**Планирование занятий по художественному творчеству**

**по теме: « Игрушка не простая – дымковская, расписная»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Совместная деятельность | Использование художественной литературы | Игровая деятельность |
| ***Лепка «Дымковские животные»***  *Цели:*   * Развивать умение передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска пластилина, голову и шею – из другого; * Продолжать формировать у детей умение в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой – дымковской игрушкой; * использовать стек для надрезания; * закрепить умение сглаживать поверхность фигуры.   ***Рисование «Роспись силуэта индюка»***  *Цели:*   * познакомить детей с тем, как народные мастера используют в своих узорах окружающую природу, преобразуя ее своей фантазией для украшения игрушек; * показать приемы росписи силуэта дымковского индюка узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковской игрушке.   ***Аппликация «Выполни, какой хочешь, узор»***  *Цели:*   * Формировать умение задумывать и выполнять узор в стиле дымковской росписи, стараясь передать ее колорит и элементы; * закреплять умение строить узор, подбирая нужные цвета и оттенки; * продолжать развивать навыки использования в работе приемов симметричного и многослойного вырезывания.   ***Декоративное рисование «Роспись дымковских животных»***  *Цели:*   * формировать навыки росписи вылепленной фигурки узором по дымковским народным мотивам; * использовать разные элементы росписи (точки, мазки, полоски); * развивать эстетическое восприятие.   **Развитие речи «Составление описательных рассказов о дымковской игрушке»**  *Цели:*   * формировать у детей навыки составления коротких описательных рассказов о дымковской игрушке; * развивать монологическую речь детей; * закрепить умение использовать в речи средства выразительности из разучиваемых стихотворений и потешек.   ***Декоративное рисование «Укрась узорами юбку барышни»***  *Цели:*   * научить рассматривать дымковских барынь, выделять узор на одежде (чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек); * закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках – круги и точки; * развивать чувство цвета, ритма в узоре.   ***Лепка «Дымковская барышня»***  *Цели:*   * закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры; * развивать интерес к народно-прикладному искусству, чувствовать радость по отношению к сделанной своими руками поделке; * развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.   ***Рисование «Роспись барышни»***  *Цели:*   * побуждать детей к декоративному оформлению вылепленных фигурок; * закрепить умение украшать их элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); * обратить внимание детей на зависимость узора от формы изделия; * совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон; * воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | ***Беседа «Дымковская игрушка»***  *Цели:*   * продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок; * обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства; * формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.   *Задачи:*   * уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки; * Познакомить с разнообразием игрушек и особенностями декора – характерными элементами и цветосочетаниями.   ***Рассматривание дымковских игрушек и иллюстративного материала по теме.***  ***В. Крупин «Дымка» (альбом).***  ***Прорисовка элементов росписи на полосе.***  ***Разучивание коротких стихотворений и потешек, которыми можно озвучить дымковские игрушки.***  ***Рассматривание японских игрушек «Дарума». Сравнение их с дымкой.***  ***Рассматривание дымковских барышень.***  ***Изучение пооперационных карт лепки дымковских игрушек (олешек, барашек золотые рожки, лошадка, барышня).***  ***Лепка декоративных украшений***  *Цели:*   * Закрепить умение лепить жгутик, отбивать ребром ладони, сглаживать пальцем, превращая в ленточку; складывать в гармошку; * Показать приемы лепки плетенок, завитков, розеток.   ***Театрализованная деятельность – этюд «Разговор игрушек»***  *Цели:*   * развивать творчество детей; * развивать диалогическую речь.   ***Коммуникация -рассуждение на тему: «О чем может рассказать игрушка?»***  ***Придумывание сказки «Разговор игрушек»(совместное речевое творчество детей группы)***  ***Нравственное воспитание(Социализация) – «Игра в гости»***  *Цели:*   * повторить и закрепить знания, полученные детьми по темам «Знакомство», «Прием гостей», «поведение в гостях»; * закреплять знания о значении слов «этикет» и «хорошие манеры»; * познакомить с новыми словами «радушие», «хлебосольство» и объяснить их значения; * закреплять умение детей самостоятельно распределять роли.   *Игровые ситуации:*   * Вы хотите, чтобы Ваня и Даша пришли к вам в гости? Пригласите их по всем правилам. * Как вы встречаете гостей? * Ваня и Даша не знакомы с вашими родителями. Познакомьте их с «мамой» и «папой». * «Мама» и «бабушка» приглашают гостей к столу. Как хозяева и гости будут себя вести за столом? * О чем могут говорить гости и хозяева, прощаясь?   ***Работа со сказкой***  *Цели:*   * выделить нравственный урок сказки: «Один за всех и все за одного»; * воспитывать добрые чувства друг к другу; * предложить детям принять участие в рассуждении на тему: «Кого в сказке можно назвать самым верным и преданным другом?». | ***Чтение стихотворений:***   * А. Дьякова «Веселая дымка»; * О. Левицкий «Дымково»; * «Дымковская игрушка» (из книги «Русский сувенир»).   ***Подборка стихов и потешек по теме «Народная игрушка» из книги Э. Котляр «Дарума и Ванька-встанька».***  ***Подборка стихов о дымковских барышнях:***   * «Водоноска»; * «Красная девица»; * «Хозяюшка»; * «Доярка»; * «Посмотри, как хороша эта девица-душа…». * Чтение русской народной сказки «Кот – серый лоб, козел, да баран». | ***Д/и «Подбери узор к силуэту игрушки»;***  ***Сюж./ролевые игры:***   * **«Семья»**   *Цели:*   * воспитывать уважительные отношения членов семьи друг к другу; * развивать умение выстраивать сюжет игры, распределять роли, закреплять дружеские отношения между детьми. * **«Магазин игрушек»**   *Цели:*   * дать знания о добрых отношениях между продавцом и покупателем; закрепить правила поведения в магазине; * продолжать развивать у детей умение распределять роли при помощи считалок; * развивать диалогическую речь.   ***П/игры:***   * «**Ловишки с мячом»;** * **«Ловишки с лентой»;** * **«Карусели»;**   ***Народные игры:***   * «**Бабушка Маланья»;** * **«Смешинка»**   *Цели:*   * Активизировать в речи детей существительные, названия предметов; * Координировать умение соотносить движение со словом, которым оно обозначается. * **«Полетушки»**   Цели:   * Развивать у детей внимание, быстроту реакции при определении того, кто летает/ не летает; * Закреплять умение соотносить действие с его словесным обозначением.   ***Хороводная игра – «на горе-то калина».***  ***Игра-развлечение «Перенеси шарик в ложке»***  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. |

***Сказка «Разговор игрушек»***

(Совместное речевое творчество детей подготовительной логопедической группы № 1

ГБДОУ №82 Приморского района).

Ехал как-то по сельской дороге скоморох на свинье. Ехал он и играл на своей яркой и красивой гармошке удалые песенки. Свинка в такт ему весело похрюкивала.

Вдруг видит, стоят у одной избы индюк, олешек и лошадка и громко спорят. Прислушался скоморох к их разговору и понял, что хвастаются они друг перед другом своими красивыми узорами и красками яркими.

Я, - говорит индюк, - самый красивый из вас. У меня хвост пышный. А на груди красное солнышко нарисовано. Расправил он свой большой хвост как веер. Перед глазами олешка и лошадки как-будто цветы разноцветные расцвели.

А я, - говорит олень, - Олешек-золотые рожки, скачу очень быстро на своих стройных ногах, вся красота у меня в золотых рогах. Расписан я узором волнистым, цветными кругами, да точками яркими. У меня на груди тоже солнышко, но не твое, а другое.

В это время из-за тучки солнышко вышло. Осветил солнечный лучик рога олешка. Стали они переливаться всеми оттенками желто-золотого цвета.

Я, - говорит лошадка, - Лошадка-кудряшка. Скачу я куда хочу, грива на ветру развивается, в гриве красный цветок. Узоров на мне разных много, все словно радуга разноцветные.

Осветил и лошадку лучик солнечный и стали узоры на ее спинке переливаться всеми цветами радуги.

Долго бы еще спорили игрушки, но скомороху надоело слушать их хвастовство. Он подъехал к ним и сказал: «Не спорьте, все вы по-своему красивые. Дымковские мастера расписывали вас с большой любовью. Вас очень любят дети. Живите дружно и приносите детям счастье и радость.

Дети группы «Радуга», ГБДОУ № 82