МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЯ ШКОЛА

С. БЕКЛЕМИШЕВО

КОНСПЕКТ

открытого урока по теме семинара

«Дифференцированный подход к обучению».

Урок математики в 3 классе

По теме «Порядок действий в выражениях».

Тема урока «Порядок действий в выражениях»

Цель: Совершенствование навыков вычислений в выражениях, имеющих несколько арифметических действий, соблюдая порядок действий.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент.  II.  Мотивация к работе.  III.  Устный счет.  IV.  Тема и цель урока  V.  Работа по теме урока.   1. Работа над правилами.   ФИЗМИНУТКА  2.  Самостоятельная работа  3.Взаимопроверка  4.Работа с задачей.  VI  Домашнее задание  VII  Рефлексия  VIII  Итог урока. Оценки .  . | Все услышали звонок, поспешили на урок.  Всех я рада видеть вас, мой любимый 3 класс.  Улыбнемся же друг другу,  Добрый день и в добрый час.  Математики урок начинается сейчас.  Мы сегодня с вами совершим путешествие в сказку, чтобы помочь ее героине, а кто она? Отгадайте: *Она красива и мила,*  *Имя ее от слова "зола".*  *Так быстро от принца девица бежала,*  *Что туфельку даже она потеряла.*  Точно. Мы отправляемся в сказку, а там много тайн, эти тайны нам предстоит раскрыть.  Итак, в путь. Вот замок, где живет Золушка. Чтобы туда попасть, надо открыть замки, их повесила злая мачеха. А вы уже догадались: какая тайна у замков?  *Золушка нас очень ждет,*  *Начинаем устный счет.*  Будем открывать замки по порядку. Но пока мы будем их открывать, хочу дать особое задание Денису и Сергею, они должны открыть тайну боковых замков.    Остался самый большой зашифрованный замок, здесь нужно знать не только таблицу умножения.  - знание чего потребовалось, чтоб разгадать шифр? (***правила порядка действий***)  -Как мы обозначим тему урока?  Порядок действий в выражениях.  Какие умения будем закреплять? Что должны уметь?  Запишем в тетради дату и тему путешествия.  Дверь в замок мы открыли. Перед нами лестница, ведущая к Золушке и очередная тайна, вы ее откроете, выполнив задания в карточках. Работать будете в парах, можно приступать.  Какая же тайна стала явью?( ***Порядок действий)***  - какие правила вспомнили, выполняя задание?  - А зачем нам нужны эти правила? ( ***чтобы правильно вычислять) .***  *Математика – наука точная,*  *Любит порядок и верные расчеты*.  *Чтоб по лестнице подняться,*  *Не мешало бы размяться*.  *Раз – присядка, два – прыжок.*  *Это заячья зарядка.*  *А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)*  *Любят долго потянуться (потянуться)*  *Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*  *Ну и хвостиком вильнуть*  *(движение бедрами в стороны)*  *А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)*  *И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)*  *Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*  *Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)*  *То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)*  *Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)*  Ну , что продолжим наш путь?  Чтобы было быстрее мы разделимся на две группы.  1 вариант заходят слева, 2 вариант справа. Раз, два, три. И что мы видим? Препятствие, которое надо устранить.  Дети работают сам-но по вариантам. 1 вариант может воспользоваться папкой-подсказкой.  Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.  Поднимите руки, кто справился?  Добрались мы и до чердака, где трудится Золушка. Здесь уже есть помощники, кто они, сколько их. Давайте разберемся.  Какие животные помогают Золушке? (мыши и птицы)  Сколько голубей? (7)  Сколько мышей? (4)  Что можно сказать о мышах по отношению к голубям? (их на 3 меньше)  Как запишем? (7-3)  Еще есть ласточки, сколько их? (12)  Сравним с мышками. (в 3 раза больше)  Как запишем? (4\*3)  Какой вопрос поставим к нашей задаче?  (Сколько всего животных помогало Золушке?)  Запишем выражение, которым можем ответить на вопрос. 7+(7-3)+4\*3. Чтобы правильно посчитать, надо определить порядок действий.  В тетрадях мы сейчас запишем эту задачу, но прежде надо изобразить ее схемой.  1 вариант самостоятельно составляет схему.  2 вариант- у вас есть карточка- подсказка для составления схемы.  Далее записываем выражение, находим значение и пишем ответ. (проверка учителем при сборе тетрадей).  Мы открыли не одну тайну сегодня, и Золушка может отправиться на бал, а мы с вами запишем д/з.  (**Если останется время** – это еще не все тайны, ведь надо нарядить Золушку, а для этого еще чуть-чуть потрудимся. Кто догадался какое задание надо выполнить?    3 1 2 4  … … … …  Задание на экране.  На экране вы видите начало фраз, которые я прошу вас продолжить.  Мне было приятно сегодня работать с вами. Нам удалось выполнить все задания, благодаря вашим знаниям и вашему старанию. За урок ставлю оценки… Большое спасибо. | (Рисунок Золушки.)  ( на доске нарисован замок, на котором висят замки, с числами, вокруг висят ключи с таблицей умножения.)  -Дети по очереди подходят и выбирают нужный ключ к замку.  - *Выполняют слабые ученики*  - выполняет сильный ученик  Слайд1  Работа в парах  Дети проговаривают правила  Слайд1  Слайд2  Слайд3  Один ученик выходит, записывает на доске выражение, другой обозначает порядок действий)  Индивидуальная помощь учителя.  Слайд4  Слайд5  Мне понравилось… |