**МБОУ «Семикаракорская средняя**

**общеобразовательная школа**

**им. А.А. Араканцева»**

УРОК – ПОИСК

С использованием работы

в творческих группах по теме:

***«Зона Арктики»***

Разработан учителем

I квалификационной категории

Стельмашовой Л.П.

**Окружающий мир 4 класс.**

Тема: «Зона Арктики»

*Цели урока:*

1. Создание условий для самореализации и формирования целостного представления о зоне Арктики, ее характерных особенностях.
2. Воспитание экологической культуры младших школьников путем овладения способами решения учебных задач через изучение темы «Зона Арктики».

*Задачи урока:*

1. *Образовательные задачи:*
2. Актуализировать знания детей о зоне Арктики, ее природных условиях, жизни людей, экологических проблемах.
3. Расширить знания обучающихся через различные источники информации.
4. Систематизировать знания детей о зоне Арктики путем сравнения, анализа, синтеза.
5. *Воспитательные задачи:*
6. Воспитывать любовь к природе на примере особенностей растительного и животного мира Арктики.
7. Воспитывать понимание правил экологической культуры; учить любоваться природой.
8. *Развивающие задачи:*
9. Развить предметные умения: уметь различать природные зоны по их отличительным признакам.
10. Развивать личностные и коммуникативные умения через создание проблемных ситуаций, исследовательскую деятельность.

*Оборудование:*

* Аудио-видео материалы, презентация к уроку;
* Познавательные материалы «Мир природы», карточки для учащихся;
* Хрестоматия по окружающему миру;
* Детская энциклопедия.

*Ход урока.*

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Приветствие. Минутка здоровья.

*Учитель:*

Доброе утро, ребята! Мне очень приятно видеть вас красивыми и здоровыми.

*Учитель:*

1. Сядьте на стул.

2. Выпрямите свой позвоночник.

3. Сделайте вдох и выдох.

4. Выдохните все обиды и беспокойства.

5. Разотрите кулачками грудь и шейный отдел позвоночника.

6. Улыбнитесь друг другу.

1. Аутогенная тренировка.

*Учитель:*

Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и шепотом произнесите «У меня все получится! Я умею делать все!».

1. Эмоциональный настрой.

*Учитель:*

Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность помочь вам осуществить ваши мысли, быть вам полезной.

Наш урок будет обязательно успешным для каждого из вас! Я желаю вам удачи.

1. Актуализация знаний.
2. Создание условий для формулировки детьми темы урока.

*Учитель:*

Посмотрите на экран и попробуйте догадаться, о какой природной зоне пойдет речь на уроке. Ее земли лежат под созвездием Большой медведицы, вокруг Северного полюса. Эту природную зону называют «страной льда и тьмы» (слайд № 1).

*Учитель:*

Разгадайте эту шифровку и сформулируйте тему урока. (слайд №2)

ПОЛТЗОНАСВМЯ

КПРЕАРКТИКИЕМИ

*Дети:*

Зона Арктики (слайд № 3).

1. Работа над новым материалом.

Поиск и открытие знаний детьми.

1. Создание условий для формулировки детьми целей урока.

*Учитель:*

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Проблема на ладошке».

Вытяните правую ладонь. Закройте глаза. Вспомните тему урока. Мысленно посмотрите на ладонь и поставьте для себя проблему, которую вам хочется решить сегодня на уроке.

*Дети:*

* Узнать, где расположена зона Арктики на карте.
* Познакомиться с растительным и животным миром этой зоны.
* Узнать, чем занимается население этой зоны.
* Выяснить какая там экология.

*Учитель:*

Молодцы! Я согласна с вами, но хочу предложить еще несколько проблем.

* Узнать из дополнительной литературы о том, как люди осваивают Арктику.
* Узнать интересные факты о животных и растениях Арктики и провести «Аукцион знаний».
* Придумать творческое задание по теме Арктика.

*Учитель:*

Сегодня мы будем работать в группах. Я хочу, чтобы вы вспомнили главное правило работы в группах.

*Дети:*

Работать надо дружно!

1. Практическая работа в группах, исследовательская деятельность.

*Учитель:*

Сейчас каждая группа будет решать свою проблему. Для этого вам предстоит побывать в роли исследователей и поработать с предложенной вам информацией. Группы получат карточки, где обозначена эта информация. Вам предстоит выбрать нужный вам материал для решения поставленной перед вами задачи.

1 группа.

Природные условия Арктики.

а). Где расположена зона Арктики?

 б). Погодные условия.

 в). Необычное явление в Арктике.

Ваша информация на стр.129 учебника и в книге «Мир природы».

2 группа.

Растительный мир Арктики.

 а). Растения Арктики.

 б). Особенности растительного мира.

 в). Много или мало там растений? Почему?

Ваша информация на стр.130 учебника.

3 группа.

Птицы Арктики.

 а). Какие птицы обитают в Арктике?

 б). Что является кормом для птиц?

 в). Птичьи базары.

Ваша информация на стр.131 учебника и в книге «Мир природы».

4 группа.

Животный мир Арктики.

 а). Какие животные обитают в зоне Арктики?

 б). Как они приспосабливаются к жизни в этой зоне?

 в). Чем питаются?

Ваша информация на стр.130-132 учебника и в книге «Мир природы».

5 группа.

Арктика и человек. Экологические проблемы Арктики.

 а). Население Арктики, их занятия.

 б). Экологические проблемы Арктики.

 в). Как охраняют природу Арктики?

Ваша информация на стр.132 учебника и в книге «Мир природы».

1. Упражнение – энергизатор.
* Хлопните в ладоши, если вам нравится работать в группе.
* Пожмите друг другу руки, если вы умеете договариваться друг с другом.
1. Упражнения «оживлялки».
* С силой потереть одну ладонь о другую.
* Кончиками пальцев постучать по затылку и макушке.
* Потянуть вниз мочки ушей.
1. Мини-конференция по результатам исследований и поиска информации. Мини-проект.

*Учитель:*

Сейчас каждая группа представит свой мини-проект, сообщит о результатах своих исследований. Ваш рассказ я буду сопровождать показом слайдов.

1 группа.

Зона Арктики расположена по берегам Северного Ледовитого океана и его островах (слайд № 4).

В эту зону входят Земля Франца-Иосифа, Новые Земли, Северная Земля, остров Врангеля. Погодные условия очень суровые. t - 50⁰С. Часто дует холодный ветер, свирепствует буря.

Большие площади заняты льдом, который не тает даже летом (слайд № 6).

Зима и лето в Арктике: Лето короткое, устанавливается полярный день. Полярная ночь и полярный день длятся по 3-4 месяца. Лишь прибрежная часть островов освобождается летом от снега и льда (слайд № 7).

Полярной ночью можно наблюдать необычное явление – северное сияние (слайд № 8, 9, 10).

 Это красивое свечение воздуха в виде дуг, занавесей, полос.

1. Музыкальная физ.минутка «звезды» (слайд № 5 ).

2 группа.

Растительность Арктики очень скудная, приспособившаяся к суровым климатическим условиям. Это лишайники, мхи, камнеломки, полярные маки. Чтобы получить больше тепла, их листья прижимаются к земле. У камнеломок листья мелкие, а у полярных маков разрезаны на дольки. Это позволяет испарять мало воды. Деревьев и кустарников нет, так как нет почв (слайд № 11, 12).

3 группа.

Птицы Арктики: чайка (слайд № 13), гагарки, чистики, кайра, тупик (слайд № 14).

 Все эти птицы хорошо плавают и ныряют. Они питаются рыбой. Многие птицы не строят гнезд, а откладывают яйца на голых камнях.

 Шумные скопления птиц называют птичьими базарами (слайд № 15).

4 группа.

Животный мир Арктики: морж, тюлень (слайд № 16), белый медведь (слайд № 17), полярный кит.

Белый медведь, морж и полярный кит взяты под усиленную охрану. Они занесены в Красные книги Международного союза охраны природы и России. На острове Врангеля создан заповедник.

5 группа.

На берегах Северного Ледовитого океана живут люди, но коренного населения в арктических пустынях нет. Люди ловят рыбу, занимаются охотой, изучают природу, наблюдают за погодой (слайд № 18).

Экологические проблемы Арктики: загрязнение Северных морей, браконьерство, охота на животных.

1. Принцип МиниМакса.

*Дети:*

* Вдоль берегов Северного Ледовитого океана люди проложили морской путь.
* По нему с помощью атомных ледоколов проходят суда.
* На многих островах и льдах созданы научные станции, где ученые изучают природу. Они наблюдают за погодой, льдами и водами.

*Учитель:*

Молодцы! Последняя проблема тоже решена.

1. Аукцион знаний.

*Учитель:*

Какие еще дополнительные сведения вы можете рассказать об Арктике?

*Дети:*

* Лишайники, которые есть в Арктике, растут очень медленно, за год всего на 2 мм. Их значение очень велико. Они поселяются первыми в самых беспочвенных местах. Отмирая, образуют перегной, на котором могут жить другие растения.
* Летом в морях Северного Ледовитого океана появляется множество водорослей. Ими питаются черви и рачки. Встречаются рыбы: корюшка, сиг, треска, морской окунь, сельдь.
* Во рту самого крупного обитателя Северного Ледовитого океана – полярного кита находятся роговые пластины, которые образуют цедильный аппарат. Передние конечности у него превращены в плавники, а задние отсутствуют.

*Учитель:*

Все проблемы озвучили.

*Дети:*

Нет. Не решены проблемы: «Как люди осваивают Арктику» и творческие задания.

*Учитель:*

Справиться с одной из проблем вам поможет «Детская энциклопедия».

1. Творческое задание. (Дети составили кроссворды, загадки, стихи об Арктике).
2. Закрепление знаний.
3. Офтальмотренаж «Бабочки на потолке».
4. Рефлексия деятельности групп (тест).

*Учитель:*

Группы достаточно хорошо решили поставленные перед ними задачи. Мы узнали много нового об Арктике.

Вам предлагается выполнить тестовую работу (слайд № 19).

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природная зона, которую изучали: | Животные Арктики: | Птицы Арктики: |
| 1. Тундра | 1. Верблюд | 1. Тупик |
| 2. Арктика | 2. Песец | 2. Соловей |
| 3. Тайга | 3. Морж | 3. Сова |

1. Проверка работ (слайд № 20).



1. Подведение итогов работы.

*Учитель:*

Как вы считаете, мы достигли поставленных целей?

*Дети:*

Да! Со всеми проблемами мы справились.

*Учитель:*

Знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни?

*Дети:*

Обязательно пригодятся. Ведь мы учились самостоятельно добывать знания, работали с информацией, сотрудничали в группах.

1. Самооценка деятельности групп «Горка».

Групповая дискуссия.

*Учитель:*

У вас на столах лежат карточки, где нарисована горка. Вы посовещаетесь и поставите крестик на горке там, где вы считаете находится сейчас ваша группа. Чем лучше работа, тем выше крестик.

Например: 

 

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. «Дерево чувств».

*Учитель:*

Ребята, у вас на столах лежат листочки разных оттенков. Мы с вами изобразим «Дерево чувств».

Если вам на уроке понравилось все – вы прикрепите на дерево – желтый листок, если понравилось что-то – красный, а если ничего не понравилось – зеленый листок.

*Учитель:*

Спасибо за урок. Берегите себя и своих близких! Будьте здоровы!

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

***К уроку окружающего мира в 4 классе***

***по теме «Зона Арктики».***

Урок проводился в 4 классе «А» по программе «Планета знаний» И.А. Петровой, автор учебника Г.Г. Ивченкова, В.В. Потапов. Урок запланирован в рабочей программе по окружающему миру в разделе «Наша Родина на планете Земля». Количество уроков в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Количественный состав класса – 24 человека. Уровень развития детей – высокий, выше среднего и средний. Социальная и психологическая обстановка в классе соответствует норме.

Урок четко показывает реализацию системно-деятельного подхода к обучению. Построен на основе коммуникативно-диалоговых, личностно-ориентированных технологиях.

На уроке организована учебная деятельность как проблемно-поисковая, исследовательская, что целенаправленно развивает универсальные учебные действия по работе с информацией, обеспечивает включение обучающихся в совместную деятельность по формулированию целей урока и организацию работы в творческих группах по их достижению, формированию коммуникативных навыков.

На уроке использована форма учебного сотрудничества – работа в творческих группах; созданы условия для ведения диалога, поиска, активной мыслительной деятельности.

Учебная ситуация четко спланированна. Дети обнаружили с помощью учителя предмет своего действия; исследовали его, работая с различной информацией; предлагали свои мини-проекты по предложенной им проблеме. При этом учебный материал на уроке выступает как материал для организации самостоятельной учебной деятельности детей, в которой совершая специфичные для данного урока-поиска действия, дети осваивали универсальное учебное действие – работа с информацией и самостоятельно добывали новые знания, озвучивали их, аргументировали свои ответы. Использовался принцип МиниМакса, который предполагает, что дети должны освоить минимум, но могут освоить максимум знаний на уроке.

Учебная мотивация детей сохранялась и развивалась на протяжении всего урока, что привело всех обучающихся к ситуации успеха.

ЭТАПЫ УРОКА.

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Приветствие.
3. Аутогенная тренировка.
4. Эмоциональный настрой.

Эти приемы направлены на сохранение физического и психического состояния детей, пробуждают учащихся к работе.

1. Актуализация знаний.

С помощью методического приема «Вызов», «Подводящий диалог» учащимся создаются условия для самостоятельной формулировки темы урока.

1. Работа над новым материалом. Поиск и открытие новых знаний.
2. Игра «Проблема на ладошке».

С помощью игры «Проблема на ладошке» (это еще и скрытый прием здоровьесбережения) обучающимся создаются условия для того, чтобы они самостоятельно поставили для себя проблему, которую хотят решить на уроке.

1. Практическая работа в творческих группах.

Методический прием «Работа с информацией» позволяет детям, пользуясь карточкой с обозначенными проблемами и дополнительной литературой, искать и выбирать нужную информацию, выдвигать свои версии, озвучивать и доказывать правильность своих суждений.

1. Упражнение-энергизатор, упражнения «оживлялки».

Эти упражнения являются здоровьесберегающими приемами работы на уроке.

1. Мини-конференция. Мини-проект.

Эти виды работ помогают обучающимся совершать разнообразные действия, важные для личностного развития детей.

1. Музыкальная физ.минутка «Звезды».

Помогает учащимся снять утомление и напряжение.

1. Принцип МиниМакса. Дискуссия. Аукцион знаний.

Позволяет учащимся освоить минимум, но дает возможность узнать максимум, поделиться своими знаниями с одноклассниками.

1. Закрепление знаний. Рефлексия деятельности групп.

Позволяет узнать достигли ли обучающиеся поставленных целей.

1. Самооценка деятельности групп «Горка».

Чем лучше работа группы, тем выше ставится крестик на горке.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Дерево чувств».

Позволяет выявить эмоциональный фон обучающихся.