, иллюстраций -Разыгрывание знакомых детям сказок, стихотворений с использованием плоскостного театра, игрушек би-ба-бо. |
| **апрель**  | -«Сломанная ветка»-«Как мишка простудился»-«Собираемся в гости» -«Откуда приходит цыпленок» | -учить доброжелательно относиться к детям и взрослым-воспитывать у детей заботливое отношение к животным и птицам | - Мой родной горд – Москва - Дом, в котором я живу (предметы мебели)- О чем гудят трамвайные рельсы- Как Женя подружился с троллейбусом- Мы гуляем с папой по городу | - Что капелька рассказала о своей маме, - Лесной детский сад.  -Что рассказал ветер…-Как звери делили апельсин-Чем мы курочек кормили | -рассматривание книг, иллюстраций со спорными ситуациями-изготовление поделок из природного материала |
| **май**  | -«Кто в лесу живет»-«Как я забочусь о домашних животных»-«Зачем в книжках нужны картинки» | -формировать бережное отношение к книгам-учить детей выслушивать друг друга не перебивая | «Поучим зайчика переходить дорогу», «Мы по улице шагаем» | -Как звери хвостами хвастались-Котенок и щенок- друзья с детства-Мы пришли в театр | -ответы на вопросы воспитателя с опорой на картинки |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Самообслуживание**  | **Хозяйственно-бытовой труд**  | **Труд в природе**  |
| **март** | -учить детей держать ложку правильно, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами пережевывать ее, пользоваться салфеткой после еды  | - Закреплять навыки: умение самостоятельно выполнять элементарные поручения- готовить материалы к занятиям, убирать на место игрушки-Продолжать воспитывать у детей желание помогать взрослым, откликаться на их просьбу: навести порядок, протереть пыль, убрать игрушки; | -на участке вместе с воспитателем принимать участие в уборке игрушек по окончании прогулки |
| **апрель** | -учить одеваться после тихого часа и на прогулке, а также раздеваться постепенно и развешивать свою одежду | Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф или на стул;-учить детей расставлять игрушки, убирать строительный материал после игры и по просьбе воспитателей-оказывать помощь друг другу-ставить стулья в ряд по просьбе  | -собирать мусор, относить в корзинку-учить детей пользоваться граблями-собирать предметы из песочницы |
| **май** | -учить правильно мыть руки, лицо, насухо вытираться расправленным полотенцем-приучать пользоваться расческой, носовым платком | -оказывать помощь воспитателю: собирать со столов кисточки, подносы, клеенки, салфетки и др. материалы после занятия-задвигать стул на место | -вместе с воспитателем ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю, опрыскивать, протирать листья  |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дежурства** | **Ознакомление с трудом взрослых** |
| **март** |  Продолжать учить детей дежурить по столовой и по занятиям- аккуратно, в определенной последовательности раскладывать посуду, приборы, готовить материал для занятий | -знакомить детей с трудом взрослых в детском саду: воспитателя, помощника воспитателя-Помогать няне раскладывать салфетки на стол |
| **апрель** | -выбрасывать салфетку в мусорное ведро-учить ставить кружку на стол Задвигать за собой стул | -Знакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание принимать участие в посильном труде |
| **май** |  -Формировать устойчивый интерес к участию в коллективном изготовлении праздничных атрибутов- панно для группы, разноцветные цепочки | -закреплять знания о труде воспитателя, помощника воспитателя, -беседа, наблюдение, рассматривание картин, чтение художественной литературы, с-р игра «Профессии», |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экскурсии**  | **Экспериментальная деятельность** | **Коллекцио-****нирование**  | **Игры**  | **Мини-музеи**  | **Другие формы работы** |
| **март** | -как звенит капель | -дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок);-формировать навык посадки луковицы;-привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков; -вызвать интерес и желание ухаживать за ним | -наша зимняя одежда (шарфы, шапки, варежки, манишки) | -загадки, вопросы, заучивание стихов о ранней весне. | - «В чем мы ходили зимой» | наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку, чтение художественной литературы, показ иллюстраций, загадки, вопросы, заучивание стихов о ранней весне, экологические д/и «Кто как весну встречает»; |
| **апрель** | -синичка поет – весну зазывает | опыты с водой, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, вопросы, загадки, рассматривание картин, разучивание пословиц и знакомство с народными приметами | -природный материал (семена, фасоль, горох ) | «Необычная песенка», «Эхо», «Кто больше назовет действий» | -выставка поделок из природного материала | --наблюдение, беседа, загадки, вопросы, рассматривание картин, д/и «Что сначала, что потом», чтение художественной литературы о природе (В. Бианки «Синичкин календарь» и др.)  |
| **май** | - | -учить замечать изменения растительного мира весной;-отмечать, что растения на улице пока спят, но с наступлением теплых дней они начнут пробуждаться;- знакомить с почками; | -любимые книги (стихи, сказки) | -сравни животных и птиц | -выставка «Моя любимая книга»-выставка работ детей и родителей «Моя любимая сказка» | --учить наблюдать за неживой и живой природой во время прогулок: день прибывает, ночь убывает;-обращать внимание, что небо высокое, чистое, ярко голубое;-учить замечать, что днем солнышко ярче светит, на пригорке тает снег, снег чернеет, становится рыхлым. -учить слушать: поет синичка – весну зазывает, как звенит капель; |

**Продуктивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности** | **Детский дизайн** |
| **март** | -игры со строительным материалом (учить детей располагать кирпичики в ряд для постройки забора) -учить детей складывать картинки из 6 кубиков;-учить находить место знакомым фигуркам-вкладышам на глаз; | -учить с помощью кубиков строить домик, башню, забор и развивать фантазию-учить детей выкладывать узор из геометрических фигур; |
| **апрель** | -игры со строительным материалом (продолжаем учить создавать постройки: заборчик, дорогу, домик)-продолжать приучать детей играть в лото, определяя цвет, форму, называя некоторые признаки: мягкий, колючий и другие;-игры-экспериментирования с пирамидками, стаканчиками, коробочками | -поддерживать желание детей создавать постройки из кубиков, развивать интерес к созданию построек и игры с ними.-продолжать учить детей собирать целое из частей;  |
| **май** | -игры со строительным материалом (продолжаем поддерживать желание создавать различные постройки: заборчик, дорогу, мебель, скамейку, машину)-учить внимательно вслушиваться в текст, находить несоответствия;-учить по частям картинок определять целое; | -поддерживать интерес детей создавать общую экспозицию из небольших конструкций -учить детей выкладывать предметы или картинки в ряд в определенной последовательности;-следить за тем, чтобы с каждой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую; |

**Продуктивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация проектов** | **Выставки**  | **Другие формы работы** |
| **Март****«Мама, папа, я – здоровая семья!»** | -Тренажеры для занятий, изготовленные своими руками-Фотовыставка «Мы любим спорт всей семьей» | - Привлечение родителей к изготовлению спортивных атрибутов  |
| **Апрель****«Мой родной город – Москва»** | - Открытки, репродукции с изображением памятных мест Москвы | -Компьютерные презентации:«Москва: Красная площадь»«Парки Москвы»«Московское метро» |
| **Май****«Мы растем…»** | - Фотовыставка «Как я был маленьким» | - Привлечение родителей к участию в выставке |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Изобразительная деятельность, художественный труд**  | **Музыкальная деятельность** |
| **март** | -знакомить детей с изобразительным материалом: карандаши, краски, пластилин, фломастеры-вызывать интерес к изобразительной деятельностиУпражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании пластилина ладонями, закреплять умение лепить аккуратно.Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, составлять изображение из частей, правильно их располагать, упражнять в аккуратном наклеивании. | -приучать детей слушать детские песенки в записи и с голоса, эмоционально реагировать на музыку, песни, понимать характер |
| **апрель** | -продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашь)-развивать интерес к рисованию-учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева, направо, сверху вниз и т.д. -Учить приемам закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение.  | -слушать танцевальные мелодии и реагировать на характер музыки движением рук и ног-учить чувствовать ритм произведения-знакомить детей с музыкальными инструментами-Различать высокое и низкое звучание, выполнять соответствующие игровые действия.Слушать инструментальную пьесу, чувствовать изменение динамики. |
| **май** | -формировать образные представления, развивать интерес к совместной деятельности-продолжать учить детей правильно держать карандаш и кистьПродолжать учить детей правильно обмакивать кисть в краску, обтирая лишнее о край банкиПриучать к аккуратности в работе. | -Учить играть на музыкальных инструментах: металлофон, бубен, ложки. Ритмично передавать рисунок произведения («Кто как ходит», «Веселые дудочки»).-Узнавать по слуху музыкальные произведения («Колыбельная», «Солнышко»).-Различать звуки по высоте, громкости и длине («Тихо-громко», «Колокольчики»).-Выполнять танцевальные движения (пружинка, фонарики, каблучок) |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Театрализованная деятельность** | **Приобщение детей к художественной культуре** |
| Учить проявлять желание участвовать в играх-драматизациях. Учить брать на себя роль персонажа. Показывать сказки: «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Три медведя». Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, стихов. Вызывать желание выступать перед сверстниками и куклами. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него откликаться |  Рассматривать произведения искусств на темы: из жизни детей, сказочные сюжеты, времена года. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение чувствовать характер музыки (веселый- грустный, бодрый- спокойный) |
| -формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях-развивать умение имитировать характерные движения животных | -подводить детей к восприятию произведений искусства-знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, музыка, движения, жесты) |
| -вызывать желание детей действовать с элементами костюма-использовать настольный и пальчиковый театр для инсценировок стихов, небольших сказок  | -подводить детей к различению разных видов искусства-знакомить детей с иллюстрациями художников Левитана, Васнецова, Саврасова |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Самостоятельная художественно-речевая деятельность** | **Чтение, заучивание наизусть** |
| **март** | -развивать диалогическую форму речи-вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций  | -чтение потешки «Ладушки», «Умница», «Катенька», «Наша Маша»-воспитывать умение слушать, эмоционально воспринимать текст, понимать содержание-повторять понравившиеся потешки-Е. Благинина «Вьется недалечко…», белор.н.с. «Пых», р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца», В.И. Ладыжец «Веснянка», Я. Аким «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», С.Я. Маршак «Март», «Апрель», В. Берестов «О чем поют воробышки», З. Александрова «Капель», М. Борисова «Песенка капели», А. Плещеев «Весна», Н. Сладков «Грачи прилетели», И. Токмакова «Выйди, выйди, солнышко», «Ручеек», Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает», А. Прокофьев «Раннею весной», П. Воронько «Липка», И. Белоусов «Милая певунья», М. Клокова «Зима прошла». |
| **апрель** | -развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов-развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми | -учить детей запоминать и интонационно, и выразительно читать небольшие стихи-учить рассматривать иллюстрации к литературному произведению-учить видеть определенный сюжет произведенияВ. Берестов «Постройка», Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Светофор», «Песенка друзей», О. Высотская «Я хожу в детский сад», А. Богданович «Пешеходу-малышу», И. Имре «Ходи по улице с умом», В. Лебедев-Кумач «Сон приходит не порог», О. Тарутин «Пешеход», В. берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик», С.Я. Маршак «Мяч», «Багаж», «Разноцветная книга»; Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало», Н.Носов «Затейники», Д. Хармс «Очень страшная история», Г. Остер «Одни неприятности».- |
| **май** | -развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми-рассматривать картинки, книги, наборы предметов для обогащения и уточнения представлений о предметах | -учить эмоционально воспринимать сказки, внимательно относиться к образному слову-запоминать и выразительно воспринимать слова текста-продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи, фрукты, животных-М. Бородицкая «Ира Мишке шьет штанишки», Л, Пантелеев «Большая стирка», С. Михалков «Постирушка», Л. Воронкова «Маша – растеряша», С.В. Михалков «Заяц – портной», Н. Саконская «Где мой пальчик», Н.М. Павлова «Чьи башмачки», А. Введенский «Кто», р.н. сказка «У страха глаза велики», морд. сказка «Как собака друга искала», В.В. Бианки «Подкидыш», «Первая охота», Н. Сладков «Неслух», стихи Ю. Мориц.«Ножки, ножки, где вы были», «Мастер, мастер, помоги», (р.н. песенка), А.Л. Барто «Я знаю, что надо придумать», потешка «Дождик, дождик, пуще», пальчиковые игры. |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа в книжном уголке** | **Литературные праздники, досуги**  | **Другие формы** |
| -подобрать книги с картинками про весну | -досуг «В гости к бабушке Загадушке» (викторина «Весенние загадки») | -чтение с мамой: стихи о весне, рассматривание картин русских художников-показ диафильмов  |
| -подобрать книги с иллюстрациями о Москве | -досуг с родителями «Мы живем в Москве»  | -экскурсия с родителями «Наша улица» -показ компьютерных презентаций |
| -подобрать книги с иллюстрациями животных, птиц-познакомить детей с иллюстрациями В. Васнецова и Е. Чарушина | -театральный досуг: «Сказка о глупом мышонке» | -чтение с мамой: сказки К. Чуковского, С. Маршака, русские народные сказки -рисование героев сказки С.Маршака |

**Планирование НОД**

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Четверг** **01.03.12** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема:Моя любимая мамаЦель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить детей правильно подбирать прилагательные, глаголы; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч], [м];(стр.257)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника | -групповая-групповая |
| **Пятница** **02.03.12** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: Для мамы расческу я нарисую-порадую милую, дорогую…Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее, учить наносить штрихи и проводить прямые линии- длинные и короткие;Материал: краски, бумага, кисти, тряпочки, расчески разных цветов и размеров;(стр.260) | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****05.03.12** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: Я и моя мамаЦель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу, дать представление, что у всех есть мамы;(стр.255)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Вторник****06.03.12** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах, сравнение предметов по длине, ширине, высоте (д/и: «Разложи по порядку», «Найди пару»)Цель: развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;Материал: набор картинок одежды (пара сапог, пара ботинок, пара варежек, шарф, шапка);(стр.259)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **07.03.12** | **9.00-9.15 Аппликация**Тема: Подарок для мамыЦель: развивать эстетическое восприятие, продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, дарить подарки, учить равномерно распределять цветочки по всей плоскости;Материал: открытка для каждого ребенка, цветы, клей, кисти, салфетки;(стр.252)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **08.03.12** | **Праздничный день** |  |
| **Пятница** **09.03.12** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: Какого цвета радость?Цель: знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека, научить изображать радость, учить радоваться самим и радовать других;Материал: изображения с разными эмоциональными состояниями (радость, грусть, страх, спокойствие), краски, кисти, бумага, тряпочки;(стр. 252) | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****12.03.12** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: Моя семьяЦель: учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга, понимать роль взрослых и детей в семье, вызывать у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья;(стр.265) **9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника)  | -групповая-групповая |
| **Вторник****13.03.12** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: Знакомство с геометрической фигурой «овал», (д/и «Семья геометрических фигур», пальчиковая игра «Семья»)Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, развивать логическое мышление;Материал: модели круга, треугольника, квадрата, овала, изображения огурца, помидора, кабачка, репки, моркови;(стр.272)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **14.03.12** | **9.00-9.15 Лепка**Тема: «Семейство гусениц»Цель: расширять представления детей о мире насекомых, учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы, акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой;Материал: пластилин, доски, стеки, влажные салфетки, одна большая заранее вылепленная гусеница;(стр.261)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **15.03.12** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: «Рассказы о своей семье»Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков [г], [п]; уточнить состав своей семьи, учить уважительно относиться к ним, учить вслушиваться в стихотворную форму загадок;(стр.269)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **16.03.12** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: «Портрет семьи»Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности, закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их;Материал: листы бумаги в виде рамок, кисти, краски, салфетки;(стр.274) | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****19.03.12** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: Едем в гости к бабушкеЦель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с любовью и нежностью, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и гостях;(стр.278)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника)  | -групповая-групповая |
| **Вторник****20.03.12** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: Знакомство с прямоугольником, определение признаков сходства и различия предметов, сравнение предметов по длине и ширине Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, творческие способности;Материал: модели круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольники, полоски одинаковой длины, но разной ширины, веревки;(стр.282)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда****21.03.12** | **9.00-9.15 Аппликация**Тема: Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары…Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета, закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ, воспитывать уважение к взрослым;Материал: большой лист бумаги с изображением взрослых и детей;(стр. 275)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг****22.03.12** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: Игрушки в гостях у детейЦель: учить детей связной, вежливой речи, закрепить уроки гостеприимства;(стр.281)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница****23.03.12** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучатЦель: развивать воображение, фантазию, умение коллективно выполнять работу, рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать отдельные детали (лица пассажиров, трубу, дым), аккуратно пользоваться краской;Материал: большой лист бумаги с изображением железной дороги, краски, кисти, тряпочки;(стр. 283) | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****26.03.12** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: Квартира, в которой мы живем. МебельЦель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета, воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого;(стр.288)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Вторник****27.03.12** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: Определение места по заданному условию, ориентировка в пространственных ситуациях, поиск закономерностейЦель: развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;Материал: карточки с изображением мебели, настольный конструктор;(стр.292)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **28.03.12** | **9.00-9.15 Лепка (модульная)**Тема: Сколько в холодильнике продуктов!Цель: продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, использовать метод расплющивания, «колбаски», сворачивать их в «баранки», сортировать по обобщающим признакам на полочках;Материал: пластилин, доски, стеки, влажные салфетки;(стр.285)**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **29.03.12** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: Квартира куклы Светы;Цель: закрепить знания о мебели, учить правильно употреблять предлоги с существительными, уточнить произношение звука [у];**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **30.03.12** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили;Цель: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира, познакомить с выразительными особенностями точки, поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель;Материал: «чертежи» на каждого ребенка, ватные палочки, краски, влажные салфетки;(стр.293) | -групповая |