|  |
| --- |
| МДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №12**КОНСУЛЬТАЦИЯ - ИГРА**«ЗАДАЧИ ПОИСКОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ»ВОСПИТАТЕЛЬ: ЗАЙЦЕВА Т.И. IMG_4177.jpg IMG_4178.jpg |

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В качестве основного вида исследовательской деятельности Н.Н.Поддьяков выделяет особую детскую деятельность – экспериментирование, подчёркивая, что это «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. В ней ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно взаимодействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребёнок активно стремиться к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задаёт взрослым множество вопросов. Ребёнок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Психологи подчёркивают, что для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Понимая значение экспериментирования для психического развития ребёнка мы создаём в группах маленькую лабораторию(экспериментальный центр), который оснащён необходимым материалом и оборудованием для реализации

**цели исследовательской деятельности** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**ЗАДАЧИ** поисковой исследовательской деятельности:

**1**.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

* Развитие у детей представлений о химических свойствах веществ.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Растворение различных веществ;
* Взаимодействие различных веществ при соединении(реакция) и их влияние на свойства других предметов.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Выделение веществ из неоднородной массы путём отстаивания, фильтрования.
* Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях:

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Магнетизм
* Отражение и преломление света
* Звук
* Теплота
* Замерзание и таяние воды

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Магнетизм
* Отражение и преломление света
* Звук
* Теплота
* Замерзание и таяние воды
* Испарение
* Сила тяготения
* Трение
* Электричество
* Инерция.
* Развитие представлений о свойствах – воды, песка, глины, воздуха, камня(во всех группах).
* Развитие элементарных математических представлений:

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Упражнять в количественном счёте

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* О мерке – как способе объёма, массы, длины;
* О мерах измерения длины.
* Познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях.

**2**. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Увеличительное стекло

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

* Увеличительное стекло
* Микроскоп
* Чашечные весы
* Песочные часы
* Линейка
* Сантиметровая лента
* Бинокль.

**3**. Развитие у детей умственных способностей:

* Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
* Формирование способов познания путём сенсорного анализа.

**4**. Социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре экспериментирования организуется 1 раз в неделю:

* С детьми средней группы по 15-20 минут
* С детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут.

Работа проводится небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Во время занятий проводятся

* 1-2 эксперимента с детьми среднего возраста
* 2-3 эксперимента с детьми старшего возраста(в зависимости от сложности)

**СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ :**

* Постановка, формулирование проблемы(познавательной задачи)
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми
* Проверка гипотез
* Поведение итогов, вывод
* Фиксация результатов
* Вопросы детей.

**ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ СТИМУЛЫ:**

* Внешние (новизна, необычность объекта)
* Тайна, сюрприз
* Мотив помощи
* Познавательный мотив(почему так?)
* Ситуация выбора.

Работа в мини – лаборатории начинается с экскурсии, во время которой дети знакомятся с её хозяином – дедушкой Знаем, с оборудованием и правилами поведения. Дед Знай показывает забавные опыты. Кроме дедушки Зная к детям в лабораторию «заходят» его внук Почемучка, Капелька, «залетает» галчонок Любознайка, «приплывает» Золотая рыбка и другие известные детям персонажи. Дети задают деду Знаю вопросы, а он либо присылает в группу книгу или подсказку, либо предлагает спросить у папы с мамы, а затем рассказать всем детям , но некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи с ним.

Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Недаром пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и поисковой исследовательской деятельностью, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

**Оснащение детской лаборатории**

**Основное оборудование и материалы**

* Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стек­ла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигура­ции и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
* Природные материалы: камешки разного цвета и фор­мы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, ве­точки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).
* Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лос­кутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.
* Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
* Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.
* Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, расти­тельное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, фор­мочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз, сетка-авоська, спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломин­ки для коктейля.
* Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Ры­балка», пластмассовый клоун — водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

**Дополнительное оборудование и материалы**

* Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
* Детские халаты (для создания игровой мотивации дея­тельности), клеенчатые передники, полотенца.
* Таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам.
* Детский понятийный словарь.
* Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фикса­ции детьми результатов опытов, рабочие листы.

**Основные условия организации работы**

* Наличие водоснабжения в данном помещении.
* Выработка воспитателем совместно с детьми правил без­опасного поведения в детской лаборатории и их выполнение.

**Примечание.В** помещении лаборатории можно организовать мини-музей: на стеллажах оформляются тематические выставки: «Природа и фантазия» (творческие работы детей, детей и ро­дителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «В царстве морском», а также коллекции коры деревьев, гербарии, почвы, мхи и лишайники и другие.