**Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ** направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды  групп:

* ***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*** *–* ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
* ***Принцип активности, самостоятельности, творчество*** – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
* ***Принцип стабильности-динамичности*** - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
* ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования*** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
* ***Принцип учета половых и возрастных различий детей*** *-* позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
* ***Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов*** *–* визуальное оформление предметной среды.
* ***Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого*** *–* позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
* ***Принцип открытости –* *закрытости*** *–*  предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
* ***Принцип безопасности и гигиеничности среды*** *–* обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Построение предметной развивающей среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая, профессиональная деятельность всех педагогов ДОУ.

*Таким образом, развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.*

