**Планирование занятий по художественному творчеству**

**по теме: « Игрушка не простая – дымковская, расписная»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Совместная деятельность | Использование художественной литературы | Игровая деятельность |
| ***Лепка «Дымковские животные»****Цели:* * Развивать умение передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска пластилина, голову и шею – из другого;
* Продолжать формировать у детей умение в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой – дымковской игрушкой;
* использовать стек для надрезания;
* закрепить умение сглаживать поверхность фигуры.

***Рисование «Роспись силуэта индюка»****Цели:** познакомить детей с тем, как народные мастера используют в своих узорах окружающую природу, преобразуя ее своей фантазией для украшения игрушек;
* показать приемы росписи силуэта дымковского индюка узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковской игрушке.

***Аппликация «Выполни, какой хочешь, узор»****Цели:** Формировать умение задумывать и выполнять узор в стиле дымковской росписи, стараясь передать ее колорит и элементы;
* закреплять умение строить узор, подбирая нужные цвета и оттенки;
* продолжать развивать навыки использования в работе приемов симметричного и многослойного вырезывания.

***Декоративное рисование «Роспись дымковских животных»****Цели:** формировать навыки росписи вылепленной фигурки узором по дымковским народным мотивам;
* использовать разные элементы росписи (точки, мазки, полоски);
* развивать эстетическое восприятие.

**Развитие речи «Составление описательных рассказов о дымковской игрушке»***Цели:** формировать у детей навыки составления коротких описательных рассказов о дымковской игрушке;
* развивать монологическую речь детей;
* закрепить умение использовать в речи средства выразительности из разучиваемых стихотворений и потешек.

***Декоративное рисование «Укрась узорами юбку барышни»****Цели:** научить рассматривать дымковских барынь, выделять узор на одежде (чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек);
* закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках – круги и точки;
* развивать чувство цвета, ритма в узоре.

***Лепка «Дымковская барышня»****Цели:** закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры;
* развивать интерес к народно-прикладному искусству, чувствовать радость по отношению к сделанной своими руками поделке;
* развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.

***Рисование «Роспись барышни»****Цели:** побуждать детей к декоративному оформлению вылепленных фигурок;
* закрепить умение украшать их элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами);
* обратить внимание детей на зависимость узора от формы изделия;
* совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон;
* воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
 | ***Беседа «Дымковская игрушка»****Цели:** продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
* обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства;
* формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

*Задачи:** уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки;
* Познакомить с разнообразием игрушек и особенностями декора – характерными элементами и цветосочетаниями.

***Рассматривание дымковских игрушек и иллюстративного материала по теме.******В. Крупин «Дымка» (альбом).******Прорисовка элементов росписи на полосе.******Разучивание коротких стихотворений и потешек, которыми можно озвучить дымковские игрушки.******Рассматривание японских игрушек «Дарума». Сравнение их с дымкой.******Рассматривание дымковских барышень.******Изучение пооперационных карт лепки дымковских игрушек (олешек, барашек золотые рожки, лошадка, барышня).******Лепка декоративных украшений****Цели:** Закрепить умение лепить жгутик, отбивать ребром ладони, сглаживать пальцем, превращая в ленточку; складывать в гармошку;
* Показать приемы лепки плетенок, завитков, розеток.

***Театрализованная деятельность – этюд «Разговор игрушек»****Цели:** развивать творчество детей;
* развивать диалогическую речь.

 ***Коммуникация -рассуждение на тему: «О чем может рассказать игрушка?»*** ***Придумывание сказки «Разговор игрушек»(совместное речевое творчество детей группы)******Нравственное воспитание(Социализация) – «Игра в гости»****Цели:** повторить и закрепить знания, полученные детьми по темам «Знакомство», «Прием гостей», «поведение в гостях»;
* закреплять знания о значении слов «этикет» и «хорошие манеры»;
* познакомить с новыми словами «радушие», «хлебосольство» и объяснить их значения;
* закреплять умение детей самостоятельно распределять роли.

*Игровые ситуации:** Вы хотите, чтобы Ваня и Даша пришли к вам в гости? Пригласите их по всем правилам.
* Как вы встречаете гостей?
* Ваня и Даша не знакомы с вашими родителями. Познакомьте их с «мамой» и «папой».
* «Мама» и «бабушка» приглашают гостей к столу. Как хозяева и гости будут себя вести за столом?
* О чем могут говорить гости и хозяева, прощаясь?

***Работа со сказкой****Цели:** выделить нравственный урок сказки: «Один за всех и все за одного»;
* воспитывать добрые чувства друг к другу;
* предложить детям принять участие в рассуждении на тему: «Кого в сказке можно назвать самым верным и преданным другом?».
 | ***Чтение стихотворений:**** А. Дьякова «Веселая дымка»;
* О. Левицкий «Дымково»;
* «Дымковская игрушка» (из книги «Русский сувенир»).

***Подборка стихов и потешек по теме «Народная игрушка» из книги Э. Котляр «Дарума и Ванька-встанька».******Подборка стихов о дымковских барышнях:**** «Водоноска»;
* «Красная девица»;
* «Хозяюшка»;
* «Доярка»;
* «Посмотри, как хороша эта девица-душа…».
* Чтение русской народной сказки «Кот – серый лоб, козел, да баран».
 | ***Д/и «Подбери узор к силуэту игрушки»;******Сюж./ролевые игры:*** * **«Семья»**

*Цели:* * воспитывать уважительные отношения членов семьи друг к другу;
* развивать умение выстраивать сюжет игры, распределять роли, закреплять дружеские отношения между детьми.
* **«Магазин игрушек»**

*Цели:** дать знания о добрых отношениях между продавцом и покупателем; закрепить правила поведения в магазине;
* продолжать развивать у детей умение распределять роли при помощи считалок;
* развивать диалогическую речь.

***П/игры:**** «**Ловишки с мячом»;**
* **«Ловишки с лентой»;**
* **«Карусели»;**

***Народные игры:**** «**Бабушка Маланья»;**
* **«Смешинка»**

*Цели:** Активизировать в речи детей существительные, названия предметов;
* Координировать умение соотносить движение со словом, которым оно обозначается.
* **«Полетушки»**

Цели:* Развивать у детей внимание, быстроту реакции при определении того, кто летает/ не летает;
* Закреплять умение соотносить действие с его словесным обозначением.

***Хороводная игра – «на горе-то калина».******Игра-развлечение «Перенеси шарик в ложке»****Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. |

***Сказка «Разговор игрушек»***

(Совместное речевое творчество детей подготовительной логопедической группы № 1

ГБДОУ №82 Приморского района).

Ехал как-то по сельской дороге скоморох на свинье. Ехал он и играл на своей яркой и красивой гармошке удалые песенки. Свинка в такт ему весело похрюкивала.

Вдруг видит, стоят у одной избы индюк, олешек и лошадка и громко спорят. Прислушался скоморох к их разговору и понял, что хвастаются они друг перед другом своими красивыми узорами и красками яркими.

Я, - говорит индюк, - самый красивый из вас. У меня хвост пышный. А на груди красное солнышко нарисовано. Расправил он свой большой хвост как веер. Перед глазами олешка и лошадки как-будто цветы разноцветные расцвели.

А я, - говорит олень, - Олешек-золотые рожки, скачу очень быстро на своих стройных ногах, вся красота у меня в золотых рогах. Расписан я узором волнистым, цветными кругами, да точками яркими. У меня на груди тоже солнышко, но не твое, а другое.

В это время из-за тучки солнышко вышло. Осветил солнечный лучик рога олешка. Стали они переливаться всеми оттенками желто-золотого цвета.

Я, - говорит лошадка, - Лошадка-кудряшка. Скачу я куда хочу, грива на ветру развивается, в гриве красный цветок. Узоров на мне разных много, все словно радуга разноцветные.

Осветил и лошадку лучик солнечный и стали узоры на ее спинке переливаться всеми цветами радуги.

Долго бы еще спорили игрушки, но скомороху надоело слушать их хвастовство. Он подъехал к ним и сказал: «Не спорьте, все вы по-своему красивые. Дымковские мастера расписывали вас с большой любовью. Вас очень любят дети. Живите дружно и приносите детям счастье и радость.

Дети группы «Радуга», ГБДОУ № 82