***Конспект урока по кубановедению «Ядовитые растения»***

***Планируемые результаты:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| Различать и узнавать изученные объекты живой природы. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  Осуществлять поиск информации с использованием энциклопедий. | Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. |

***Ход урока.***

**I. Организационный момент.**

1. Психологический настрой.

Настроить учащихся на восприятие нового материала.

– Когда ты идёшь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно “почему” меж деревьями мчится,

Летит по пятам, за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкой скок в ручеек.

“Что” мышью шныряет под листьями в норах.

“Кто” ищет в кустах притаившийся шорох,

Сидит “отчего” на зеленом листе,

“Куда” полетело верхом на жуке,

“Зачем” вслед за ящеркой влезло на пень,

Вопрос за вопросом и так целый день.

**II. Знакомство с новым материалом.**

**1. Определение темы .**

– Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в экспедицию.

– Хорошая погода будет помощником в нашей экспедиции. А где мы будем проводить

исследования, вы скажите сами, послушав стихотворение С.Никулиной.

Чтение стихотворения С.Никулиной “Русский лес” на фоне музыки Е.Доги. (Читают учащиеся.)

– Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

А будет жажда мучить –

То мне лесовичок

Средь зарослей колючих

Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться –

И видно все до дна.

Течет вода-водица,

Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,

Орехи и цветы,

Душистая малина

На кустиках густых.

Ищу грибов поляну

Я, не жалея ног,

А если и устану –

Присяду на пенек.

Лес очень любит пеших,

Для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший

С зеленой бородой.

Жизнь кажется иною,

И сердце не болит,

Когда над головою,

Как вечность, лес шумит.

– Где же нам предстоит побывать? (В лесу)

– Чем является лес для человека? (место отдыха, лес человека кормит, дает ему топливо)

– Может ли такая красота таить в себе опасность? ( да, может)

– И тема сегодняшнего урока… (учитель показывает слайд, дети читают)

**2. Мотивация**

– Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать вас в лесу? (Лесные ягоды, грибы,

насекомые)

– На какие вопросы вам бы хотелось найти ответы?

*1. Мы узнаем, где же кроются лесные опасности, и какие они.*

*2. Нам необходимо не только познакомиться с этими опасностями, но и разработать правила*

*безопасного поведения в лесу.*

**3. Прогнозирование задач урока**

– Как вы думаете, зачем нам необходимо найти ответы на эти вопросы? (Чтобы применять эти

знания в жизни, расширить свой кругозор)

– Вы готовы к открытиям? Отправляемся в лес!

– Первая встреча в лесу. Кто это?

– В ступе летаю,

Детей похищаю. В избе на куриной

Ноге проживаю,

Красавица златокудрая,

А зовут меня...

Василиса Премудрая (Баба Яга)

Чтение стихотворения «Вкусный суп» (читает учитель)

Ведьма суп варить решила.

Змей сушеных покрошила

Развела большой костер

И поставила котел

Между сосен и полянок

Собрала ведро поганок,

Поскакала за бугор –

Отыскала мухомор

Для приправы – бузины,

Для отравы - белены,

Волчьих ягод полкорзины

И отличной свежей тины

Супчик вышел – то что надо:

Целых двадцать литров яда!

- Хотелось ли вам попробовать этого супчика?

– Яга считает себя хозяйкой леса и все лесные опасности дело её рук. А настоящий хозяин леса –

Лесовик, он нам будет хорошим помощником в экспедиции.

1. **Остановка “Грибная поляна”**

Первым пунктом на нашем маршруте обозначена “Грибная поляна”.

– А все ли грибы являются нашими друзьями?

– Посмотри, какой хороший!

Шляпка красная в горошек,

Кружевной воротничок

Он в лесу не новичок.

(Мухомор)

– А так ли хорош мухомор?

(Сообщение детей)

(Мухомор очень красив, но в нем содержится яд, который опасен не только для насекомых, но и

для человека)

– Есть старуха вредная,

На ней шляпа бледная,

А нога в ботинке,

На чулке – пестринки.

(Бледная поганка)

– Почему она вредная?

(Ответы детей)

Сообщение детей о съедобных и несъедобных грибах.

**5. Релаксация**

**6. Практическая работа**

– На этой полянке вырос богатый урожай грибов. Определите, какие ядовитые, а какие

съедобные? Какие положите в корзину Бабы-Яги, а какие в корзину Лесовика? (Дети собирают

грибы, определяют названия, кладут в нужную корзину.)

Обобщение:

– Не все грибы – наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. И если человек съесть их, у него наступает тяжелое отравление, иногда и смерть. В нашей стране около 200 видов грибов,

грибники собирают 15–25 видов.

**7. Разработка правил обращения с опасными грибами.**

– Что надо сделать, если вы сомневаетесь, съедобный гриб или ядовитый? (Спросить у взрослых.)

– А если вы так и не выяснили, ядовитый гриб или нет, как надо с ним поступить? (Не срывать

незнакомый гриб.)

**8.Физминутка**

Дима шел, шел, шел и гибок нашел. Раз грибок, два грибок. Положили в кузовок.

**9. Остановка "Неопознанные растения"**

– Наша экспедиция продолжается. Мы направляемся к пункту “Неопознанные растения”. Эти

растения Яга сушит и варит из них зелье. Вам предстоит выяснить, какие растения собирает Яга и почему? (Учащиеся делятся на группы, каждая группа готовит сообщение о растении, пользуясь энциклопедиями.)

Вывод:

У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли и кора.

**10. Работа в группах**

Работа в группах. Дети разрабатывают правила поведения в лесу.

Группа № 1.

Правила обращения с опасными грибами:

1. Собирай только знакомые тебе грибы!

2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы!

3 .Спрашивай взрослых о незнакомых грибах!

4. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие – нет!

Группа № 2.

Правила обращения с ядовитыми растениями:

1. Не срывай незнакомые тебе ягоды.

2. Не бери в рот ягоду, если не знаешь, как она называется.

3. Обязательно мой руки вернувшись из леса.

**IV . Закрепление**

Игра “Найди лишнее”. Ученики убирают лишнее и обосновывают почему.

– Мухомор, сыроежка, груздь, масленок.

– Смородина, малина, вороний глаз, черника.

– Наша экспедиция завершается.

– Какие правила безопасного поведения в лесу вы усвоили?

– Выполнили мы задачи урока?

– Молодцы! Лесовик спокоен за вас, вы хорошо усвоили правила безопасного поведения в лесу.

V. Итог урока

VI. Домашнее задание.