**Проект: « Мир, в котором я живу»**

**(для детей подготовительной к школе группы)**

**Пояснительная записка.**

Наш проект- это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых  решений в воспитании у детей дошкольного возраста нравственности.В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.  Продолжается разрушение института семьи.Смещение акцентов в развитии маленьких детей в  сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное развитие  маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

**Вид проекта:** развивающий, информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный ( сентябрь 2011г.-май 2012г.)

**Участники проекта:**

* Дети.
* Педагоги.
* Родители.
* Социум.

**Цель:**  Сохранение нравственного здоровья детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

**Гипотеза**. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по нравственному воспитанию детей, повысит компетентность педагогов, детей, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

**Актуальность** программы определяется потребностью общества в нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В старшем дошкольном возрасте  происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов  воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманности. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли»,- писал Н.И.Пирогов.

**Задачи:.**

* На основе сотрудничества семьи и ДОУ воспитать личность, стремящуюся к доброте, способную противостоять злу.
* Становление первоначальных нравственных ценностей у детей:почтения и уважение к родителям, товарищам и окружающим, к окружающему миру, к своему здоровью.
* Снижение уровня агрессивности, заболеваемости
* Повышение значения семейных ценностей,знание семейных традиций, истории и культуры своего края, Отечества.
* Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в нравственном воспитании.

**Система нравственного воспитания включает следующие направления:**

* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование нравственности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
* эстетическое развитие детей;
* сотрудничество семьи и ДОУ
* обращение к традициям  и ценностям своего народа
* гуманное отношение к окружающему миру;
* любовь к родной семье, родному дому, к Родине;
* уважение к людям разных национальностей;
* уважение к государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

**Этапы проекта:**

1 этап – подготовительный (1 блок - «Давайте познакомимся», 2 блок - «Все красивое - от природы, доброе – от человека»)

2 этап – основной (3 блок-«Моя дружная семья», 4 блок-« Здоровый образ жизни»)

3 этап- заключительный (5 блок - «Где труд там и счастье», 6 блок - «Я – россиянин»)

**Основное содержание проекта:**

 Программа включает в себя 6 блоков:

|  |
| --- |
| **«Мир, в котором я живу»** |

|  |
| --- |
| **2 блок: «Все красивое - от природы, доброе – от человека»** |

|  |
| --- |
| **1 блок: «Давайте познакомимся»** |

|  |
| --- |
| **4 блок: «** **Здоровый образ жизни»** |

|  |
| --- |
| **3 блок: «Моя дружная семья»** |

|  |
| --- |
| **5 блок: «Где труд там и счастье»** |

|  |
| --- |
| **6 блок : «Я – россиянин»** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование             блока | Задачи | Формы работы |
| **1.** | **«Давайте познакомимся!»** | Диагностика детей, их родителей о нравственных ценностях.  Изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. | -тестирование;  -анкетирование;  -опрос;  -творческие работы;  -педагогические наблюдения;  -беседы. |
| 2. | **«Все красивое - от природы, доброе – от человека»** | -раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;  - воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;  - формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии . | - чтение художественной литературы;  - этические беседы;  - совместные экскурсии,  - часы общения;  - творческие работы;  - проекты;  - выставки;  - семейные чтения;  - семейные посиделки. |
| 3. | **«Моя дружная семья»** | - Формирование ценностного отношения к семье, её традициям;  - воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;  - расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;  - повышение компетентности родителей в нравственном воспитании  - знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа | -беседы;  - часы общения;  - семейные праздники;  - посиделки;  - походы;  - дни именин и дни рождения;  - совместные выставки;  - творческие встречи;  - индивидуальные консультации;  - дни открытых дверей;  - практикум для родителей и т.д.  - работа родительского клуба «Наш малыш», «Счастливая семья». |
| 4. | **«Здоровый образ жизни»** | - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;  - профилактика вредных привычек;  - на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней. | - совместные прогулки;  - кроссы;  - спортивные соревнования;  - праздники;  - беседы-практикумы;  - походы;  - эстафеты;  - турниры;  - акции;  - встречи;  - Дни здоровья и т.д. |
| 5. | **«Где труд - там и счастье»** | -формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества;  - воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; | - организация самообслуживания;  - беседы;  - конкурсы;  - встречи с интересными людьми;  - деловые игры;  - ролевые игры;  - выставки и др. |
| 6. | **«Я – россиянин»** | - воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества;  - знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма;  - развитие личности гражданина, защитника Родины, ответственного отношения к семье, к людям;  - поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству. | - экскурсии в музеи;  - знакомства с подвигами святых и героев своей Земли;  - встречи с ветеранами войн;  - этические беседы;  - встречи с семьями;  - конкурсы,  - обсуждение мультфильмов и т.д.  - посещение музея |

**Ожидаемые результаты:**

**Педагоги:**

* повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов;
* повышение эффективности воспитательной работы по нравственному воспитанию детей;
* расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум;

**Дети:**

Обучающиеся имеют представления:

* о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
* о духовных и нравственных ценностях;
* о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
* знакомы с историей и культурой своей страны;
* умеют беречь и поддерживать красоту;
* проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;
* верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
* стремятся к добру и неприятию зла.

**Родители:**

* сотрудничают в тесном контакте сДОУ и другими учреждениями по формированию нравственных ценностей удетей
* воспитанию  чувства благоговения к святыням;
* воспитывают любовь и почтение  к дому, семье, близким, и окружающим, бережное  отношение к окружающему миру;
* являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
* понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях нравственные ценности.

**Тематическое планирование: «Мир, в котором я живу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок: «Давайте познакомимся»** | |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Беседа: «Кто Я?» , « В мире вежливых слов» | -анкетирование;  -тестирование;  -опрос;  -индивидуальные беседы |
| Дидактическая игра «Моя семья» |
| Беседа «Каким я хочу быть» |
| Дидактическая игра « Что такое хорошо, что такое плохо» |
| Конкурс рисунков: «Мойдодыр» |
| Конкурс стихов: «Полезные стихи» |
| **2 блок: «Все красивое - от природы, доброе – от человека»** | |
| «Поговорим о доброте» | - выставка творческих работ «Добрые дела»  - семейные чтения книг о добре и зле, о взаимопомощи и взаимовыручке  - акция доброты: сбор книг для детей инвалидов |
| «Мы все нужны друг другу» |
| « Не оставляй друга в беде» |
| «Доброта» |
| «Учись оказывать помощь» |
| «Доставляй людям радость добрыми делами» |
| **3 блок: «Моя дружная семья»** | |
| «Гостям всегда рады» | - семейные праздники;  - посиделки;  - походы;  - дни именин и дни рождения;  - совместные выставки;  - творческие встречи;  - индивидуальные консультации;  - дни открытых дверей;  - практикум для родителей и т.д.  - работа родительского клуба «Наш малыш», «Счастливая семья».  - акция « Моя родословная» |
| «Дом, в котором я живу» |
| «Моя дружная семья» |
| «Моя родословная» |
| **4 блок: «** **Здоровый образ жизни»** | |
| «Здоровая и вкусная еда» | - совместные прогулки;  - кроссы;  - спортивные соревнования;  - праздники;  - беседы-практикумы;  - походы;  - эстафеты;  - турниры;  - встречи;  - Дни здоровья и т.д. |
| «Вредные привычки» |
| «Волшебные точки» |
| «Я прививок не боюсь…» |
| «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!» |
| **5 блок: «Где труд там и счастье»** | |
| «Трудолюбивый человек всегда прекрасен» | - организация самообслуживания;  - беседы;  - конкурсы;  - встречи с интересными людьми;  - деловые игры;  - ролевые игры;  - выставки  - организация экскурсий на работу родителей |
| «Пословицы о труде» |
| « Все профессии нужны, все профессии важны» |
| « Любовь к труду у всех на виду» |
| « Мы - модельеры» |
| **6 блок: «Я – россиянин»** | |
| «Мы маленькие дети на большой планете» | - экскурсии в музеи;  - знакомства с подвигами святых и героев своей Земли;  - встречи с ветеранами войн;  - этические беседы;  - встречи с семьями;  - конкурсы,  - обсуждение мультфильмов и т.д.  - посещение музея |
| «Наша Родина - Россия» |
| «Мой край» |
| «Защитники нашей Родины» |
| «Наши космонавты» |
| «Этот День Победы». |

**Литература:**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ - М.: Просвещение, 1980;

3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991;

4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;

5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.-  М.: Издательский дом «Покров», 2004;

6. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;

7. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;

8. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;

9. Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;

10. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление.

11. Священник Алексий Уминский – Размышления о школе и детях.

12. 16. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;

13. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский.

14. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва,2005;

15.Т.Л.Мирилова Воспитание хороших манер. Издательско-торговый дом «Корифей».Влогоград,2009;

16.О.Н.Демидова. Будьте вежливы всегда.Воронеж,2009.

17. Урок доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Сост. Фесюкова И.С. – Х.: Издательство «Ранок», 2007.

 18. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие,  2 изд. М:  Айрис- пресс: Айрис- дидактика, 2007

19. И.Я. Гусев. Этикет от А от Я.Минск,1992.

20.М.Ходаков. Как не надо себя вести. М.: Молодая гвардия, 1979.