

МБДОУ - детский сад №501
г. Екатеринбург

Экологическое воспитание в детском саду

Консультация для воспитателей

Автор: воспитатель второй младшей группы «Неваляшки»

Воронцова И.В.

• ***Цель экологического образования -***

формирование человека нового типа с новым

экологическим мышлением, способного

осознавать последствия своих действий по

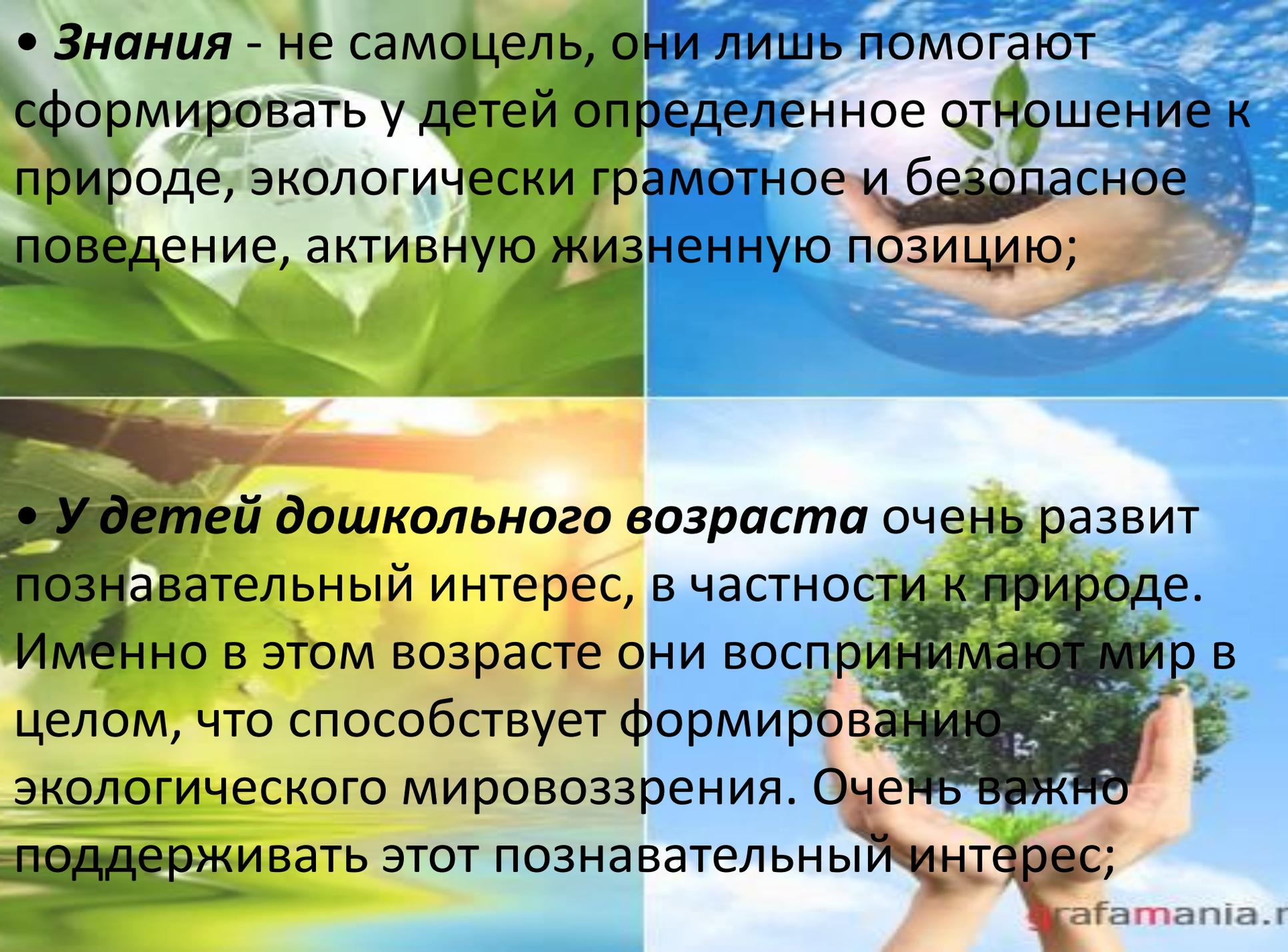
отношению к окружающей среде и умеющего жить

в относительной гармонии с природой;





• **Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;



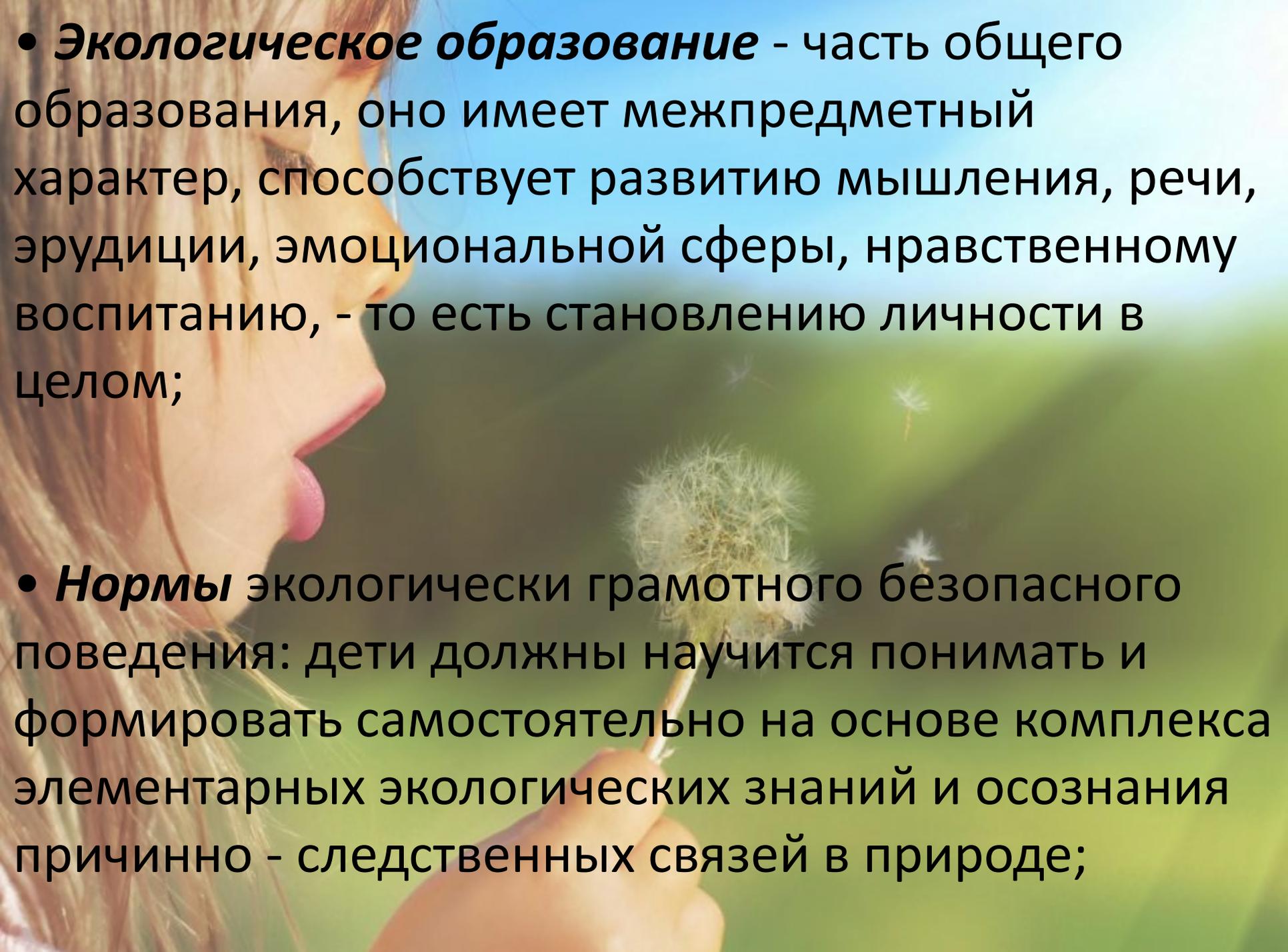
• **Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

• **У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;

- **Содержание должно отличаться научностью.** Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

- **Содержание должно способствовать** формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;



A young girl with long blonde hair is shown in profile, blowing a dandelion seed head. The background is a soft-focus green field under a blue sky. The text is overlaid on the image.

• **Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

• **Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе;



• **Ребенок должен осознать себя как часть природы,** экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги:

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

Дошкольники:

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

Родители:

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы

Модель «Экологическое воспитание дошкольников»



Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»

Диагностика экологической воспитанности детей

Сюжетно-ролевые и д/игры

Целевые прогулки в природу

Наблюдение в уголке природы

Работа с моделями

Просмотр фильмов о природе

Опытная, экспериментальная, поисковая деятельность

Создание книг-самоделок

Совместная деятельность воспитателя и детей

Чтение детской художественной литературы

Экологические досуги и праздники

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе

Труд в мини-центре природы и на участке

Беседы с детьми на экологические темы

Изобразительная деятельность по экологической тематике

Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария

Работа с календарями природы, дневниками наблюдений

Модель «Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельностный

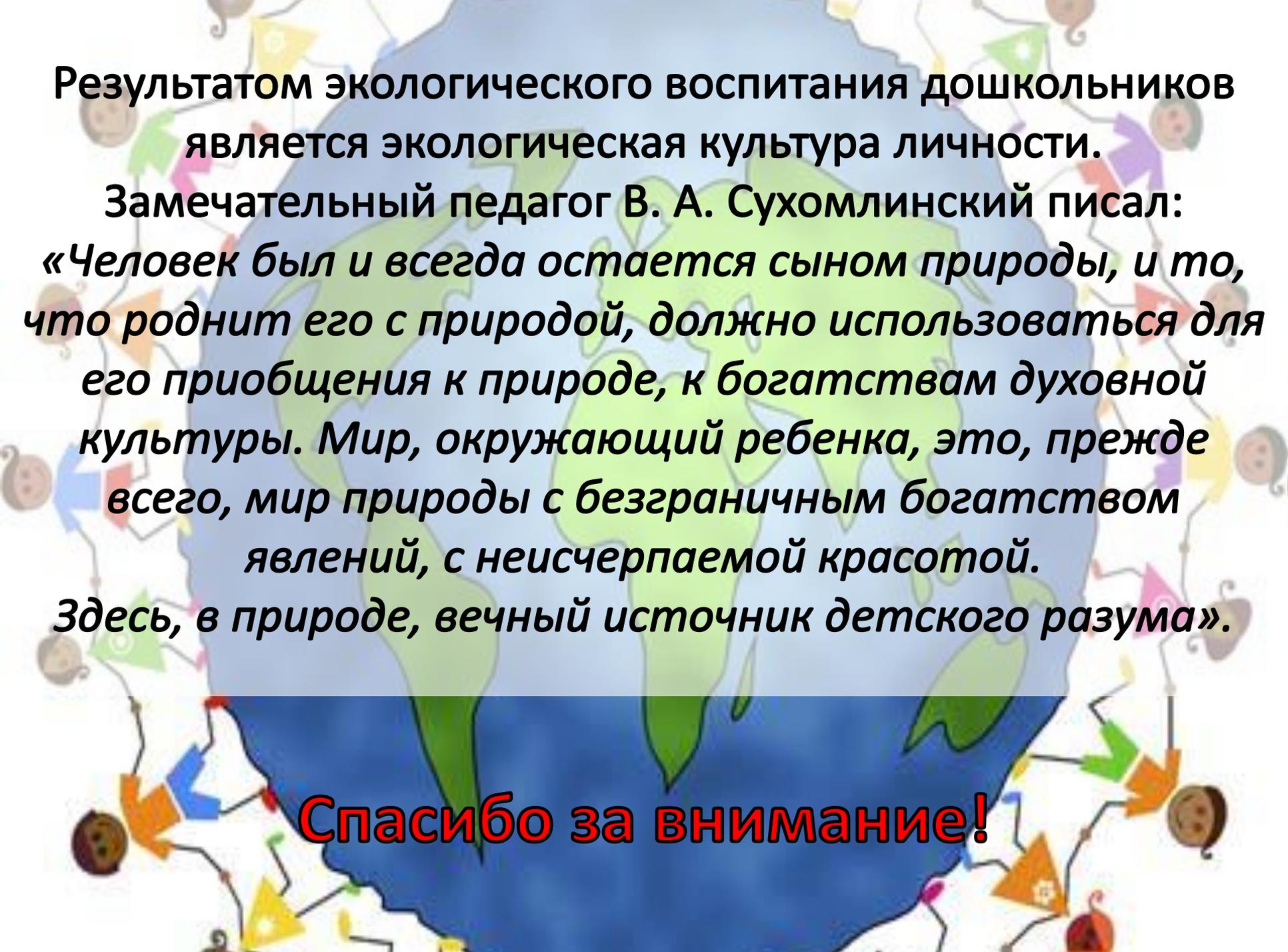
- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экспериментальных ситуациях
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой



Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал:
«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Спасибо за внимание!