**ГБОУ детский сад присмотра и оздоровления №2564**

**Рабочий журнал воспитателя детского сада**

**II-ая младшая группа**

**Воспитатели:**

**Гурова Софья Владимировна**

 **2011-2012**

 **Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ** ребенка | **Дата рождения** | **Дата поступления в ДОУ** | **Дом адрес, телефон** | **Ф.И.О. родителей, образование, должность, место работы** |
| **мать** | **отец** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Взаимодействие с семьями детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские собрания** | **Индивидуальные беседы, консультации** | **Наглядный материал** | **Другие мероприятия** |
| **Сентябрь** | Тема: «Задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье» (доклад воспитателя)-обсуждение доклада, ответы на вопросы;-выдвижение кандидатов в члены родительского комитета; | -режим и организация условий воспитания в семье;-воспитание у детей навыков самообслуживания; | -информационный стенд;-демосистема; | -фотоматериалы из жизни детей в детском саду (рассылка на электронную почту родителей);  |
| **Октябрь** | Тема: «О здоровье всерьез»-закаливание;-народные средства в лечении и профилактике заболеваний; | -как предупредить кариес зубов;-какие существуют меры по профилактике близорукости;-какую одежду лучше использовать с учетом гигиенических и оздоровительных свойств; | -стенд «Оказание первой помощи при несчастных случаях»;-зоны закаливающего точечного массажа;-фото-сессия детей во время закаливающих процедур, прогулки, зарядки;  | Предварительная работа: -анкета для родителей;-мастер-класс по изготовлению кулонов с чесноком;-конкурс поделок из природного материала; |
| **Ноябрь** | Тема: «Экологическое воспитание— важное значение для развития детей»- прогулки с детьми в выходные дни;-профилактика простудных заболеваний;  | -природа, как средство экологического воспитания;-о пользе домашних животных для воспитания детей;-о маршрутах прогулок с детьми в выходные дни;-меры профилактики простудных заболеваний; | -фотоальбом «Мой четвероногий друг»;-фото-стенд «Мы дружим с природой»;«Как прекрасен этот мир»-- выставка иллюстраций о природе;«Осенняя пора»-- информация о сезонных изменениях; | -«В лес всей семьей»-- экскурсия в ближайший лесопарк-«Знакомим детей с животными и птицами нашего края» |

 **Режим дня**

|  |
| --- |
| Холодный период года |
| Время | Деятельность детей |
| 7.30-8.00 | Прием детей, осмотр, игры |
| 8.00-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-10.00 | Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность  |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду |
| 12.20-13.00 | Обед |
| 13.00-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Игры, самостоятельная деятельность  |
| 16.30-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 18.15-18.45 | Ужин |
| 18.45-20.00 | Самостоятельная деятельность детей, спокойные игры |
| 20.00-20.30 | Гигиенические процедуры |
| 20.30-7.00 | Ночной сон |

 **Система закаливания в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Осень  | Зима  | Весна  | Лето  |
| **II-ая группа , дети после болезни, ЧБР****I-ая группа** | -сон с доступом свежего воздуха;-воздушные ванны;-утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;-ходьба по дорожкам здоровья;-полоскание рта водой комнатной температуры;-нахождение в группе в облегченной одежде;-топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием;  | -сон с доступом свежего воздуха;-воздушные ванны;-утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;-ходьба по дорожкам здоровья;-полоскание рта водой комнатной температуры;-нахождение в группе в облегченной одежде;-топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием; | -сон с доступом свежего воздуха;-воздушные ванны;-утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;-ходьба по дорожкам здоровья;-полоскание рта водой комнатной температуры;-нахождение в группе в облегченной одежде;-топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием;-обтирание сухой варежкой рук и ног;-прием детей на свежем воздухе; | -сон с доступом свежего воздуха;-воздушные ванны;-утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;-ходьба по дорожкам здоровья;-полоскание рта водой комнатной температуры;-нахождение в группе в облегченной одежде;-топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием;-обтирание сухой варежкой рук и ног;-прием детей на свежем воздухе;-солнечные ванны;-обливание стоп водой комнатной температуры;-игры с водой, обливание рук; |

 **Двигательный режим в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОД****Физкультурные занятия** | **Подвижные** **игры** |
| -приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем;-учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие;-учить подпрыгивать на двух ногах на месте;-учить энергично отталкивать мяч двумя руками;-учить ходить и бегать в колонне по одному;-учить ходить и бегать по кругу;-учить останавливаться по сигналу воспитателя;-учить подлезать под шнур;-упражнять в ползании на четвереньках;-учить мягко приземляться в прыжках;-упражнять в прокатывании мяча;-упражнять в ходьбе на ограниченной площади, сохраняя равновесие;  | «Бегите ко мне»,«Догони меня»,«Мой веселый звонкий мяч»,«Найди свой домик»,«Поезд»,«У медведя во бору»,«Бежать к флажку»,«Мыши в кладовой»,«Трамвай»,«Дождик» |

 **Двигательный режим в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультминутки**  | **Самостоятельная двигательная активность** | **Физкультурные досуги, дни здоровья** |
| Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До неба дотянусь. Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.Птички в гнёздышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят.  | -катание на игрушках-автомобилях, игрушках-паровозах, 3-колесных велосипедах;-игры с мячами (бросание, прокатывание);-лазание по шведской стенке в группе;-лазание по «паутинке» на площадке;-вис на перекладинах в группе и на площадке;-самостоятельные подвижные игры-догонялки; | 30.09.2011- физкультурный досуг «Когда мои друзья со мной»-ходьба по узкой дорожке-бег друг за другом-перелезание через бревно-п.и.-«Бегите ко мне»22.10.2011- физкультурный досуг «В лес чудесный мы пойдем, много яблок наберем»-бег с чередованием-прыжки-подлезание под воротики-подпрыгивание-п.и. «Мы веселые зайчата»19.11.2011- физкультурный досуг по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»-ходьба по узкой дорожке-подскоки с продвижением вперед-бег с разноцветными ленточками с размещением в обручах соответствующего цвета -п.и. «Волк и козлятки» |

**Комплексы утренней гимнастики**

**Ноябрь**

**1-2 неделя**

Комплекс (с погремушкой)

1. " ПОГРЕМУШКИ

И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с погремушкой внизу.

Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти погремушкой и опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Динь-динь-динь».

Повторить 5 раз.

2. «ПОКАЖИ СОСЕДУ»

И. п.: ноги широко расставлены, руки с погремушкой у груди.

Выполнение: поворот в сторону, руки прямо; потрясти по­гремушкой, сказать: «Динь-дон»; вернуться в и. п. То же в дру­гую сторону.

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

3. «ШАРИК»

И. п.: лежа на спине, погремушка за головой.

Выполнение: руки перевести к животу, ноги согнуть в коленях — «стать круглым, как шарик», вернуться в и. п. Дыха­ние в произвольном ритме.

Повторить: 5 раз.

4. «ПОИГРАЙ-КА, ПОГРЕМУШКА»

И. п.: стоя, погремушка внизу.

Выполнение: 6-8 подскоков с одновременным потряхива­нием погремушкой.

Повторить: 3 раза, чередуя с ходьбой

 **Комплексы утренней гимнастики**

 **Ноябрь**

**3-4 неделя**

Комплекс (с султанчиком)

1. «ЖУКИ ПОЛЕТЕЛИ»

И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу.

Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком —

«жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж» .

Повторить: 5 раз.

2. «КРЫЛЬЯ»

И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз.

Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны — «крылья»; выпрямиться.

Повторить: 4 раза.

3. «ЖУКИ»

И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке.

Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» — опустить руки и ноги.

Повторить: по 5-10 секунд 3 раза.

4. «КУЗНЕЧИКИ»

И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу.

Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой.

Повторить: 3 раза.

 **Комплексно-тематическое планирование**

**психолого-педагогической работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,** **неделя** | **Тема**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие** **с семьей** |
| **Ноябрь****1 неделя** | Дикие животные и их детеныши | -Настольный театр по сказкам В.Сутеева «Яблоко» и «Палочка-выручалочка»;-лото «Где чья мама?»;-книги «Кто живет в лесу»-п.и. «Волк и зайцы», «Хитрая лисичка», «У медведя во бору»  | -д.и. «Найди детеныша», «Кто как говорит», «Кто где живет»-беседа с показом иллюстраций «Как звери готовятся к зиме»-беседа о диких животных юга и севера-с.р.и. «Зоопарк»-показ диафильма «Мама для мамонтенка» | -чтение с мамой: р.н.с. «Три медведя», «Волк и семеро козлят»-рассказ о диком животном, его детенышах |
| **2 неделя** | Домашние животные и птицы | -лото «Где чья мама?»-настольный театр по стихотворению А.Барто «Вышла мама-уточка»-книги «На бабушкином дворе»-п.и. «Волк и козлята»,«Лохматый пес»  | -д.и. «Кто как говорит», «Курочка с цыплятами», «Чья мама», «Подбери картинку»-беседа с показом иллюстраций «Кто как помогает человеку»-л.р.у. «У бабушки в деревне»-показ диафильма «Бычок-черный бочок» | -чтение с мамой: сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»-фотоальбом «Мой четвероногий друг»-конкурс поделок из природного материала  |
| **3 неделя** | Знакомство с творчеством писателей и поэтов | -рассматривание книг К.И.Чуковского, В.Сутеева, С.Я.Маршака-конструирование «Домик для кошки»-собери картинку из знакомых произведений-п.и. «Мышеловка», «Лягушки», «Кот Васька»  | -д.и. «Собери картинку», «Угадай кто позвал», «Продолжи стихотворение», «Кто быстрей: бабочка или муха?»-заучивание стихов-с.р.и. «Семья»-изготовление «Чуда-дерева» на площадке | -чтение с мамой: стихи К.И.Чуковского, С.Я.Маршака-подготовка материала для «Чуда-дерева» |
| **4 неделя** | Знакомство с творчеством художников | -рассматривание иллюстраций-собирание пазлов по иллюстрациям сказок-раскрашивание картинок в уголке изодеятельности | -знакомство с творчеством Ю.А.Васнецова и Е.И.Чарушина-д.и. «Что перепутал художник», «У кого какой хвост»-с.р.и. «Мы художники»-изодеятельность «Волшебные краски» | -чтение с мамой: сказки В.Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш»-выставка совместных иллюстраций к р.н.с. |

**Перспективное планирование по видам деятельности.**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Активный отдых с участием родителей:****праздники**, **досуги, походы,** **дни здоровья** | **Спортивные игры, упражнения** | **Другие формы работы** **с детьми** |
| **Сентябрь** | -День Знаний (хороводы, эстафеты, конкурсы) | -ходьба обычная-бег обычный-катание мяча друг другу-сп.и. «Кто первый добежит» | -утренняя гимнастика-пальчиковая гимнастика-гимнастика пробуждения |
| **Октябрь**  | -Последняя пятница- День Игры (подвижные игры на улице с участием родителей) | -ходьба с высоким подниманием колена-бег на носках-катание мяча между предметами-ползание на четвереньках-прыжки на двух ногах-сп.и. «Кто быстрее доползет» | -гимнастика для глаз-п.и. на улице |
| **Ноябрь**  | -Праздник Осени (игры, конкурсы) | -ходьба в разных направлениях-бег в колонне по одному-катание мяча в воротца-ползание между предметами-прыжки с продвиженим вперед-сп.и. «Кто быстрее допрыгнет» | -дыхательная гимнастика-п.и. на улице |

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Интеллектуальные, дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Игры-забавы**  | **Формирование взаимоотношений детей** |
| **Сентябрь** | -«Отгадай, что в мешочке»-«Покажи и назови»-«Найди, что назову»-«Найди свой цвет»-«Угадай, что звучит»-«Подбери пару»-самостоятельные игры: пирамидки, матрешки | -«Бегите ко мне»-«Догони меня»-«Мой веселый звонкий мяч»-«Найди свой домик» | -«Магазин игрушек»-«Строители»-«Семья»-«Детский сад» | -«Съедобное-несъедобное»-«Карусель»-«Пузырь» | -учить детей относиться друг к другу уважительно-формировать доброжелательные отношения |
| **Октябрь** | -«Подбери по цвету»-«Найди такой же»-«Узнай на вкус»-«Чудесный мешочек»-«Найди и назови»-«Собери картинку»-«Назови ласково»-самостоятельные игры: шнуровки, пирамидки, вкладыши | -«Поезд»,-«У медведя во бору»-«Бежать к флажку»-«Мыши в кладовой» | -«Магазин»-«Поезд»-«Готовим угощение из фруктов»-«У бабушки в деревне»  | -«Мыльные пузыри»-«Бабка Ёжка»-«Флажок» | -закреплять навыки организованного поведения в играх |
| **Ноябрь**  | -«Назови детеныша»-«Кто как кричит»-«Подбери действие к предмету»-«Где спряталась матрешка» | -«Трамвай»-«Дождик»-«Кот и воробьи»-«Лохматый пес» | -«Зоопарк»-«Семья»-«Мы- художники» | -«Ударь по мячу»-«Допрыгни до мяча»-«Пастух и стадо» | -продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Беседы** |  **Этикет, культура общения** | **Игры, игровые ситуации** | **Этюды, постановки**  | **Другие формы работы** |
| **Сентябрь**  | -«Наша группа»-«Опасности, которые нас окружают»-«У каждой игрушки есть свой домик»-«Труд помощника воспитателя»-«Чем можно порадовать взрослых»-«Мы разные» | -учить уважительно относиться к взрослым с просьбой-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | -Как шапка поссорилась с курткой в шкафу-Живые картинки (как шкаф может рассказать о своем хозяине)-Как кубик потерял свою семью | -Оденем куклу на прогулку-Солнечный зайчик у нас на прогулке-За что меня можно похвалить-Хочу одеваться правильно-Найдем друга для зайчонка | -рассматривание книг, иллюстраций со спорными ситуациями-составление рассказов по теме воспитателя  |
| **Октябрь**  | -«Сломанная ветка»-«Как мишка простудился»-«Подарки осени»-«Собираемся в гости» -«Откуда приходит цыпленок» | -учить доброжелательно относиться к детям и взрослым-воспитывать у детей заботливое отношение к животным и птицам | -О чем думал листок, когда летел на землю-Запасливая белка-о том, как утята учили плавать цыплят  | -Падают , падают листья…-Что рассказал ветер…-Как звери делили апельсин-Чем мы курочек кормили | -рассматривание книг, иллюстраций со спорными ситуациями-изготовление поделок из природного материала |
| **Ноябрь**  | -«Кто в лесу живет»-«Как я забочусь о домашних животных»-«Зачем в книжках нужны картинки» | -формировать бережное отношение к книгам-учить детей выслушивать друг друга не перебивая | -Почему с ежиком никто не хотел дружить-Как кабан пришел на птичий двор-Почему звери не любили разговаривать с попугаем | -Как звери хвостами хвастались-Котенок и щенок- друзья с детства-Мы пришли в театр | -ответы на вопросы воспитателя с опорой на картинки |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Самообслуживание**  | **Хозяйственно-бытовой труд**  | **Труд в природе**  |
| **Сентябрь**  | -учить детей держать ложку правильно, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами пережевывать ее, пользоваться салфеткой после еды  | -учить детей расставлять игрушки, убирать строительный материал после игры и по просьбе воспитателей-задвигать стул на место  | -на участке вместе с воспитателем принимать участие в уборке игрушек по окончании прогулки-сметать песок со скамейки  |
| **Октябрь**  | -учить одеваться после тихого часа и на прогулке, а также раздеваться постепенно и развешивать свою одежду | -наблюдать за трудом няни-выполнять небольшие поручения-оказывать помощь друг другу-убирать игрушки на место-ставить стулья в ряд по просьбе  | -собирать мусор, относить в корзинку-собирать осенние листья в кучу-учить детей пользоваться граблями-собирать предметы из песочницы |
| **Ноябрь**  | -учить правильно мыть руки, лицо, насухо вытираться расправленным полотенцем-приучать пользоваться расческой, носовым платком | -оказывать помощь воспитателю: собирать со столов кисточки, подносы, клеенки, салфетки и др. материалы после занятия-задвигать стул на место | -вместе с воспитателем ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю, опрыскивать, протирать листья  |

 **Трудовая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дежурства**  | **Ручной труд**  | **Ознакомление с трудом взрослых** |
| **Сентябрь**  | -изготавливать поделки из природного материала | -знакомить детей с трудом взрослых в детском саду: воспитателя, помощника воспитателя-учить называть взрослых по имени отчеству |
| **Октябрь** | -изготавливать поделки из природного материала-делать букеты из опавших листьев | -рассказать детям о труде медсестры в детском саду-рассматривание картинок, иллюстраций, предметов, нужных для работы медсестры |
| **Ноябрь**  | -участие в выставке «Природа и фантазия»-изготавливать поделки из природного материала-привлекать детей изготавливать поделки из бросового материала  | -закреплять знания о труде врача, шофера, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экскурсии**  | **Экспериментальная деятельность** | **Коллекцио-****нирование**  | **Игры**  | **Мини-музеи**  | **Другие формы работы** |
| **Сентябрь**  | -наша новая группа-наша новая площадка | -опыты с песком на улице-экспериментирование с мокрым и сухим песком | -игровые машинки для мальчиков-мягкие игрушки для девочек  | -пирамидки-найди такой же-какой высоты может быть башня-лото | -наши любимые игрушки | -загадки-что мы видим на картинках |
| **Октябрь** | -в гости к белке-куда спрятались насекомые? | -опыты с опавшими листьями (какой быстрее упадет)-сравнение листьев (по цвету, форме, размеру) | -природный материал (шишки, желуди, каштаны, камешки и ракушки) | -где растут овощи и фрукты-вкладыши | -выставка поделок из природного материала | -привлечение родителей к изготовлению поделок |
| **Ноябрь**  | -вот с деревьев листья облетели-вся рябина в красных бусах | -опыты с камешками (на что похож этот камень) -экспериментирование (камень твердый, тяжелый) | -любимые книги (стихи, сказки) | -сравни животных и птиц-сложи фигурки | -выставка «Моя любимая книга»-выставка работ детей и родителей «Моя любимая сказка» | -привлечение родителей к изготовлению иллюстраций по сказкам |

**Продуктивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности** | **Детский дизайн** |
| **Сентябрь**  | -игры со строительным материалом (учить детей располагать кирпичики в ряд для постройки забора)  | -учить с помощью конструктора «лего» создавать небольшие предметы мебели: стол, стул, кровать и транспорт: легковая машина, автобус, грузовик |
| **Октябрь** | -игры со строительным материалом (продолжаем учить создавать постройки: заборчик, дорогу, домик) | -поддерживать желание детей создавать постройки из конструктора «лего», развивать интерес к созданию построек и игры с ними: прилавок для продуктов, плита, стол  |
| **Ноябрь**  | -игры со строительным материалом (продолжаем поддерживать желание создавать различные постройки: заборчик, дорогу, мебель, скамейку, машину) | -поддерживать интерес детей создавать общую экспозицию из небольших конструкций (транспорт, дорога, зоопарк)  |

 **Продуктивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация проектов** | **Выставки**  | **Другие формы работы** |
| **Сентябрь** **«Наша группа»** | -коллективная аппликация «Мы дружные ребята» | -привлечение родителей в изготовлении фотоальбома «Как я отдыхал летом» |
| **Октябрь** **«Осень золотая»** | -конкурс поделок из природного материала | -привлечение родителей к сбору природного материала и изготовлению поделок из него |
| **Ноябрь** **«Театр»** | -изготовление кукол для настольного театра | -привлечение родителей к изготовлению сценических костюмов и декораций |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Изобразительная деятельность, художественный труд**  | **Музыкальная деятельность** |
| **Сентябрь**  | -знакомить детей с изобразительным материалом: карандаши, краски, пластилин, фломастеры-вызывать интерес к изобразительной деятельности-учить правильно пользоваться изобразительным материалом | -приучать детей слушать детские песенки в записи и с голоса, эмоционально реагировать на музыку, песни, понимать характер |
|  **Октябрь**  | -продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашь)-развивать интерес к рисованию-учить создавать картины осени (листопад) и узоры на платочке из точек и полос | -слушать танцевальные мелодии и реагировать на характер музыки движением рук и ног-учить чувствовать ритм произведения-знакомить детей с музыкальными инструментами |
| **Ноябрь**  | -формировать образные представления, развивать интерес к совместной деятельности-учить изображать предметы округлой формы-продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть | -знакомить детей с музыкальными инструментами: погремушки, колокольчики, бубен, барабан-учить детей играть на инструментах спокойно, не стучать-учебно-дидактическая игра «Угадай на чем я играю» |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Театрализованная деятельность** | **Приобщение детей к художественной культуре** |
| -пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения-предлагать детям играть роль персонажа в подвижных играх  | -вызывать у детей радость от оформления группы-воспитывать стремление поддерживать красоту и порядок в группе  |
| -формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях-развивать умение имитировать характерные движения животных | -подводить детей к восприятию произведений искусства-знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, музыка, движения, жесты) |
| -вызывать желание детей действовать с элементами костюма-использовать настольный и пальчиковый театр для инсценировок стихов, небольших сказок  | -подводить детей к различению разных видов искусства-знакомить детей с иллюстрациями В.Васнецова и Е.Чарушина  |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Самостоятельная художественно-речевая деятельность** | **Чтение, заучивание наизусть** |
| **Сентябрь**  | -развивать диалогическую форму речи-вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций  | -чтение потешки «Ладушки», «Умница», «Катенька», «Наша Маша»-воспитывать умение слушать, эмоционально воспринимать текст, понимать содержание-повторять понравившиеся потешки |
| **Октябрь**  | -развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов-развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми | -учить детей запоминать и интонационно, и выразительно читать небольшие стихи-учить рассматривать иллюстрации к литературному произведению-учить видеть определенный сюжет произведения |
| **Ноябрь**  | -развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми-рассматривать картинки, книги, наборы предметов для обогащения и уточнения представлений о предметах | -учить эмоционально воспринимать сказки, внимательно относиться к образному слову-запоминать и выразительно воспринимать слова текста-продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи, фрукты, животных |

 **Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа в книжном уголке** | **Литературные праздники, досуги**  | **Другие формы** |
| -подобрать книги с картинками про игрушки | -досуг «В гости к бабушке Забавушки» | -чтение с мамой: стихи А. Барто, С. Маршака-показ диафильмов  |
| -подобрать книги с иллюстрациями об осени, дожде, овощах, фруктах | -инсценировка некоторых потешек с помощью резиновых игрушек, настольного и пальчикового театра  | -чтение с мамой: сказки В. Сутеева-показ диафильмов |
| -подобрать книги с иллюстрациями животных, птиц-познакомить детей с иллюстрациями В. Васнецова и Е. Чарушина | -досуг «В гости к бабушке Загадушке» | -чтение с мамой: сказки К. Чуковского, С. Маршака, русские народные сказки  |

**Планирование НОД**

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****7.11.11** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: «Дикие животные»Цель: обогащать представления детей о животных, об их образе жизни**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника)  | -групповая-групповая |
| **Вторник****8.11.11** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: «Длинный- короткий»Цель: учить сравнивать два предмета по длине (длинный- короткий, длиннее- короче)**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника)  | -групповая-групповая |
| **Среда** **9.11.11** | **9.00-9.15 Лепка**Тема: «Угощение для Мишки»Цель: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями и сворачивать в баранку»**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг**  **10.11.11** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: «Как звери к зиме готовятся»Цель: дать сведения о том, как дикие звери готовятся к зиме**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **11.11.11** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: «Баранки»Цель: учить детей рисовать несколько кругов на листе, располагая их равномерно  | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****14.11.11** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: «Домашние животные и их детеныши»Цель: закрепить знания детей о домашних животных, учить различать животных по характерным особенностям**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Вторник****15.11.11** | **9.00-9.15 ФЭМП** Тема: «Один- много»Цель: находить один и много предметов в специально созданной обстановке**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **16.11.11** | **9.00-9.15 Аппликация**Тема: «Миска для киски»Цель: учить детей наклеивать готовые формы (кружочки), правильно пользоваться кисточкой **9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **17.11.11** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: «Кто как кричит?»Цель: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **18.11.11** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: «Тарелочки для наших любимцев» Цель: учить детей равномерно располагать узоры из кружочков и палочек по кругу | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****21.11.11** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: «Кто сочинил сказку?»Цель: познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского **9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Вторник****22.11.11** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: «Квадрат»Цель: познакомить детей с квадратом, учить различать круг и квадрат**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **23.11.11** | **9.00-.9.15 Лепка**Тема: « Тарелка для бабушки Федоры»Цель: учить детей лепить круговыми движениями шарик и вылеплять уз него тарелочку **9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **24.11.11** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: «Путаница» чтение-инсценировкаЦель: учить детей внимательно слушать чтение и подражать голосам животных**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **25.11.11** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: «Подушка»Цель: учить детей рисовать квадрат, расписывать его по своему желанию  | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание**  | **Формы организации детей****(групповая, подгрупповая, команда)** |
| **Понедельник****28.11.11** | **9.00-9.15 ФЦКМ**Тема: «Художники»Цель: познакомить детей с творчеством В.Васнецова и Е. Чарушина**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Вторник****29.11.11** | **9.00-9.15 ФЭМП**Тема: «Квадрат и квадратик»Цель: учить сравнивать большой и маленький квадрат методом наложения**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Среда** **30.11.11** | **9.00-9.15 Аппликация**Тема: « Пирамидка из квадратов»Цель: выстроить пирамидку- от большого квадрата до маленького**9.25-9.40 Музыка** (по плану муз/работника) | -групповая-групповая |
| **Четверг** **1.12.11** | **9.00-9.15 Коммуникация**Тема: «Иллюстрации в книгах»Цель: для чего нужны иллюстрации в книгах, показ иллюстраций**9.25-9.40 Физкультура** (по плану физ/работника) | -групповая-групповая |
| **Пятница** **2.12.11** | **9.00-9.15 Рисование**Тема: «Волшебные краски»Цель: учить раскрашивать пальчиками не заходя за контур | -групповая |