**Урок математики во 2 классе.**

**Учитель: Богдан О.Л.**

**Тема: Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.**

**Цели:**

Образовательные:

закрепить знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных, умения определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать навыки устного счёта, умения составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать.

Развивающие:

развивать произвольное внимание, наблюдательность, зрительную память, пространственную ориентировку, мыслительные операции: обобщение, сравнение, связную устную речь, творческие математические способности в процессе составления арифметических задач, интерес к предмету, активность учащихся на уроке.

Воспитательные:

 воспитывать нравственные качества (трудолюбие, волю, настойчивость, аккуратность), чувства дружбы и товарищества.

 Коррекционные:

коррекция процессов познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук, личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)

Здоровьесберегающие:

создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

**Оборудование:** разрядная таблица, счётные палочки, у каждого на парте конверт с набором чисел от 1 до 10 для устного счёта, полоски с кружочками, иллюстрирующие десятки и единицы, счёты, сказочные персонажи (Машенька, Мишка, Ёжик), карточки с примерами, яблонька, яблочки с примерами, карточки с текстом задачи.

**Ход урока.**

### 1. Организационно-подготовительный этап.

* по звонку найти свое место;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

Руки? (На месте.)

Ноги? (На месте.)

Локти? (У края.)

Спинка? (Прямая.)

Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

-Какой месяц? Какое время года?

- Какие ещё весенние месяцы знаете?...

* настрой учащихся на работу, организация внимания;

-Какое у вас настроение? Прикрепите цветы (жёлтые, красные, синие) на поляну того цвета, который сейчас соответствует вашему настроению.

- Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой, от которого убежала гусеница-растеряша. Давайте угадаем, кто это. Для этого поможем гусенице восстановить нарушенный порядок в числах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **10** | **8** | **6** | **12** | **16** | **14** |  |  |  |  |  |
| **а** | **м** | **н** | **е** | **ш** | **ь** | **а** | **к** |  |  |  |  |  |

- А теперь расположите буквы в соответствии с ответами в таблице. Прочитайте имя сказочного героя, который пришёл к нам сегодня на урок.

- Сказочного героя зовут Машенька. Какая она? (Непослушная, капризная, маленькая, шумная, не может усидеть на месте, выслушать старших, аккуратно выполнить задание, но любознательная, добрая, хочет иметь много друзей и всему научиться) Покажем ей как надо работать

**2.Основной этап.**

### *а) Проверка домашнего задания.*

-Проверим готовность к уроку.

Дети выполняли домашнее задание. Стр. 55 №36

Но гусеница опять перепутала ответы. Поможем восстановить примеры.

 4+8 6+6 8+8 9+8 3+9 5+7

 17 12 16 14

(Дети берут карточки с примерами и выстраивают под соответствующим ответом).

 -Какие ответы получились в примерах? Каких примеров больше?

А как ещё можно получить число 17?

-Какого ответа не было в примерах? Кто назовёт примеры с этим ответом?

- Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. К уроку готовы.

(Оценивание).

### *б) Сообщение темы и целей урока.*

- Какие числа изучаем? Что знаете об этих числах? Как получить двузначное число? Где мы встречаемся с двузначными числами?

- Итак, кто может назвать тему нашего урока?

- Сегодня на уроке повторим и закрепим знания о двузначных числах, составе двузначных чисел из десятков и единиц, будем раскладывать двузначные числа на десятки и единицы, вычитать из двузначных чисел все единицы.

- Машенька и её друзья приготовили для вас интересные задания с двузначными числами. Чтобы их выполнить, как нужно работать на уроке математики? (Внимательно слушать, быстро считать, правильно сидеть, поднимать руку для ответа, правильно и красиво писать в тетради.)

*в)* ***Устный счёт.***

 - Машенька предлагает отгадать загадку.

 Круглые зеленые на дереве растут

Как бочок краснеет, тут их и сорвут

Сладкие и спелые соберут в корзинку

Все на вид красивые, прямо как с картинки. …

1) Игра «Собери яблоки».

-Поможем Маше, Мишке и Ёжику собрать яблоки. Для этого нам необходимо решить записанные примеры на яблоках и положить в нужную корзину.(Каждый учащийся выбирает 1 пример, который он может решить, и кладёт в корзину)

 11-1-1 9+5 7+7 7+2 19-10 16-6 19-9 14-4 13-3

  

14

10

9

2) - В какой корзине больше всего яблок? Назар посчитает. Найдите это число у себя на карточках. Что можете сказать о числе 10? (самое маленькое двузначное число, состоит из 1 дес., отдельных единиц нет, записывается двумя цифрами, некоторые двузначные числа можно получить прибавляя к десятку отдельные единицы)

3)-Как получили число10? (Из двузначного числа вычли все единицы). Покажите это число на карточках, в разрядной таблице, на счётах, на палочках.

 Что показывает каждая цифра в числе?

4) – Сложить домик медведя из счётных палочек. Как быстро отсчитать 10 палочек?

 

- Какие геометрические фигуры увидели? Сколько? Переложите 2 палочки так, чтобы домик повернулся к нам другой стороной.

 - Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

***г) Закрепление полученных знаний***

1) Минутка чистописания.

 - Откройте тетради. Запишите число…

Какое число записано? (10) Как будем его записывать? Будьте внимательны и аккуратны.

***Музыкальная физкультминутка.*** (Минусовка песни «Про следы»)

(Дети выполняют вместе с Машей упражнения).

- Маша показывает двузначное число, а вы выполняете упражнение столько раз, сколько отдельных единиц в этом числе.

2)Решение задач.

-Мишка обиделся на Машеньку. Она съела всё его варенье. Так поступать нехорошо. Поможем Маше сварить варенье. А из чего можно варить варенье? (Дети дают ответы)

-Ребята, Машенька просит помощи в составлении задачи. (Дети составляют по рисунку задачу)



7кг

8 кг

 *Задача 1.*

*У Маши в корзине 8 кг груш, а у Мишки 7 кг. Сколько килограммов груш они собрали вместе?*

-Кто знает, как решить эту задачу? (Дети рассказывают, как будут решать задачу. Пример составляется на доске с помощью магнитных карточек.)

- Придумайте продолжение задачи…

-Что нам уже известно? Что будет происходить дальше?

(Дети по желанию составляют свои задачи).

*Задача 2: Маша и Мишка собрали15 кг груш. Из 5 кг Маша сварила варенье. Сколько килограммов груш осталось?*

(На доске появляются карточки:

Было –

Сварила –

Осталось –

Дети составляют самостоятельно краткую запись)

- Самостоятельно запишите решение… У доски будет работать…

- Проверим… Прочитайте вопрос задачи. Как записали ответ?

Сравним решения задач.

Самостоятельная работа (для сильных учеников). Стр. 64 №1

***Музыкальная физкультминутка.*** (Дети выполняют гимнастику для глаз под минусовку песни «Солнечный зайчик»)

-К нам в класс залетел солнечный зайчик. Он скачет по нашим цветам. Посчитаем 2-ми и найдём глазками цветы. Солнечный зайчик светит прямо нам в глаза. Зажмурим крепко глазки… Откроем.

3) Работа с учебником;

1) А сейчас Машенька предлагает каждому из вас самостоятельно решить примеры (Стр. 64 №2) и записать в тетрадь.

У доски работают 2 учащихся…

Индивидуальное задание (для слабого ученика) по карточке.

Проверим… Прочитайте пример, ответ которого …

Молодцы, ребята. Остальные примеры будете решать дома.

### 3. Заключительный этап.

* Разбор и запись домашнего задания;

- Воспользовавшись своими знаниями, выполните такое домашнее задание.

Стр. 64 №3. Кто уже знает, как его выполнить? (Сильные учащиеся объясняют, как выполнить задание)

Индивидуальное задание (для слабого ученика). Стр.100 №66

* Рефлексия.

Проанализируйте свою работу на уроке, закончив предложения:

Я узнал…

Я научился…

Было трудно…

Было интересно…

* Оценка работы учащихся.

***-*** Молодцы, ребята. Помогли Машеньке своими ответами. Вы настоящие друзья. Споём вместе с Машей песню «Про дружбу».

* Организованное окончание урока.