**Организация поисково-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**

«С чувства непонятности, в результате которого перед ребенком встают вопросы, раскрываются противоречия и возникают «проблемы» начинается активная мыслительная деятельность – рассуждения, обдуманные размышления»

С. И. Рубинштейн

**Актуальность выбранной темы**

Соприкасаясь с окружающей действительностью, дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы.

Если взрослые не могут или не хотят объяснять детям, что их интересует, любознательность и интерес пропадает. Жизненный опыт ребенка не велик, он познает мир, сравнивая его с собой. Поэтому взаимодействие ребенка с окружающей средой – это овладения способами практического взаимодействия, которое протекает в форме экспериментальных действий. Многолетние исследования позволили прийти к такому выводу О. В. Дыбиной.

В дошкольном возрасте процесс познания ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Необходимо не столько обогатить ребенка большим объемом знаний, сколько стимулировать его живой интерес к окружающему миру; включить ребенка дошкольника в осмысленную поисково – исследовательскую деятельность, пробудить желание получить эмоциональный восторг «первооткрывателя»

Знания, добытые самостоятельно являются белее осознанными и прочными. Потребность ребенка в новых впечатлениях усиливает его познавательную активность: чем больше ребенок узнает, тем больше ему хочется узнавать, «открывать» новое.

Одним из наиболее эффективных способов самостоятельного приобретения знаний является экспериментирования. Об этом говорил Л. С. Выгодский: «Даже самая маленькая, но собственная находка на пути познания дороже томов чужой мудрости»

**Новизной** является то, что мной сделана попытка систематизировать приемы руководства познавательно-исследовательской деятельности, формирования навыков детей не только на занятиях, но и во всех режимных моментах, с соответствии с рекомендациями программы «Детство»

**Методологической основой** являются теоретические позиции Н. Н. Подъякова о влиянии экспериментирования как метода обучения на развития у дошкольников целостных проявлений о мире.

Н.Н. Подъякова обобщая собственный богатый материал, доказывал, что детское экспериментирования претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Именно экспериментирования дает возможность самостоятельного познания окружающего мира, где ребенок может моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

В комплексной программе «Детство» В. И. Логиновой осуществляется реализация исследовательской деятельности, но не раскрыт сам процесс работы в этом направлении, отсутствует логика работы педагога для приобретения детьми новых знаний, что не позволяет реализовать образовательную программу в полной мере. Не раскрыто содержания знаний, умений и навыков детей, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям стандарта.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: “Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”. Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием, мы с детьми проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личностью. И хочется вспомнить китайское изречение:

**То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю!**

**Методы поисково - исследовательского обучения детей**

В работе с детьми дошкольного возраста наиболее эффективен поисково-исследовательский метод, когда педагог создает на занятии проблемную ситуацию, личностно значимую для ребенка. А возникает ли проблемная ситуация «принял» ли ее ребенок можно судить по эмоциям.

Этот метод обладает наибольшими возможностями для активизации познавательной деятельности детей, способствует высокому качеству усвоения нового опыта ребенка, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, облегчает овладение методом научного познания окружающего мира в процессе поисковой деятельности. Но, чтобы этот метод был реализован, решить проблему ребенок должен целостно. Для этого он должен знать этапы исследования, а именно:

* Наблюдать и изучать факты и явления;
* Выявлять непонятные явления окружающего мира, подлежащие исследованию (постановка проблемы);
* Выдвигать гипотезы;
* Строить план исследования;
* Формулировать решения, выводы, обобщения;
* Проверять решения;
* Делать практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний;

Применения эксперимента будет эффективным, если приобщать детей к поисковой творческой деятельности. Важно с детьми дошкольного возраста проводить исследования обязательно доступные и интересные.

Анализ педагогической и познавательной литературы позволяет определить основные этапы работы:

1 этап

- дети учатся внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки. Выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;

- включаются в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения4

- педагог пробуждает у детей потребность в постановки вопросов в процессе наблюдения;

2 этап

- педагог приобщает детей к поисково-исследовательской деятельности, формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и решать возникшие проблемы;

3 этап

- организация самостоятельной поисково – исследовательской деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром;

Основной задачей этого этапа, является повысить уровень самостоятельности ребенка в решении познавательных проблем, поставленных педагогом и детьми. Параллельно ведется работа с родителями, с целью повышения уровня их компетентности в изучаемой проблеме.

Ценность такого обучения очевидна. Дети получают более прочные знания, осознанные, обобщенные. Процесс познания в процессе поисково – исследовательской деятельности стимулирует умственное развитие. Включение детей в исследовательскую деятельность воспитывает познавательно-исследовательское отношение к окружающему миру; приобщает к поисковой работе, что способствует формированию творческого потенциала личности каждого ребенка.

**Деятельность педагога**

1. Способствует развитию поисково-исследовательских способностей детей, их творческого воображения.
2. Организует через игру творческую деятельность.
3. Создает проблемные ситуации, вызывает у детей удивление, недоумение, восхищение.
4. Четко формирует проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка. Учит детей видеть и формулировать проблемы.
5. Обучает детей умению выдвигать гипотезы, принимая любые их предложения.
6. Создает атмосферу свободного обсуждения, побуждает детей к речевому диалогу, сотрудничеству.
7. Побуждает детей к самостоятельной постановке вопросов, умению формулировать проблему.
8. Способствует обогащению словарного запаса детей элементами доказательной речи.
9. Систематически оказывает поддержку детям.

**Деятельность дошкольника**

1. Желание и умение участвовать в поисково-исследовательской деятельности, с целью узнать что-то новое, «сделать маленькое открытие».
2. Выражение ярких положительных эмоций в процессе познания окружающего мира.
3. Творческая активность детей, как в процессе игровой, так и учебно-познавательной деятельности детей.
4. Самостоятельная постановка вопросов к педагогу, к сверстникам.
5. Эмоционально положительная реакция на проблемную ситуацию, ход поиска.
6. Умение вести самостоятельный поиск, добиваться результатов, делать самостоятельные выводы и обобщения.
7. Проявление интереса к новым понятиям и словам в ходе поисково-исследовательской деятельности.

**Правила сопровождения детского исследования**

1. Всегда подходите к работе творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сами. Или, чему они могут научиться самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- прослеживать связи между различными предметами, событиями, явлениями.

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

- анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.