**МДОУ Цильнинский детский сад общеразвивающего вида**

**«Терем-Теремок»**

**МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

на тему:

**«Без корня и полынь не растёт»**

**Разработала воспитатель**

**Габдулхаева Т.А.**

**2012**

**Содержание**

**Паспорт проекта ……………………………………………………………………………….3**

**Актуальность……………………………………………………………………………………6**

**1.Теоретическое обоснование проблемы формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста………………………………………………………………...9**

**1. 1. Патриотизм. Патриотическое воспитание в ДОУ…………………………………….9**

## 1.2. Семья - как социальный институт и явление общественной жизни………………11

## 1.3. Содержание образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по разделу «Семья. Родословная»……………………………………………17

## 1.4. Педагогические условия формирования представлений о семье у детей подготовительной к школе группы………………………………………………………...18

**1.5. Семейные традиции……………………………………………………………………...24**

**1.6.Терминология родства……………………………………………………………………27**

**2. Практическая часть………………………………………………………………………..32**

**2.1. Критерии и уровни сформированности знаний о семье у детей старшего дошкольного возраста………………………………………………………………………..32**

**2.2.** **Методика проведения……………………………………………………………………32**

 **Мониторинг ……………………………………………………………………………….34**

**2.3. Направления работы, этапы, планирование мероприятий по проекту «Без корня и полынь не растёт»…………… …….…..………....………………………………………..36**

**2.4. Описание проекта ……………………………………………….….…………................47**

**3. Сравнительный анализ мониторинга качества освоения образовательной программы по ОО «Социализация», раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»...………………… …...……………………………………………..54**

**3.1.Отчет по проекту:…………………... ………………………….……..….………………55**

**3.2. Достигнутые результаты по проектной деятельности ……………………………...57**

**Выводы…………………………………………………………………………………………58**

**Список литературы…………………………………………………………………………...59**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный.

**Срок реализации**: 2011-2012 учебный год.

**Участники проекта:**

* дети подготовительной группы «Пчёлка»
* родители
* воспитатели
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре

**Интеграция областей знаний в ходе проекта.**

* Познание
* Социализация
* Художественное творчество
* Физическая культура
* Музыка
* Коммуникация
* Художественная литература
* Здоровье

**Цель проекта:** содействие возрождению традиций семейного воспитания, формировать интерес к истории семьи и дома.

**Задачи проекта:**

* дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”, понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей;
* углублять у детей представления о семье, воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
* формировать представления о родственных отношениях, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь;
* закреплять знание имён и отчеств, фамилий родителей, бабушек и дедушек, воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи;
* обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
* продолжать знакомить детей о родословной своей семьи, создание герба и генеалогического древа семьи, развивать у детей умение составлять рассказ о своей семье.

**Проект проводится поэтапно:**

Подготовительный

* Продумать тему будущего проекта;
* Обозначить цель проекта;
* Поставить задачи данного проекта;
* Провести анализ имеющейся методической и специальной литературы по вопросам патриотического воспитания на тему «Семья»
* Определить сроки проведения проекта
* Разработать планирование мероприятий
* Провести вводный мониторинг

Основной

На этом этапе проводится вся непосредственная работа по реализации проекта через интеграцию с детьми, коллегами, родителями, социумом – проведение всех запланированных мероприятий.

Заключительный

* выставка детско-родительских работ «Герб семьи» и «Моя родословная»:
* презентация «Герб и генеалогическое древо»

**Предполагаемые результаты:**

* знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники;
* повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Форма представления проекта** – презентация

**Актуальность**

Одной из приоритетных задач нашего детского сада является сотрудничество ДУ и семьи.

**Семья** - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».
Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы, выдвинув их в разряд наиболее актуальных. Этот процесс, что закономерно, коснулся и такого важного структурного элемента общества, как институт семьи.

К сожалению, в последнее время из семейного быта исчезают понятия «родной дом», «священные места и предметы в нём». Они подменяются лжеценностями - дорогими вещами и украшениями интерьера. Уходят в прошлое семейные обеды, празднования, забываются семейные традиции. А, если дома на ребёнка не хватает времени, а родители сами ещё незрелые и недостаточно взрослые, то ощущение родного очага у такого ребёнка вряд ли появится. Этого допустить ни в коем случае нельзя! Вместе с тем, сформированный в детстве положительно насыщенный образ родного дома, становится психологическим основанием действительно нравственного человека.

**Родной дом**-это сложное многогранное понятие. Оно включает в себя **семью**, где ребёнок родился и растёт, **атмосферу** домашнего очага, определяемую, прежде всего, семейными традициями; **дом**, где он живёт, близких друзей, родственников и т.д. Постепенно понятие «родной дом» расширяется, родными становятся улица, посёлок (город), край, страна, а потом и планета Земля. Поэтому формирование любви к родному дому по сути является первой ступенью гражданского воспитания человека.

Понятие «**родной дом**» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, это:

-само здание, стены и крыша над головой,

-семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие близкие родственники.

-определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа),

-семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее тепло),

-своё личное пространство.

А под **положительно насыщенным образом родного дома**, мы понимаем: положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором ребёнок родился и вырос; убранства дома, окружающих его предметов и объектов; людей, часто встречающихся дома или около него, и тех ощущений, которые возникают при этом; домашних животных; временной последовательности событий, происшедших в этом доме.

Формирование положительного образа родного дома в условиях ДОУ у детей старшего дошкольного возраста возможно при решении следующих задач:

1.Организовать общественно полезную деятельность ребёнка на благо своего дома и родителей.

2.Создать ситуации переживания ребёнком чувства гордости за членов семьи и их достижения.

3.Обеспечить организацию и проведение семейных праздников и других мероприятий с постепенным закреплением их как традиций семьи.

4.Привлечь всех членов семьи к формированию у ребёнка положительно насыщенного образа родного дома.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея: создать проект **«Без корня и полынь не растёт»**. В ходе бесед среди детей – выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Направление данного проекта ранее не рассматривалось педагогами в дошкольном учреждении

**1.Теоретическое обоснование проблемы формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста**

**1. 1.Патриотизм. Патриотическое воспитание в ДОУ.**

**Патриотизм** – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.), тем больший патриот, данный человек, тем выше и истинные его патриотизм.

**Патриотизм включает:**

1.Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2.Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

3.Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

Таким образом, **настоящим (идеальным) патриотом** можно считать человека,

 постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье,

 хорошо воспитанного, образованного и просвещённого,

 имеющего нормальную семью,

почитающего своих предков,

растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков,

содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор),

 постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,

работающего во благо своего Отечества,

 участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций патриотической направленности.

  Исходя из этого, можно определить **основные направления в работе** по воспитанию патриотических чувств у воспитанников детского сада:

1.Воспитание любви к своей Родине.

2.Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.

3.Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.

4.Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

5.Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений  родителей, бабушек, дедушек.

 Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт».

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

 Именно поэтому патриотическое воспитание дошкольников приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

## 1.2. Семья - как социальный институт и явление общественной жизни.

Семья играет огромную роль в становлении и развитии личности, оказывает существенное влияние на процессы, происходящие в обществе, необходима для нормального функционирования государства, поэтому проблемы семьи и семейных отношений изучают специалисты различных областей научного знания. Социология семьи, семейное право, демография изучают особенности становления, функционирования и распада семей в соответствии со своими задачами и спецификой каждой из этих научных дисциплин. Медицина, социология здоровья, экономика семьи и домохозяйства, социология бюджетов времени исследуют различные стороны условий жизни семей. Исторические аспекты семейного быта, семейных ритуалов, обрядов и обычаев, их этнические особенности изучают этнография и антропология. Генеалогия рассматривает проблемы возникновения и развития родов лиц различного социального происхождения. Психология и социальная психология исследуют закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности. Социальная педагогика рассматривает семью как объект педагогического воздействия, целью которого является всесторонняя поддержка и помощь.

Педагогика, в частности дошкольная педагогика, обобщая достижения социальных наук, создает модель социально одобряемой семьи и стремится к воплощению этого идеала в жизнь. Изучение педагогами теоретических основ необходимо для адекватного ознакомления дошкольников с таким сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья. Важнейшим компонентом педагогической деятельности является взаимодействие с семьями воспитанников, посредством которого возможно воздействие на ценностные ориентации и установки членов семьи в сторону нравственных идеалов семейности.

Социолог Д. И. Антонов акцентирует внимание на отношениях супружества – родительства - родства. Он пишет, что «семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи».

Таким образом, мы можем охарактеризовать семью как общественное явление следующим образом: семья - это общность людей, объединенная системой взаимоотношений супружества, родительства, родства, совместной хозяйственно-бытовой деятельностью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, осуществляющая физическое и духовное воспроизводство населения, которое предполагает преемственность семейных поколений и социализацию детей.

Необходимо отметить, что в силу возрастных психологических особенностей для дошкольника отношения родители - дети являются основными, более того, немыслима семья без детей, семья, в которой нет хотя бы одного ребенка. Поэтому очень важно, чтобы при ознакомлении дошкольников с семьей как с явлением общественной жизни, отношения родители - дети являлись центральными и системообразующими.

Основными категориями в понятии «семья» выступают межличностные отношения. Прежде всего, связывают семью, соединяют супругов, родителей и детей отношения взаимной моральной ответственности и взаимопомощи.

Для нормального функционирования семьи необходимы жилище (квартира, дом), собственность, наличие экономической основы семьи - общесемейной деятельности, включающей профессиональную занятость родителей и взрослых детей, работу по дому всех членов семьи. Общесемейная деятельность не должна ограничиваться узкими рамками быта и потребительства, необходимы также духовные интересы, потребности и возможности для их удовлетворения.

Семью как явление общественной жизни можно охарактеризовать с точки зрения ее состава, функций, структуры, межличностных взаимоотношений, условий существования.

Рассмотрим некоторые подходы к определению семьи, исходя из характеристики ее состава. Существуют различные взгляды на то, каким должен быть состав малой социальной группы, чтобы его можно было бы охарактеризовать как семью.

Фамилистический подход подразумевает наличие триединства супружества-родительства-родства; если его нет, то возникает семейная группа, которая семьей не является. Отсутствие одного или двух видов отношений, по мнению А. И. Антонова, характеризует фрагментарность семейных групп, осколочные формы семьи. К сожалению, такие формы семейных групп обнаруживаются у подавляющего большинства семей нашей страны. Я разделяю точку зрения А. И. Антонова, который считает, что правильнее брать за основу тип семьи с триединством названных отношений в качестве основного типа семьи. При разработке отвлеченной идеальной модели семьи, на примере которой осуществляется формирование представлений детей о семье как явлении общественной жизни, следует использовать именно этот тип семьи, отличающийся полнотой семейных отношений. Необходимо также учитывать, что родство предполагает наличие отношений как между поколениями (бабушки дедушки, родители, дети), так и внутри поколения (братья, сестры).

Семейный образ жизни, в частности, выражается в так называемой детности, которая также является чрезвычайно важным показателем, характеризующим состав семьи. В социологии и демографии как правило, принято разделение семей по детности на три типа: малодетные (один или два ребенка), среднедетные (трое или четверо детей) и многодетные (пять или более детей). С точки зрения экономики и демографии, чтобы предшествующие поколения замещались последующими, необходимо в среднем 2,5 ребенка на семью. В современном обществе гораздо большее значение имеет социально-психологическая сторона межличностных отношений внутри социальной группы. В социальной психологии под термином «малая группа» понимается относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами. Групповые отношения определяются наличием хотя бы трех членов группы. Так, например, для возникновения первичных групповых отношений среди детей двоих детей недостаточно, так как первично- групповые отношения образуются, начиная с трех членов группы,

При сокращении числа детей сужается и обедняется структура социальных ролей в семье. Полным набором социальных ролей в семье считается следующий: отец, мать, муж, жена, сыновья, дочери, сын, дочь, братья, сестры, брат, сестра. Ему соответствуют только многодетные семьи с не менее чем двумя сыновьями и двумя дочерьми, все остальные семьи будут являться неполными по комплектности, набору социальных ролей.

Соответственно возникает вопрос о том, какой смысл имеет понятие «полная семья». Если мы в качестве основного отношения в семье выделяем отношение «родители - дети», то полной семьей будет считаться семья, имеющая не менее трех детей. С понятием полноты семьи традиционно связывают понятие семейного благополучия, что, на наш взгляд, не совсем верно.

В последние годы в зарубежной и отечественной социологии суть семьи явно сводится к любому из трех отношений: супружества, родительства, родства. Это, с одной стороны, связано с кризисным состоянием социального института семьи, с другой стороны, во многом обусловлено и педагогическими проблемами и задачами. В работе с детьми помимо ознакомления с отвлеченной моделью семьи, социально значимой для общества, необходимы беседы и о конкретных семьях ребят, которые отнюдь не всегда соответствуют идеальным моделям. У ребенка 5-7 лет, как правило, уже имеются стихийно сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу, например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, детей - сестру и двух братьев, или маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, дедушки и внука.

Наряду с фамилистическим направлением существуют феминистские и модернизационные концепции. Для них характерно сведение проблем семьи к проблемам пола или понимание семьи как составной части домохозяйства, сужение проблем семьи до проблемы супружества а также конструирование «нового облика семьи», моделей семьи, основанных на плюрализме форм брака, родительства и семьи, во многом констатирующих современное кризисное состояние института семьи.

Для разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни модернизационные концепции в целом неприемлемы, однако педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо иметь о них представление, поскольку именно они активно обсуждаются в средствах массовой информации.

Согласно фамилистическому подходу семья сочетает в себе свойства социальной организации, структурного компонента общества, социального института и малой группы, которую характеризуют различные межличностные отношения, имеющие социокультурную природу. Семью отличает уникальная посредническая роль в структуре общества и государства. Она занимает срединное положение, являясь своего рода буфером между личностью и обществом, упорядочивает взаимодействие личности и общества, защищая индивидуум от социума, государства и одновременно мотивируя его к удовлетворению общественных потребностей. Однако семья способна осуществлять свою посредническую роль только при условии поддержки со стороны общества.

Семья - это сложное социальное явление, которое имеет разнообразные функции. В педагогике и психологии обычно выделял следующие функции семьи: хозяйственно-экономическая репродуктивная (рождение детей),-регенеративная (наследование семейных традиций и ценностей),функция социализации (образование и воспитание детей), рекреативная (восстановительная), которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи, коммуникативная (общение), психотерапевтическая и функция эмоциональной поддержки.

В социологии выделяют специфические и неспецифические функции семьи,

К специфическим функциям относится рождение (репродуктивная или прокреативная функция), содержание (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации). Эти функции непосредственно присущи семье и сохраняют свое значение при всех изменениях общества. Неспецифические функции семьи связаны накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению личности каждою из членов семьи. Они более тесно связаны с историческим развитием общества и отражают исторически изменяющиеся условия рождения, содержания и воспитания детей в семье.

## 1.3. Содержание образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по разделу «Семья. Родословная»

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э. К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

Задачи ознакомления детей 6-7 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

• продолжать воспитывать уважительное отношение

к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им;

• объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;

• развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Умственное воспитание:

• закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;

• расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;

• закреплять знания своего домашнего адреса и телефона

• формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

## 1.4.Педагогические условия формирования представлений о семье у детей подготовительной к школе группы

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья»1 позволяет описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия» помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т.п.

Согласно Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной. Этапы работы в этом направлении можно представить в виде следующей схемы.

Этапы работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родословной

* Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной
* Работа с родителями: разработка консультаций с рекомендациями но составлению родословной; создание эскизов оформления родословной
* Осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Образ моей семьи»
* Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне занятий

Приступая к работе с детьми 6-7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная - традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную, включающую шесть или семь поколений.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы - необходим привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства, воспитатели детских садов могут предложить интересные идеи для их оформления. Радуга - образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы. Гроздь винограда - это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи. Очень важно, чтобы на рисунке четко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или родословного дерева.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная - это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

Род - родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки - люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

Поколение - люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

Обычай - привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции - обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5-7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом.

Основным недостатком семейного проекта по составлению родословной является то, что далеко не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям воспитателя. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о родственных отношениях; не все ответственно подходят к составлению родословной вместе со своим ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничиваются рамками семейного воспитания и лишь в редких случаях могут быть использованы в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для того чтобы использовать результаты подобного проекта на занятиях в детском саду, семьи должны выполнить родословный рисунок. Ребенок, который такого рисунка не имеет, рискует получить психологическую травму.

Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу - самостоятельно создает образ своей семьи.

Детей шестого года жизни еще рано знакомить с родословной, но работу в этом направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

**1.5. Семейные традиции**

Добрые отношения между родителями и детьми оказывают положительное влияние на всестороннее формирование личности. Укрепляют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семейные традиции - очень ценное средство воспитания. В большинстве семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. Традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Неизменным остаётся их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей.

*Основные семейные традиции*

* Традиция празднование дней рождений – это одно из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приносит радость, настроение, предвкушение праздника, как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.
* Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу.
* Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности. Многое зависит от умения поделиться интересом и его пробудить.
* Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность. Чем разнообразнее, насыщеннее складываются взаимоотношения ребенка в семье и за ее пределами, тем более сложные формы эмоциональной жизни возникают.
* Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.
* Празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.).
* Традиции поощрения и наказания. Надо сказать, что уже к началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за поведением. Возникает чувство стыда. Все зависит от опыта ребенка и позиции родителей. Если дети часто сталкиваются с помехами при достижении цели (выполнении требований взрослых), а при этом родитель продолжает настаивать на своем, то закрепляется:
1. вялость, безразличие, безынициативность либо
2. агрессивность, зависть, озлобленность.
3. Сказка на ночь;
4. пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».

Многое зависит от отношений в семье. Если с детьми складываются доверительные отношения, у ребенка развивается самоуважение, чувство собственного достоинства, усиливается чувство безопасности, защищенности, эмоционального контроля.

* Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр - развивает чувства прекрасного, духовный мир ребенка. Но подлинное понимание красоты искусства присутствует лишь в старших классах.
* Дни Памяти родных и близких, ушедших из жизни;
* Передача семейных реликвий подрастающему поколению. Эти традиции непосредственно касаются способности сопереживать. Жить и помнить о своих корнях – это дает «чувство домашнего очага», ответственности за себя в настоящем и будущем. Чтобы ребенок вырос чутким, отзывчивым важна ответственность  за другого, забота о младших, домашних животных.
* Значительную роль играют традиции общенародных праздников, объединяющих семьи уже в масштабах страны и мира.

Разные сферы жизнедеятельности семьи строятся в соответствии с различными типами образцов, которые повторяются каждым новым поколением и регламентируют создание новой семьи. Кроме того, так формируются супружеские, родительские отношения, закладываются традиции ведения домашнего хозяйства, проведение досуга и т.д. В традиции не даётся детальной регламентации поступка, она не имеет конкретной "привязки" к определённой ситуации.

Традиции отличаются большим динамизмом, так как быстро реагируют на требования современной жизни. Ориентируют поведение ребёнка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления её связей с объектами, которые включены в сферу её жизнедеятельности. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщенны, поэтому на их фоне развитие ребёнка идёт более успешно. В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность её членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, обеспечивает рост взаимопонимания между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше, и сделать их достоянием подрастающего поколения. Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

**1.6.Терминология родства**

**Терминология родства** нужна для того, чтобы понять старые записи и объяснения пожилых родственников - большинство терминов сейчас не используется (и даже трудно поверить, что когда-то использовались, настолько они непонятны, но вдруг у вас есть настолько старые родственники...)

* Бабка, бабушка - мать отца или матери, жена деда.
* Брат - каждый из сыновей одних родителей.
* Брат крестный - сын крестного отца.
* Брат крестовый, брат по кресту, брат названный - лица, обменявшиеся нательными крестами.
* Братан, братаник, братеня, братеник, брательник - двоюродный брат.
* Братаниха - жена двоюродного брата.
* Братанна - дочь брата, племянница по брату.
* Братова - жена брата.
* Брательница - родственница вообще, двоюродная или дальняя.
* Братыч - сын брата, племянник по брату.
* Вдова - женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа.
* Вдовец - мужчина, не вступивший в брак после смерти жены.
* Внук - сын дочери, сына; а также сыновья племянника или племянницы.
* Внучка, внука - дочь сына, дочери; а также дочери племянника или племянницы.
* Деверь - брат мужа.
* Дед - отец матери или отца.
* Дед крестный - отец крестного отца.
* Дедина, дедка - тетка по дяде.
* Дедич - прямой наследник по деду.
* Дочь - лицо женского пола по отношению к своим родителям.
* Дочь названная - приемыш, воспитанница.
* Дщерич - племянник по тетке.
* Дщерша - племянница по тетке.
* Дядька - приставленный для ухода и надзора за ребенком.
* Дядя - брат отца или матери.
* Жена - замужняя женщина по отношению к мужу.
* Жених - сговоривший себе невесту.
* Золовица, золовка, золова - сестра мужа, иногда жена брата, невестка.
* Зять - муж дочери, сестры, золовки.
* Кум, кума - см: Отец крестный, мать крестная.
* Мать - лицо женского пола по отношению к своим детям.
* Мать крестная, мать крестовая - восприемница при обряде крещения.
* Мать названная - мать приемышу, воспитаннику.
* Мать молочная - мамка, кормилица.
* Мать посаженная - женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.
* Мачеха - другая жена отца, неродная мать.
* Муж - женатый мужчина по отношению к жене.
* Невестка - жена сына.
* Отец - лицо мужского пола по отношению к своим детям.
* Отец крестный - восприемник у купели.
* Отец названый - отец приемышу, воспитаннику.
* Отец прибеседный, отец посаженый, отец ряженый - лицо, выступающие вместо родного отца на свадьбе.
* Отценачальник - старший в поколении.
* Отчим - другой муж матери, неродной отец.
* Отчинник, отчич - сын, наследник.
* Падчерица - дочь от другого брака по отношению к неродному родителю.
* Пасынок - сын неродной одному из супругов.
* Племянник - сын брата или сестры.
* Племянница - дочь брата или сестры.
* Племяш - родич, родственник.
* Прародители - первая по родословной известная чета, от которой берет начало род.
* Пращур - родитель прапрадеда, прапрабабки.
* Родоначальник - первый известный представитель рода, от которого ведется родословие.
* Сват, сватья - родители молодых и их родственники по отношению друг к другу.
* Свекор - отец мужа.
* Свекровь - мать мужа.
* Свойственник - лицо, состоящее в родственных отношениях по мужу, жене.
* Свояки - лица, женатые на двух сестрах.
* Свояки двоюродные - лица, женатые на двоюродных сестрах.
* Сестра - дочь одних родителей.
* Сестренница - двоюродная сестра, дочь сестры матери или отца.
* Сестренка, сестрина, сестричка - двоюродная сестра.
* Сестренич, сестрич - сын сестры матери или отца, племянник по сестре.
* Сноха, сыноха - жена сына, невестка.
* Сношенница - жена деверя, жены двух братьев по отношению друг к другу, невестки.
* Супруг - муж.
* Супруга - жена.
* Сын - лицо мужского пола по отношению к своим родителям.
* Сын крестный (крестник) - лицо мужского пола по отношению к восприемнику.
* Сын названый - приемыш, воспитанник.
* Тесть - отец жены.
* Тетка, тетя - сестра отца или матери.
* Теща - мать жены.
* Шурин - родной брат жены.

Ко многим из этих терминов могут прилагаться прилагательные:

* Внучатный, внучатый  - о родстве, происходящем из третьего колена (также троюродный) или еще далее.
* Двоюродный - о родстве, происходящем из второго колена.
* Кровный - о родстве в пределах одной семьи.
* Однородный - о происхождении от одного отца.
* Одноутробный - о происхождении от одной матери.
* Полнородный - о происхождении от одних родителей.
* Пра - приставка, означающая родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке.
* Привенчанный - о происхождении от одних родителей, но до брака рожденный, а затем признанный.
* Родной - о происхождении от одних родителей.
* Сводный - о происхождении от разных родителей.
* Усыновленный - лицо мужского пола по отношению к усыновителям.
* Удочеренная - лицо женского пола по отношению к приемным род

**2. Практическая часть**

**2.1.Критерии и уровни сформированности знаний о семье у детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатели в течение учебного года дважды проводят монито­ринг качества знаний и навыков детей по программе патриотического воспитания: начальное обследование и итоговое.

Результаты помогают воспита­телям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

**Высокий уровень:** знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы проверяющего.

**Средний уровень:** знания частично поверхностные, многие явления или события ребенку незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется с ответом на вопросы даже с подсказками взрослого.

**2.2. Методика проведения**

Для выявления уровня знаний о семье, о родственных отношениях, семейных традициях и т.д. была проведена диагностика путём устного опроса, наблюдений за детьми, познавательных бесед, НОД и др.

Диагностика проводилась на базе Цильнинского детского сада «Терем-Теремок», которая была составлена по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.Комаровой Т.С, Васильевой. А также Шаламовой.Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ»

***Возрастная группа детей*:** подготовительная к школе.

***Количество испытуемых*:** 26 человек.

***Дата проведения*:** Сентябрь2011 - Май2012.

**Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме:**

Проводился **опрос** детей на тему: «Моя семья, родословная семьи, традиции семьи»

* 1. Что такое семья?
	2. Какая бывает семья?
	3. С кем ты живёшь?
	4. Как зовут твоих маму и папу?
	5. Как зовут твоих бабушку и дедушку?
	6. Кто самый старший в вашей семье?
	7. Кто самый младший?
	8. Кто кому мама?
	9. Кто кому сын (дочка)?
	10. Для мамы ты кто?
	11. А для бабушки?
	12. Для брата, сестры?
	13. Ты любишь своих близких? Почему?
	14. Кто о тебе заботится?
	15. Как ты заботишься о других?
	16. Где работают твои родители? Как называется их профессия?
	17. Что такое «род», «родословная», «предки»?
	18. Кто чем занимается в семье?
	19. Как вы отдыхаете? Как проводите праздники?

Также были использованы **дидактические игры**: «Составь семью»,

«Родство», «А ты мне кто?», «Как мы помогаем родным», лото «Моя семья»;

**Иллюстрации:** «Вся семья дома», «За обедом», «Мама готовит», «С женским днём», «Папа мастерит кормушку».

**МДОУ Цильнинский детский сад общеразвивающего вида « Терем-Теремок»**

 **МО «Цильнинский район»**

**Мониторинг качества освоения образовательной программы**

**по ОО «Социализация»,**

 **раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

Дата проведения Сентябрь 2011-май 2012г

Воспитатель Габдулхаева.Т.А

Группа подготовительная к школе « Пчелка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Начало  | года | Конец  | года |
| № | Ф.и. ребёнка | баллы | Уровень развития | баллы | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Абдурагимов Арслан | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 2 | Амаров Муса | 1 | Низкий | 2 | Средний |
| 3 | Ахсанова Диляра | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 4 | Белов Лёня | 3 | Высокий | 3 | Высокий |
| 5 | Власов Вадим | 2 | Средний | 2 | Средний |
| 6 | Захаров Никита | 2 | Средний | 2 | Средний |
| 7 | Казакова Вика | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 8 | Карпухин Никита  | 3 | Высокий | 3 | Высокий |
| 9 | Колсанов Жан | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 10 | Ларин Алёша | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 11 | Леванова Оля | 2 | Средний | 2 | Средний |
| 12 | Матвеев Максим | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 13 | Милюшкин Саша | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 14 | Наумова Наташа | 2 | Средний | 2 | Средний |
| 15 | Озерцов Саша | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 16 | Патькова Ксюша | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 17 | Пиколов Стас | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 18 | Романов Егор | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 19 | Сабирзанов Булат | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 20 | Сабиров Даниэль | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 21 | Савин Стас | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 22 | Сафронов Алёша | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 23 | Ураксина Катя | 2 | Средний | 2 | Средний |
| 24 | Харлампьева Вика | 1 | Низкий | 2 | Средний |
| 25 | Цыганцов Даниил | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| 26 | Шамсутдинова Диана | 1 | Низкий | 2 | Средний |

**Сводная таблица мониторинга качества освоения образовательной программы**

**по ОО «Социализация»,**

 **раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Общее кол-во детей в группе | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Кол-во обследованных детей | 26 | 100 | 26 | 100 |
| Из них высокий уровень | 2 | 8 | 18 | 69 |
| Из них средний уровень | 21 | 81 | 8 | 31 |
| Из них низкий уровень | 3 | 11 | - | - |

3-высокий уровень

2-средний уровень

1-низкий уровень

**2.3. Этапы работы. Планирование. Направления.**

**1 этап. Подготовительный.**

Обозначение актуальности и темы проекта, постановка задач, целей, сообщение родителям о предстоящей работе по теме проекта **«Без корня и полынь не растёт»**, подбор познавательной, методической, художественной литературы, составление конспектов занятий, бесед по познавательному развитию. Подбор анкет, консультаций, наглядной информации для родителей, подбор иллюстративного материала по теме «Семья»

**2 этап. Основной.**

Предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий.

**3этап. Заключительный.**

Подведение итогов проделанной работы, организация вернисажа детско-родительских работ **«Моя родословная»**, организация выставки **«Герб моей семьи»**, организация и проведение детско-родительского мероприятия **«Наша дружная семья»**, подготовка презентации **«Герб и генеалогическое древо семьи»**, подготовка презентации открытого образовательного мероприятия **«Семья – начало всех начал»**.

**Планирование мероприятий по проекту**

**«Без корня и полынь не растёт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1** | **Информационно-аналитический** | **1.Подборка** -Методической и познавательной литературы-Художественной литературы-Музыкальных произведений**2.Изготовление:** -Методических материалов: (конспекты НОД, сценарии бесед, праздников, конкурсов) **3.Разработка:**- Тематического плана по реализации проекта- Положения о проекте.-Разработка диагностики по данной теме**4.Создание условий для реализации:** **-** *Диагностика* *-Изготовление сюжетно-ролевых игр:*«Семья»«Дочки-матери» «День рождение»  «Дом»  *-Дидактических игр:* «Составь семью» «Родство»,  «Мамы всякие нужны» «Какие у меня мама с папой?» «Назови ласково»«А ты мне кто?»«Как мы помогаем родным» лото «Моя семья» лото «Моя квартира»*-оборудование мини-музея* «Реликвия моей семьи» | Сентябрь 2011Сентябрь - ноябрь 2011Март-апрель 2012 |
| **2** | **Наглядно-информационный** | 1. **Выставки:**

*- детско-родительских работ*«Герб семьи»«Моя родословная»*-детских рисунков*«Моя семья»«Как мой папа служил в армии»«Мамин портрет»*-мир семейных увлечений*«От скуки на все руки»1. **Фото - вернисажи:**

« Мой папа-солдат России»«Наши дорогие мамы и бабушки»1. **Семейная газета**

«Мы отдыхаем»1. **Фотоальбомы**

«Моя семья»«Как я помогаю маме»«Победа будет за нами»«Художественное слово по теме «Семья»1. **Конкурсы:**

«Герб семьи»«Наша дружная семья» | Октябрь – ноябрь 2011Сентябрь2011Февраль2012Март 2012Январь 2012Февраль 2012Март 2012Апрель 2012Сентябрь 2011Март 2012Май 2012Октябрь 2012Май 2012 |
| **3** | **Познавательно-творческий** | 1. **Непосредственная образовательная деятельность с детьми:**

«Вместе дружная семья»«Конвенция о правах ребёнка»«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»«Традиции в нашей семье» «Мой дом, мой посёлок»«23 февраля – День Российской армии» «Семья – начало всех начал»«Я и моя семья» «Этих дней не смолкнет слава!»1. **Беседы:**

«Кто есть в моей семье: бабушка, дедушка, братья, сёстры»«Моя родословная»«Моя семья»«Я и моя семья» (с использованием генеалогического древа семьи)«Добрые избы»«Жилище народов мира»«Выходной день в моей семье»«Кого называют героем»«Беседа о партизанах»1. **Знакомство с художественной литературой:**

«р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»«Посидим в тишине» Е.Благинина«А что у вас?» С.Михалков»«Мамины руки» З.Воскресенская«ск. Морозко»«Золушка» Г.Х. Андерсен»«ненецкая сказка Кукушка»«нанайская сказка Айога»Стихи о ВОВ«Твои защитники» Л.Кассильпословицы и поговорки о семье1. **Слушание и пение песен:**

О семье, маме и папе, бабушках и дедушках и т.д.1. **Рассматривание репродукций картин:**

Ф.П. Решетникова «Опять двойка» З. Серебряковой «За завтраком» «Дочка Катя с куклами» «Моя семья»1. **Просмотр мультфильмов**

«Маша больше не лентяйка»«Встречайте бабушку»«Самый маленький гном» «Непослушный медвежонок» «Разноцветная семейка» «Осторожно, обезьянки!» «Мама для мамонтёнка»1. **Художественное творчество и продуктивная деятельность:**

*-рисование* «Моя семья»«Как мой папа служил в армии»«Мамин портрет»«Как мы отдыхаем»«Букет для ветерана»*-лепка*по сказке «Репка»по сказке «Красная шапочка»«Семья на прогулке»*-аппликация*«Красивое платье для мамы»«Подарок для папы и дедушки»«Туфелька»«Моя семья»*-конструирование*«Дом моей мечты»1. **Пасхальная неделя**
2. **Экскурсии:**

Музей ДОУ «Горница»Семейную гостинуюПравовую академиюМини-центр « Наши деды - славные победы»Мини-центр «Все профессии важны» | Сентябрь 2011Октябрь 2011Ноябрь 2011Декабрь 2011Январь 2012Февраль 2012Март 2012Апрель 2012Май 2012Сентябрь 2011Декабрь 2011Январь 2012Апрель 2012Май 2012Сентябрь 2011-май 2012г |
| **4** | **Детский****сад –****родители «Нас объединяют дети»** | 1. **Анкетирование:**

«Социологическая анкета семьи»«По правовому воспитанию» «Семейные традиции»1. **Консультации:**

«Рисуночный тест «Моя семья» «Как создать родословную своей семьи» «История моей семьи» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»1. **Памятки:**

«Создание благоприятной семейной атмосферы»«Искусство быть родителем»«Как воспитать маленького патриота»1. **Всеобуч для родителей** «Здоровая семья»
2. **Тематические встречи:**

«Моя мама - воспитатель» (Ларина Л.Е.) «Встреча с солдатом» (Алиакберов Ш.Ш.)1. **Семейные художественно – творческие проекты**:

«Герб семьи»«Моя родословная»Семейная газета «Мы отдыхаем»1. **Совместные досуги и праздники:**

«Вот какая бабушка» (День пожилого человека) «День Матери»  «Новый год» «А ну-ка, парни!»  «8 марта» Концерт « Этих дней не смолкнет слава»1. **Совместный конкурс, посвящённый Дню семьи** «Наша дружная семья»
2. **Участие родителей в целевой экскурсии** к Памятнику павших героев
3. **Совместное составление рассказа:**

«Я и моя семья»«Очень бабушку свою, маму мамину люблю!» | Сентябрь 2011Декабрь 2011Сентябрь 2011Октябрь 2011Ноябрь 2011Январь 2012Ноябрь 2011Февраль 2012Октябрь 2011Ноябрь 2011Декабрь 2011Февраль 2012Март 2012Май 2012Май 2012Май 2012 |
| **5** | **Работа с социумом** | **Экскурсии:**к памятнику погибшим воинам музей поселкабиблиотекуспорткомплекс «Цильнинский»в храм*-социальнозначимые объекты:*БольницаПочтаМагазинСберкассу | Сентябрь 2011-май 2012 |

**Организованная деятельность по проекту «Без корня и полынь не растёт»**

**Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»**

По задачам и содержанию образовательной работы

По средствам организации и оптимизации образовательной работы

**Взаимодействие с родителями по проекту «Без корня и полынь не растёт**

**2.4. Описание проекта «Без корня и полынь не растёт»**

**Подготовительный этап.**

Начала свою работу с подбора литературы, иллюстрационного материала, изучение семей и составление социального паспорта на каждого ребенка.

Наибольший интерес  вызвали следующие методические пособия:

***1.Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А.«Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»***

В монографии раскрыты сущность и специфика правового воспитания и правовой культуры на начальных этапах становления личности, выявлены ее критерии и уровня развития, определены принципы и содержание работы.

***2.Кондрыкинская .Л.А. « С чего начинается Родина»***

(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). Сборник имеет практическую направленность и удобен в использовании, т.к. содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по теме «Мой дом – моя семья», «Русская народная культура», «Столица нашей Родины Москва», «Земля – наш общий дом», «Защитники Отечества». Хорошо то, что материал составлен педагогами, которые так же ищут способ как лучше воспитать патриотические чувства у детей.

***3. Данилина Г.Н.. «Дошкольнику - об истории и культуре России»***

Пособие для реализации государственной программы

 « Патриотическое воспитание граждан» Предложена методика изучения истории и культуры России на ос­нове русского народного творчества, истории родного города, русских традиций и т.п. — в процессе интегрированных занятий, включающих все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При­ведены подробные конспекты занятий, разработанных на основе мно­голетнего опыта работы автора и коллектива одного из детских садов г.Подольска.

***4. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».***

 Автор в своей книге представила систему работы по данной теме, охвачены все разделы (семья, детский сад, город и т.д.). использовать в работе данную книгу легко, так как материал распределен понедельно, материал постепенно усложняется, новый материал строится на закреплении пройденного.

***5. Шорыгина. Т.А. « Родные сказки».***

В пособии рассказывается о значимости таких понятий, как семья, большая и малая Родина, народные традиции и обычаи, в доступной форме передаются знания о духовных наставниках народа, богатырях, героях и других людях, которыми гордится отечество.

1. ***Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей.***

В пособии представлены методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей и родословной, а также конспекты занятий. В приложении даны теоретические материалы для педагогов по истории семьи, по практической генеалогии (составлению родословной).

1. ***Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».*** ***Методическое пособие для ДОУ.***

Методическое пособие комплексно представляет основные содержательные линии нравственного, патриотического и умственного воспитания детей от 3 до 7 лет. Оно призвано помочь педагогу развить представления детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе.
 Каждое из этих пособий направлено на решение задач патриотического воспитания. Изучая специальную психолого-педагогическую и методическую литературу по теме патриотического воспитания, мы пришли к выводу, что в ней имеется достаточно большое количество специальных уроков, занятий по патриотическому воспитанию детей, разработанных и предложенных специально для работы с дошкольниками.

**Основной этап**

Затем провели несколько встреч с родителями, анкетирование и родителей и опрос детей. В результате выявили их знания о своей семье. Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей. В этом помогли такие формы работ, как коллективная совместная деятельность: составление семейных фотоальбомов, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Любимая сюжетно – ролевая игра среди детей «Семья». Детям очень нравится быть в роли «папы» и «мамы», где они могут кормить, мыть и качать.

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у меня семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем вместе».

 В группе проведен ряд занятий по темам: «Вместе дружная семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», открытое занятие «Семья – начало всех начал» и др.

 Совместно с родителями реализовали художественно – творческие проекты: «Герб семьи» и «Генеалогическое древо».

Разработаны тематические консультации и памятки для родителей «Как создать родословную своей семьи», «История моей семьи», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Искусство быть родителем», «Как воспитать маленького патриота».

Совместно с родителями были составлены рассказы «Я и моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину люблю!»

**Вместе с детьми:**

* Рассматривали фотографии
* Рисовали, лепили, делали аппликации
* Читали художественную литературу
* Учили стихи и песни
* Составляли рассказы о семье
* Играли в народные игры, театрализованные игры

 **Рефлексия с детьми:**

Как ты выполнял работу?

Как ты действовал?

Кому бы тебе хотелось рассказать о своих успехах?

Что у тебя получилось лучше (хуже?

Что ты узнал нового?

Чему научился?

Безусловно, данная работа требовала больших усилий в плане сбора информации. Но оказалась, что данная работа увлекла все семьи. Особенно понравилось всем составлять родословная своей семьи. Дети вместе с родителями дома составляли генеалогические древа. Придя в детский сад, дети рассказывали не только о маме и папе, но и о бабушках, дедушках. Особенную гордость испытали дети, что нашли фотографии и могут рассказать о прабабушках и прадедушках, их славном прошлом.

В течении года с дошкольниками нашей группы велась систематическая работа, имеющая целью повышения уровня сформированности знаний о семье, родственных отношениях, семейных традициях и т.д. Главными путями реализации задач повышения уровня патриотического воспитания дошкольников являются занятия; традиционные праздники, концерты; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно–игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают понятие патриотизма через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Таким образом, работа по формированию патриотических чувств у ребенка включает в себя:

1. Вырабатывание у детей представления об исторических событиях прошлых лет, формирование чувства любви к Родине, к своей семье, её традициям.

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность); данные качества являются составляющей патриотического воспитания личности

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам

Ещё важно воспитать в процессе любой деятельности в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в жизни, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

Совместная работа дошкольного учреждения и семьи строилась на основе единства в воспитании детей, которое достигается в том случае, когда его цели и задачи хорошо известны как воспитателю, так и родителям; взаимодоверия между воспитателем и родителями, доброжелательного отношения их друг к другу; взаимопомощи в совместной работе по воспитанию детей; изучения и пропаганды лучшего опыта совместного воспитания среди широкого круга родителей. Успешное решение задач патри­отического воспитания возмож­но лишь при условии взаимодействия дети-родители-воспитатели, которое предпола­гает обмен мыслями, чувствами, общение. Положительные эмо­ции и совместная деятельность сближают взрослых и детей. Систематическая работа коллектива ДОУ по данному направ­лению проводится в нашем детском саду при активном участии родителей воспитан­ников и в тесной связи с общест­венными органи­зациями и учреждениями поселка.

**Заключительный этап**

В основу реализации проекта были положены следующие принципы:

• **принцип личностно-ориентированного общения** — индивидуаль­но-личностное формирование и развитие морального облика чело­века. В процессе обучения дети выступают как активные исследова­тели окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

• **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по теме семья, родословная семьи, традиции семьи, родной дом;

• **принцип наглядности** — широкое представление соответствую­щей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотогра­фий, атрибутов, использование информационных компьютерных технологий;

• **принцип последовательности** предполагает планирование изу­чаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в опреде­ленной системе;

• **принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремить­ся к достижению результата.

**3. Сравнительный анализ мониторинга качества освоения образовательной программы по ОО «Социализация», раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

***Начало года:*** В результате проведения исследования в начале года было выявлено, что большинство, а именно 21 дошкольников - 81% данной группы имеют средний уровень знаний по данной теме. Высокий уровень наблюдается у 2 человек 8 % группы. Низкий уровень выявлен только у 3-х человек группы, что составляет 11% от всех участников исследования.

По результатам проведенной работы с детьми можно сделать следующие выводы:

 Дети знают и уверенно называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек.

 Дети знают и называют слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка.

 Дети понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимают, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы, дядя или тетя - брат или сестра его мамы или папы. Понимают, что прадедушка и прабабушка - это родители дедушки и бабушки.

 Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, могут пожалеть, посочувствовать. Имеют представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности.

 Проявляют свою заботу о родных и близких, помогают им, выполняют свои домашние обязанности. Стараются радовать старших своими хорошими поступками. Стараются проявлять волевые качества.

 Проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.

 Проявляют интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеют элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

 Имеют элементарные представления о том, что родословная - это история семьи, рассказ о своей семье.

***Конец года:*** Из этого можно сделать вывод, что после проведенной работы дети подготовительной к школе группы дошкольного учреждения имеют высокий уровень 18 человек - 69%, детей со средним уровнем стало 8 - 31% , низкого уровня нет вообще.

У детей в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы сформировались представления о семье и представления - что такое родословная.

**3.1.Отчёт по проекту.**

По патриотическому воспитанию дошкольников на тему: «Без корня и полынь не растёт» мы использовали такие методы и приемы:

* Беседы о семье, родственных отношениях, роде и родословной;
* Чтение и рассказывание устного народного творчества, классической литературы, размышления о прочитанном;
* Разнообразные игры (пальчиковые, дидактические, подвижные, настольно-печатные);
* Демонстрационные материалы, отражающие общие представления о семье;
* Рассматривание репродукций картин, отражающих семейные понятия;
* Совместные досуги и праздники;
* Выставки, конкурсы.

Изучая материал по вопросам патриотического воспитания дошкольников, мы сами были очень заинтересованы этой темой. Информацию черпали из педагогической и специальной литературы, журналов, сети Интернет. Материал оказался для нас занимательным, мы сами узнавали много нового, наверное, поэтому нам удалось заинтересовать детей и родителей этой проблемой. Анализируя результаты проходящей работы, можно делать выводы о том, что интерес родителей к тому, как проводят время их дети в детском саду значительно возрос. Некоторые родители с азартом включились в сбор материала, оказывали активную помощь в реализации проекта. Еще более отрадным явилось то, что дети сами подключают родителей к поиску, активизируют их, заставляют искать и приносить в группу необходимый материал, участвуют сами в поиске.

В результате проделанной работы были организованны вернисажи детско-родительских работ «Герб семьи» и «Моя родословная», подготовлена презентация «Герб и генеалогическое древо»

**3.2.Достигнутые результаты по проектной деятельности:**

В процессе работы над проектом более подробно были изучены семьи воспитанников, познакомилась с особенностями семейного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  |  | **Результат**  |
| **детей** | **родителей** |  |
| 1.Рассматривание репродукций картин на тему «Семья» | 1.Помощь в организации | 1.Сбор материала и составление картотеки |
| 2.Рисование «Моя семья» | 2.Предоставление фотоматериала из семейного архива | 2.Фотоальбом «Моя семья» |
| 3. Чтение рассказов, сказок, заучивание стихов | 3.Помощь в организации | 3.альбом «Художественное слово по теме «Семья» |
| 4.Просмотр мультфильмов | 4.Помощь в организации | 4.Создание видеотеки |
| 5.Рисование «Мамин портрет» | 5.Предоставление фотоматериала из семейного архива | 5.Организация фотовернисажа «Наши дорогие мамы и бабушки» |
| 6.Беседа «Как мой папа служил в армии» | 6.Участие отцов в спортивном мероприятии «А ну-ка, парни!» | 6.Развитие физических качеств, сплочение детей и родителей |
| 7.Рисование «Вместе весело, а врозь скучно». | 7.Предоставление фотоматериала из семейного архива | 7.Изготовление семейной газеты «Мы отдыхаем» |
| 8.Составление рассказов «Моя семья» | 8.Сбор материала | 8.Выставки детско-родительских работ «Герб семьи» и «Моя родословная» |
| 9.Сюжетно-ролевые игры | 9.Помощь в организации | 9. Совместный конкурс, посвящённый Дню семьи «Наша дружная семья» |

**По ходу проекта появились некоторые затруднения:**

* В группе есть неполные семьи.
* У некоторых детей уже нет бабушек и дедушек, они о них ничего не знают.

**Выводы:**

Выявленный уровень знаний детьми показал, что не все дети имеют представление об истории семьи, её традициях. Результаты анкетирования показали, что и многие родители не знакомы со своей родословной. Проектная деятельность, проводимая с детьми нашей группы, имеет огромное значение по формированию положительного образа родного дома у детей старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга это доказывают:

* Дети лучше знают свои корни, они хорошо представляют, что такое род, родословная, “предки” семья.
 В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как “уютный дом”, “родной дом”, “мои родственники” и др., кем они были, стали понятны для детей и их родителей.
* Дети получили необходимую информацию о своей семье.
* Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
* Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.
* Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

И **главный результат**, на который очень хотелось бы обратить внимание, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Список литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- Москва .Мозаика Синтез2011-336с
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».-М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.-128с
3. Данилина Г.Н.. «Дошкольнику - об истории и культуре России»: Пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской федерации.- М: Аркти.2003-184с
4. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада..-М: Мозаика-Синтез, 2010.-80с
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е..Мы живем в России .Подготовительная группа. - М: Издательство Скрипторий 2003.,2010-104с
6. Козлова А.В. «Работа с семьёй» -М-ТУ Сфера, 2004г.
7. Комратова Н.Г.. Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие.- М:- ТЦ Сфера, 2007-224с
8. Кондрыкинская Л.А.. С чего начинается родина. М ТЦ Сфера, 2003-192с
9. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Куцакова Л.В.. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
11. Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Ульяновск: УИПКПРО, 2005-200с

1. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Методическое пособие для ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2006.- 96с.
2. Ривина Е.К. «Зачем нужно знакомить дошкольника с родословной?». «Детский сад от А до Я». №6 2003г.
3. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Москва Мозаика-Синтез 2008г.
4. Смирнова Е.О., Богусловская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение,1991.
5. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.
6. Шаламова Е.И.. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ-М: Издательство Скрипторий 2003.,2009-160с
7. Швайко. Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М: Гуманит.издВладос, 2005-144с
8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций.- М.: Апрель-Пресс,ЭКСМО-Пресс;2000.
9. Шорыгина Т.А.. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание.-М.Прометей4 Книголюб, 2005-128с
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.
11. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5-2007, с.57.
12. Журнал «Ребёнок в детском саду»№1-2008, с.45.
13. Журнал «Ребёнок в детском саду»№3-2008, с.39.
14. Журнал дошкольное воспитание №10-2007, с.36
15. Журнал «Ребёнок в детском саду» №2-2010, с. 70.
16. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №11-10, с.62
17. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2-2011, с. 62, 108
18. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №10-2010
19. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №5-2010г.с.54-57