**«Что за чудо эти книжки!»**

**Актуальность:**

Залог хорошего воспитания каждого ребенка – активное участие в этом процессе, прежде всего, родителей.

       По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи.

       Именно по этой причине многие детские сады ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.   В современных социально-экономических условиях,  родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность.

         Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско- родительских отношений. Как показывают  современные исследования,  у многих родителей появилась потребность в «хорошем ребенке». Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А  это, ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим  ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникает нарушение половой идентификации,  дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины.  Все эти сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости  инновационной, целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель**: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, дающей новое качество образования, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

**Задачи:**

* Способствовать активизации творческой инициативы родителей воспитанников ДОУ;
* Гармонизация и укрепление детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности;
* Привлечение родителей к активному участию в творческой деятельности ДОУ;
* Популяризация и укрепление статуса гармоничной, активной семьи
* Совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность.

**Тип проекта:**

* по доминирующему методу: практико-ориентированный
* по характеру контактов: социально-психологический;
* по содержанию: открытый, детско-взрослый, фронтальный, краткосрочный.

**Проблема**: если в ДОУ будут внедряться перспективные технологии взаимодействия с семьей, то:

* будут созданы условия для гармонизации детско-родительских отношений и  развития познавательного интереса детей.
* родители повысят уровень педагогических знаний в области воспитания детей, а так же будут активными, заинтересованными участниками воспитательно – образовательного процесса и в целом в жизни детского сада;

**Методы и средства реализации проекта:**

Содержание данного проекта позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, детерминированные действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью детей, которые строятся на помощи, взаимном сотрудничестве.

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

      Поскольку деятельность в рамках предлагаемого нами проекта рассчитана на непосредственное участие в ней родителей, нам очень важно знать, что хотят видеть, делать сами родители, к чему у них есть интерес и стремление.   Для этого мы организовали круглый стол, интервьюирование и беседы  для  родителей и детей, определили тему для дальнейшей разработки, результаты которой и легли в основу нашей дальнейшей совместной деятельности. В основу  работы с детьми был  заложен  принцип «погружения в тему», проблему. Используя проблемные задания познавательно-исследовательской направленности, педагоги при активном участии родителей предоставляли детям возможность получать новые знания об окружающей действительности, побуждали и развивали интерес к разным видам детской деятельности, формировали нравственные чувства.

      Для закрепления  положительных результатов, организовали  презентацию продукта совместного творчества детей и родителей на конкурсной основе.

**Предполагаемые результаты:**

* повышение педагогической культуры родителей,  формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым;
* создание книги-самоделки с придуманной сказкой;
* обобщение и распространение опыта совместного детско-родительского творчества  в виде «Книги сказок»  придуманных воспитанниками и родителями.

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели,  родители .

**Работа педагогов по подготовке проекта:**

* постановка целей задач на основе изученных проблем;
* беседа и интервьюирование родителей и детей;
* составление плана проекта;
* оформление  «Книжка малышка» придуманных родителями и детьми.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| **Подготовительный этап** |  |  |
| Интервью для  родителей  «Как вы проводите свободное время с детьми?» | Выяснение затруднений в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| Круглый стол для родителей «Там,  на неведомых дорожках» | Повысить интерес родителей к сотрудничеству. Поднять уровень информационной подготовленности родителей в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| Домашнее задание «Сказки на ночь» | Привлечение родителей к активному участию в творческой деятельности ДОУ; | Дети, родители. |
| Прослушивание и анализ   сказок о доброте, добрых делах и поступках. | Учить слушать прозу и поэзию, понимать содержание текстов и выражать к ним свое отношение. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, дружелюбие, толерантность. | воспитатель, дети. |
| Беседа «Обычные и необычные книги» | Побудить к сочинению творческих сказок | . Воспитатель, дети |
| Домашнее задание «Придумай сказку сам» | Упражнять в умении сочинять сказки, развивать творческое воображение, память. Обогащать родительско-детские отношения опытом ведения совместного речевого творчества. | Дети, родители |
| Конкурс «Самая интересная сказка» | Развивать эмоциональный отклик на придуманные сказки. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться. Развивать индивидуальные литературные предпочтения, способность к умению аргументировать свой выбор. Развивать толерантность( способность к пониманию, принятию точки зрения собеседника) | Воспитательи |
| **Основной этап** |  |  |
| Проектирование книги  (беседа с родителями) |  |  |
| Проектирование книги | Развивать творческие способности ребенка в процессе создания ими индивидуального проекта иллюстраций книги. Закреплять умение связно и последовательно излагать сказку, выделять ключевые слова. Совершенствовать умение работать с мнемотаблицами. Формировать умение договариваться | Воспитатель, дети |
| Продуктивная деятельность «Заготовки к иллюстрациям» | Развивать способность ассоциировать образы с различными материалами. Формировать умения подбирать соответствующий материал для создания заготовок к объемным иллюстрациям, аргументировать свой выбор. Развивать мелкую моторику рук. Развивать поисковую деятельность, творческую инициативу. | Воспитатели, родители |
| **Завершающий этап** |  |  |
| Продуктивная деятельность «Изготовление пригласительных открыток для родителей» | Развивать чувство композиции, цветовое восприятие и художественный вкус. Развитие мелкой моторики рук. Развивать коммуникативные навыки при объединении детей в творческие группы. | Воспитатель, дети |
| Презентация продукта совместного творчества «Что за чудоэти книжки?!» | Поддерживать творческую активность и сплоченность педагогов, родителей, детей. Развивать творческую инициативу. Укреплять семейные  традиции. | Родители, дети, воспитатели. |
| Беседа и изобразительная деятельность «Мои впечатления от участия в проекте» | Предоставить детям и родителям возможность рассказать о своих впечатлениях, полученных в ходе проекта, выразить свои мысли в рисунке. | Родители, дети. |
| Оформление и  редактирование  «Книжка малышка» | Обобщение и распространение результатов совместного творчества детей и взрослых. | воспитатели. |