МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЯ ШКОЛА

 С. БЕКЛЕМИШЕВО

 КОНСПЕКТ

 открытого урока по теме семинара

 «Дифференцированный подход к обучению».

 Урок математики в 3 классе

 По теме «Порядок действий в выражениях».

 Тема урока «Порядок действий в выражениях»

Цель: Совершенствование навыков вычислений в выражениях, имеющих несколько арифметических действий, соблюдая порядок действий.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
|  I. Организационный момент. II. Мотивация к работе. III. Устный счет. IV.Тема и цель урока V.Работа по теме урока.1. Работа над правилами.

ФИЗМИНУТКА 2.Самостоятельная работа3.Взаимопроверка4.Работа с задачей. VIДомашнее задание VII Рефлексия  VIII Итог урока. Оценки .. |  Все услышали звонок, поспешили на урок.Всех я рада видеть вас, мой любимый 3 класс.Улыбнемся же друг другу,Добрый день и в добрый час.Математики урок начинается сейчас.Мы сегодня с вами совершим путешествие в сказку, чтобы помочь ее героине, а кто она? Отгадайте: *Она красива и мила,**Имя ее от слова "зола".**Так быстро от принца девица бежала,**Что туфельку даже она потеряла.*Точно. Мы отправляемся в сказку, а там много тайн, эти тайны нам предстоит раскрыть.Итак, в путь. Вот замок, где живет Золушка. Чтобы туда попасть, надо открыть замки, их повесила злая мачеха. А вы уже догадались: какая тайна у замков? *Золушка нас очень ждет,* *Начинаем устный счет.*Будем открывать замки по порядку. Но пока мы будем их открывать, хочу дать особое задание Денису и Сергею, они должны открыть тайну боковых замков. Остался самый большой зашифрованный замок, здесь нужно знать не только таблицу умножения. - знание чего потребовалось, чтоб разгадать шифр? (***правила порядка действий***)-Как мы обозначим тему урока?Порядок действий в выражениях. Какие умения будем закреплять? Что должны уметь? Запишем в тетради дату и тему путешествия.Дверь в замок мы открыли. Перед нами лестница, ведущая к Золушке и очередная тайна, вы ее откроете, выполнив задания в карточках. Работать будете в парах, можно приступать.Какая же тайна стала явью?( ***Порядок действий)***- какие правила вспомнили, выполняя задание? - А зачем нам нужны эти правила? ( ***чтобы правильно вычислять) .*** *Математика – наука точная,**Любит порядок и верные расчеты*.*Чтоб по лестнице подняться,**Не мешало бы размяться*. *Раз – присядка, два – прыжок.* *Это заячья зарядка.* *А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)* *Любят долго потянуться (потянуться)* *Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)* *Ну и хвостиком вильнуть* *(движение бедрами в стороны)* *А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)* *И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)* *Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)* *Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)* *То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)**Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)* Ну , что продолжим наш путь?Чтобы было быстрее мы разделимся на две группы.1 вариант заходят слева, 2 вариант справа. Раз, два, три. И что мы видим? Препятствие, которое надо устранить. Дети работают сам-но по вариантам. 1 вариант может воспользоваться папкой-подсказкой.Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.Поднимите руки, кто справился?Добрались мы и до чердака, где трудится Золушка. Здесь уже есть помощники, кто они, сколько их. Давайте разберемся.Какие животные помогают Золушке? (мыши и птицы)Сколько голубей? (7)Сколько мышей? (4)Что можно сказать о мышах по отношению к голубям? (их на 3 меньше)Как запишем? (7-3)Еще есть ласточки, сколько их? (12)Сравним с мышками. (в 3 раза больше)Как запишем? (4\*3)Какой вопрос поставим к нашей задаче?(Сколько всего животных помогало Золушке?)Запишем выражение, которым можем ответить на вопрос. 7+(7-3)+4\*3. Чтобы правильно посчитать, надо определить порядок действий.В тетрадях мы сейчас запишем эту задачу, но прежде надо изобразить ее схемой.1 вариант самостоятельно составляет схему.2 вариант- у вас есть карточка- подсказка для составления схемы. Далее записываем выражение, находим значение и пишем ответ. (проверка учителем при сборе тетрадей). Мы открыли не одну тайну сегодня, и Золушка может отправиться на бал, а мы с вами запишем д/з.(**Если останется время** – это еще не все тайны, ведь надо нарядить Золушку, а для этого еще чуть-чуть потрудимся. Кто догадался какое задание надо выполнить?   3 1 2 4 … … … …Задание на экране.На экране вы видите начало фраз, которые я прошу вас продолжить.Мне было приятно сегодня работать с вами. Нам удалось выполнить все задания, благодаря вашим знаниям и вашему старанию. За урок ставлю оценки… Большое спасибо. | (Рисунок Золушки.)( на доске нарисован замок, на котором висят замки, с числами, вокруг висят ключи с таблицей умножения.)-Дети по очереди подходят и выбирают нужный ключ к замку.- *Выполняют слабые ученики*- выполняет сильный ученикСлайд1Работа в парахДети проговаривают правилаСлайд1Слайд2Слайд3Один ученик выходит, записывает на доске выражение, другой обозначает порядок действий)Индивидуальная помощь учителя.Слайд4Слайд5Мне понравилось… |