**ГБОУ СОШ № 523**

 **Колпинского района**

 **Санкт – Петербурга**

 **Конспект открытого урока по математике**

 **во 2 «В» классе**

 **УМК «Перспектива»,**

 **проведенного в рамках семинара**

 **«Здоровьесберегающие технологии**

 **в обучении и воспитании».**

**Тема урока: Сложение и вычитание без перехода**

 **через десяток (закрепление).**

 **Учитель: Завидова Ирина Валерьевна**

 **2011- 2012 уч. год**

**Тема урока.** **Сложение и вычитание без перехода через десяток (закрепление).**

**Цели урока:**

1. закрепить знания учащихся о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
2. продолжить знакомство детей с устными и письменными приемами сложения и вычитания без перехода через десяток: 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24;
3. продолжить введение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
4. закрепить знание табличных случаев умножения и деления;
5. научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
6. выявить и уточнить знания детей об особенности охраны здоровья и основных правилах личной гигиены.

**Планируемый результат.**

**Личностные умения:**

- проявлять интерес к изучению темы;

- желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;

- осознание собственных достижений при освоении учебной темы;

- позитивное отношение к расшифровке известных пословиц;

- позитивное отношение к результатам обучения.

**Метапредметные умения:**

* ***Познавательные умения:***

- определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток и обосновывать свое мнение;

- определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- определять порядок устных приемов сложения и вычитания без перехода через десяток и обосновывать свое мнение;

- определять правила личной гигиены и охраны своего здоровья;

- использовать приобретенные знания при расшифровке известных пословиц.

* ***Регулятивные умения:***

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;

- проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку.

* ***Коммуникативные умения:***

- комментировать учебное задание с использованием математических терминов;

- комментировать действия письменного и устного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- формулировать собственное мнение;

- работать в группах;

- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.

**Предметные умения:**

**-** выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

- выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел пределах 100 без перехода через десяток;

- решать задачи, записывая вычисления в столбик;

- определять и уточнять особенности охраны здоровья и основных правил личной гигиены.

**Организация образовательного пространства**

**Межпредметные связи:** Окружающий мир. Тема «Здоровье и безопасность», « Главные правила сохранения здоровья».

**Ресурсы:**

***Информационный материал:*** учебник «Математика», ч. 2, методическое пособие.

***Демонстрационный материал:*** предметные картинки, таблицы о безопасности и охране здоровья.

***Интерактивный материал***: карточки с заданием, карточки для устного счета.

***Формы работы:*** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – все для вас!

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час!

1. **Самоопределение к деятельности.**

- На днях, в школу от Ктототама пришло необычное письмо. Раскрыв его, никто не смог сразу его прочитать. Оно оказалось зашифровано. Послушайте.

 **- Здравствуйте, мои дорогие друзья! Сегодня я узнал, что:**

**1)**

34+5 -- **СОЛН** 65 - 4 -- **ВО** 20+59 -- **Е**

50+6 -- **И** 79 - 50 -- **ЛУЧ** 80+15 -- **ДА**

27+31 -- **ДРУ** 46 - 32 -- **ЗЬЯ** 72+4 -- **ДУХ**

72 - 30 -- **НА** 39 - 5 -- **ЦЕ** 69 - 34 -- **ШИ**

27+72 -- **ВОЗ** 79 - 52 -- **ШИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39** | **34** |  **,** | **99** | **76** | **56** | **61** | **95** |  **\_** | **42** | **35** | **29** | **27** | **79** | **58** | **14** |
|  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  **\_** |  |  |  |  |  |  |  |

**2)**

52 - 50 -- **ЛЕ** 26+3 --**ЛЕ** 61+8 -- **ЮТ**

67 - 4 -- **ОТ** 20+53-- **РО** 97 - 32 -- **НИ**

45- 23 -- **ТРУ** 36+43 -- **БО** 32+23 -- **ДА**

68 - 24 -- **ЗДО** 24+30 -- **ОТ** 68 - 60 -- **ВЕ**

21+3 --**ЮТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | **29** | **65** | **79** | **2** | **69** |  **,** | **54** | **22** | **55** | **44** | **73** | **8** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  |  |

**3)**

20+45 -- **И** 75 – 3 -- **ФИЗ** 34+3 -- **РА**

57+2 -- **КУЛЬ** 56 – 24 -- **РО** 97 – 90 -- **ТРУД**

46+42 -- **ЗДО** 86 – 70 -- **ТУ** 47+11 -- **СУТ**

61+11 -- **ВЬЕ** 39 – 16 -- **НЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72** | **59** | **16** | **37** | **65** | **7** |  **--** | **88** | **32** | **72** | **23** | **58** |
|  |  |  |  |  |  |  **--** |  |  |  |  |  |

 **- Желаю вам крепкого здоровья, успехов в учебе . Ваш Ктототам.**

 - Для того чтобы понять, что написано в письме, потребуется ваша помощь. Готовы ли вы помочь и разгадать это письмо?

- Но прежде, чем приступить к разгадыванию письма, давайте хорошенько подготовимся, возможно, в работе вам пригодятся знания и умения, полученные на прошлых уроках математики.

1. **Учебно-познавательная деятельность.**
2. ***Устный счет.***

- Назовите число, в котором 7 десятков.

 Назовите число, в котором 9 единиц.

 Назовите число, в котором 3 десятка и 7 единиц.

 Назовите число, в котором 2 десятка и 5 единиц.

- Учитель выставляет карточки с примерами.

Вычислите.

**6 х 2 12 : 4 60 : 2 20 х 3**

**3 х 3 20 : 5 90 : 3 50 х 2**

- Решите задачи в стихах.

 Подарил утятам ёжик

 Восемь кожаных сапожек.

 Сколько ж маленьких утят

 Ёжика благодарят? (4 утенка.)

Четырнадцать лыж у крылечка стоят.

Сколько на лыжах каталось ребят? (7 ребят.)

 Бабка с дедом испекли 16 колобков. 3 колобка съела Лиса, 4 – Волк,

 а остальные убежали и от деда с бабкой, и от всех зверей.

 Сколько колобков убежало? (9 колобков.)

Леший собрал 48 мухоморов, а Баба Яга на 12 мухоморов меньше. Сколько всего полезных для здоровья ребят грибов собрали Леший и Баба Яга? (о – все грибы несъедобные.) Молодцы!

1. ***Работа с учебником***.

- Задание № 2 на стр. 42.

 Запиши примеры столбиком и реши их.

1. ***Физкультминутка 1.***

-Мы решали, мы решали,

 Что-то очень мы устали.

 Мы сейчас потопаем,

 Ручками похлопаем,

 Раз присядем,

 Быстро встанем,

 Улыбнемся, тихо сядем.

-*Гимнастика для глаз:* быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, считая до пяти. Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. Глазами смотрим вверх, затем вниз, вправо, налево. Закрыть глаза, открыть.

1. ***Работа с учебником (продолжение).***

- Задание № 5 на стр. 43.

- Задание под диктовку учителя.

 Запишите выражения и выполните их решение (устным приемом сложения и вычитания).

**23+12 74-3 53+6**

**64+20 48-25 84-70**

***Физкультминутка 2.***

- Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Растирание кистей рук», «Замок – забор», «Лодочка – парусник», «Коза – корова – хвостик», «Встряхивание кистями рук».

- Гимнастика для мышц шеи, плеч, спины (сидя на местах).

1. ***Работа в группах (расшифровка письма).***

 Учитель распределяет учащихся на 3 группы (по рядам). Раздает карточки с заданием.

- Расшифруйте предложение, выполняя действия в следующем порядке:

1) договоритесь, как вы будете выполнять работу в группе;

2) выполните вычисление арифметического выражения;

3) определите слог, который соответствует полученному результату;

4) впишите слог в таблицу;

5) прочитайте расшифрованное предложение.

**1 вариант:**

34+5 -- **СОЛН** 65 - 4 -- **ВО** 20+59 -- **Е**

50+6 -- **И** 79 - 50 -- **ЛУЧ** 80+15 -- **ДА**

27+31 -- **ДРУ** 46 - 32 -- **ЗЬЯ** 72+4 -- **ДУХ**

72 - 30 -- **НА** 39 - 5 -- **ЦЕ** 69 - 34 -- **ШИ**

27+72 -- **ВОЗ** 79 - 52 -- **ШИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39** | **34** |  **,** | **99** | **76** | **56** | **61** | **95** |  **\_** | **42** | **35** | **29** | **27** | **79** | **58** | **14** |
|  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  **\_** |  |  |  |  |  |  |  |

**2 вариант:**

52 - 50 -- **ЛЕ** 26+3 --**ЛЕ** 61+8 -- **ЮТ**

67 - 4 -- **ОТ** 20+53-- **РО** 97 - 32 -- **НИ**

45- 23 -- **ТРУ** 36+43 -- **БО** 32+23 -- **ДА**

68 - 24 -- **ЗДО** 24+30 -- **ОТ** 68 - 60 -- **ВЕ**

21+3 --**ЮТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | **29** | **65** | **79** | **2** | **69** |  **,** | **54** | **22** | **55** | **44** | **73** | **8** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  |  |

**3 вариант:**

20+45 -- **И** 75 – 3 -- **ФИЗ** 34+3 -- **РА**

57+2 -- **КУЛЬ** 56 – 24 -- **РО** 97 – 90 -- **ТРУД**

46+42 -- **ЗДО** 86 – 70 -- **ТУ** 47+11 -- **СУТ**

61+11 -- **ВЬЕ** 39 – 16 -- **НЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72** | **59** | **16** | **37** | **65** | **7** |  **--** | **88** | **32** | **72** | **23** | **58** |
|  |  |  |  |  |  |  **--** |  |  |  |  |  |

Проверка работы.

- Какие предложения у вас получились? Прочитайте. Как называют такие предложения? (пословицами)

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

***«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».***

***«От лени болеют, от труда здоровеют».***

***«Физкультура и труд – здоровье несут».***

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, помогли прочитать письмо Ктототама и узнать, что в нем было написано.

1. **Интеллектуально – преобразовательная деятельность.**

**Импровизационный вариант:**

- Подберите другие числовые выражения на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток, используя результаты действий, указанные в таблице.

**1 вариант:**

34+5 -- **СОЛН** 65 - 4 -- **ВО** 20+59 -- **Е**

50+6 -- **И** 79 - 50 -- **ЛУЧ** 80+15 -- **ДА**

27+31 -- **ДРУ** 46 - 32 -- **ЗЬЯ** 72+4 -- **ДУХ**

72 - 30 -- **НА** 39 - 5 -- **ЦЕ** 69 - 34 -- **ШИ**

27+72 -- **ВОЗ** 79 - 52 -- **ШИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39** | **34** |  **,** | **99** | **76** | **56** | **61** | **95** |  **\_** | **42** | **35** | **29** | **27** | **79** | **58** | **14** |
|  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  **\_** |  |  |  |  |  |  |  |

**2 вариант:**

52 - 50 -- **ЛЕ** 26+3 --**ЛЕ** 61+8 -- **ЮТ**

67 - 4 -- **ОТ** 20+53-- **РО** 97 - 32 -- **НИ**

45- 23 -- **ТРУ** 36+43 -- **БО** 32+23 -- **ДА**

68 - 24 -- **ЗДО** 24+30 -- **ОТ** 68 - 60 -- **ВЕ**

21+3 --**ЮТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | **29** | **65** | **79** | **2** | **69** |  **,** | **54** | **22** | **55** | **44** | **73** | **8** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  **,** |  |  |  |  |  |  |  |

**3 вариант:**

20+45 -- **И** 75 – 3 -- **ФИЗ** 34+3 -- **РА**

57+2 -- **КУЛЬ** 56 – 24 -- **РО** 97 – 90 -- **ТРУД**

46+42 -- **ЗДО** 86 – 70 -- **ТУ** 47+11 -- **СУТ**

61+11 -- **ВЬЕ** 39 – 16 -- **НЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72** | **59** | **16** | **37** | **65** | **7** |  **--** | **88** | **32** | **72** | **23** | **58** |
|  |  |  |  |  |  |  **--** |  |  |  |  |  |

**Эвристический вариант:**

- Зашифруйте любую известную вам пословицу о сохранении здоровья, пользуясь образцом шифрования в классной работе.

1. **Рефлексивная деятельность.**

- Понравился ли вам урок? Что больше всего понравилось?

- Возникали ли у вас трудности при выполнении работы? Какие?

- Как вы думаете: что вредно для детского организма? Что полезно?

- Как вы будете укреплять свой организм?