**МЕТОДИКА САМООНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ СВОЕГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.**

***Методика количественного выражения уровня самооценки воспитателем своего общения с детьми.***

*(Методика разработана на основе практического занятия по определению количественного выражения уровня самооценки «Практические занятия по психологии» под ред. А.В.Петровского. Составители Н.В.Берхин, С.Ф.Спичак. М.: Просвещение. 1972.. С.30-31)*

**ЦЕЛЬ:** выявление многогранности самосознания в плане педагогического общения взрослых с детьми и оценка своего взаимодействия с детьми в педагогическом процессе.

**ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:** Предлагаются слова, в той или иной степени характеризующие положительные и отрицательные качества личности педагога, проявляющиеся в общении с детьми:

Альтруизм, агрессивность, активность, аналитичность, антипатичность, апломб, бережливость, беспечность, бессердечность, безынициативность, брезгливость, вдумчивость, вспыльчивость, внимательность, восприимчивость, восторженность, грубость, доверчивость, жизнерадостность, злопамятность, заботливость, зависимость, застенчивость, искренность, капризность, категоричность, легковерие, ласковость, мнительность, мстительность, нежность, настойчивость, наблюдательность, непринужденность, нервозность, нерешительность, нетерпимость, несдержанность, обидчивость, осторожность, отзывчивость, принципиальность, презрительность, разумение, развязанность, рассудительность, решительность, сдержанность, сострадательность, сентиментальность, терпеливость, уступчивость, участливость, холодность, эмпатийность.

Воспитатели составляют два ряда слов из предложенного списка. В первый ряд вписываются слова, которые, по мнению воспитателя, характеризуют положительные стороны общения педагога с детьми, а во второй ряд вписываются те слова, которые отрицательно характеризуют процесс общения. Первый ряд слов составляет «положительное» множество, второй ряд - «отрицательное» множество. Эти ряды будут эталонами.

Затем воспитатель должен выбрать и подчеркнуть из «положительного» и «отрицательного» множества те черты, которыми он, по его мнению, обладает. Причем он должен ориентироваться не на степень выраженности данной черты, а только на ее присутствие или отсутствие («да» или «нет»).

После этого для каждого множества подсчитывается количество тех черт, которые выбрал воспитатель. Это число делится на общее количество слов в соответствующем эталонном ряду.

Полученное число будет коэффициентом вашей самооценки при общении с детьми.

Если коэффициент по положительному множеству близок к 1, то воспитатель, скорее всего, переоценивает себя, некритически относится к себе. Коэффициент по отрицательному множеству, близкий к 1, свидетельствует о недооценке своей личности и о повышенной критичности воспитателя в общении с детьми. Коэффициент по положительному множеству, близкий к 0, указывает на недооценку себя. Коэффициент по отрицательному множеству, близкий к 0, указывает на повышенную самооценку. Коэффициенты, близкие к 0,5, говорят о средней оценке себя воспитателем. Они не переоценивают себя и в то же время достаточно критичны.