**Проект на 2013-2014 учебный год «Особый ребенок»**

**Проблема:** Сложность осуществления субъектных (партнерских) отношений при организации образовательного процесса в группе со сложным дефектом. **Цель:**

 Создание системы взаимодействия с детьми всех участников образовательного процесса, на основе субъектных отношений в разновозрастной группе детей со сложным дефектом.

**Задачи:**

1. Изучить индивидуальные особенности психофизических особенностей детей.
2. Изучить интересы, потребности ребенка в различных бытовых и игровых ситуациях взаимодействия со взрослыми.
3. Разработать систему приемов направленных на взаимодействие с ребенком, как субъектом отношений.
4. Использовать традиционные и инновационные формы взаимодействия с родительской семьей воспитанников для их вовлечения в образовательный процесс.
5. Определить формы и виды доступной детской деятельности для воспитанников группы со сложным дефектом при взаимодействии со взрослыми и другими детьми как субъектами отношений.
6. Создать условия для организации без барьерной среды воспитанникам группы в образовательном пространстве детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | Сроки их выполнения | Участники образовательного процесса  |
| **Блок №1****Организационный**  |
| 1 | Диагностика:* Изучение психофизических и индивидуальных особенностей детей (паспорта здоровья).
* Изучение интересов, желаний, потребностей ребенка в различных бытовых и игровых ситуациях при взаимодействии со взрослыми.
* Выявление зоны ближайшего развития ребенка.
 | Сентябрь | Врач-педиатр, врач-невропатолог, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог- психолог. |
| 2 | Разработка индивидуальных маршрутов для детей ОВЗ | Сентябрь | Учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 3 | Комплексно-тематическое планирование.  | В течении года | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели. |
| 4 | Разработка приемов, направленных на взаимодействие с ребенком, как субъектом отношений (с опорой на сведения из паспорта здоровья и диагностического обследования) | В течении года | Врач-невропатолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог- психолог. |
| 5 | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  | В течении года | Учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 6 | Подбор и дифференцировка форм и видов детской деятельности, доступной для воспитанников группы со сложным дефектом, в соответствии с их индивидуальными возможностями. | В течении года | Врач-невропатолог, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог- психолог. |
| **Блок №2****Взаимодействие с детьми** |
| 1 | Праздник «В осеннем кафе», с участием родителей в музыкальном зале. | Октябрь | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 2 | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения», посещение выставки поделок детей 3 группы. | Октябрь | воспитатели. |
| 3 | Досуг «Мамочка милая моя», посвященный Дню Матери с участием родителей. | Ноябрь | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 4 | Совместные занятия психолога и педагогов с детьми в комнате психологической разгрузки. | В течении года1 раз в неделю | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 5 | Праздник «Зимняя сказка» с участием родителей в музыкальном зале. | Декабрь | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 6 | Неделя здоровья:* Рекомендации врача-невролога для родителей.
* Организация досуга «Спортивные развлечения с папой»
 | Февраль | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели, врач-невропатолог. |
| 8 | Праздник «Мамочки роднее нет» с использованием продуктивной деятельности «Открытка для мамы», выход в музыкальный зал. | Март | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 9 | Праздник «выпускной вечер» | Май | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 10 | Праздник «День защиты детей» | июнь | Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели. |
| **Блок №3****Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Психолого-педагогическое просвещение: консультации специалистов. | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 2 | Организация семейного клуба « Росточек»: дни рождения, театрализации, народные праздники. | В течении года | Учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 3 | Беседы за круглым столом (решение проблемных ситуаций). | В течении года | Все специалисты |
| 4 | Оформление газеты к празднику «День Матери», с участием родителей. | Ноябрь | Учитель-дефектолог, воспитатели |
| 5 | Оформление газеты « К нам шагает Новый Год», с участием родителей. | Декабрь | Учитель-дефектолог, воспитатели |
| 6 | Оформление газеты «Лучше папы друга нет», с участием родителей. | Февраль | Учитель-дефектолог, воспитатели |
| 7 | Оформление фотовыставки к празднику мам, с участием родителей. | Март | Учитель-дефектолог, воспитатели |
| 8 | Оформление фотовыставки «Чем мы занимались в группе»  | Апрель | Учитель-дефектолог, воспитатели |
| **Блок №4****Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Психолого-медико-педагогическая комиссия | Октябрь, май | Все специалисты |
| 2 | Обмен опытом «День открытых дверей» для родителей и всех сотрудников ГБДОУ. | Декабрь | Учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 3 | Тренинг для воспитателей и специалистов «Французские мастерские». | Февраль | Заместитель заведующего по воспитательно -образовательной работе |
| 4 | Консультации врача-невролога, педагога-психолога. | В течении года | Врач-невролог, педагог-психолог. |
| 5 | Ознакомление с опытом работы других учреждений, работающих с детьми со сложным дефектом, используя компьютерные технологии. | В течении года | Учитель-дефектолог, воспитатели. |
| 6 | Установление взаимодействия с потенциальными социальными партнерами | В течении года | Все специалисты. |
| 7 | Самообразование: изучение теоретических вопросов взаимодействия с детьми на основе субъектных отношений | В течении года | Все специалисты |

**Ожидаемый результат:**

* + Создана благоприятная ситуация социального развития социального развития детей.
	+ Разработанный паспорт физического психического здоровья воспитанников, использование его взрослыми в процессе взаимодействия с воспитанниками.
	+ Картотека приемов, направленных на взаимодействие с ребенком как субъектом отношений.
	+ Перечень форм и видов детской деятельности, доступных для воспитанников группы со сложным дефектом в соответствии со степенью ограничения возможности здоровья.
	+ Разработанная и реализуемая психолого-педагогическая программа занятий с детьми в комнате психологической разгрузки.
	+ Конспекты досугов, праздников, недели здоровья и других мероприятий с непосредственным участием родителей.
	+ Консультации специалистов.
	+ Фотовыставки и родительские газеты освещающие события, которые отмечаются в группе с детьми.
	+ Представление опыта взаимодействия взрослых с детьми со сложным дефектом на основе субъектных отношений.