***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира***

***«Детский сад № 107»***

*ПРОЕКТ*

*на тему:*

*«Улица полна неожиданностей»*



Выполнила:

Воспитатель средней группы №2

Медведева С.В.

г. Владимир, 2013 г.

***Содержание.***

1. Визитная карточка («Немного о себе»).
2. Введение.
3. Цели и задачи проекта. Предполагаемый результат.
4. Реализация проекта:

4.1 Этапы реализации проекта.

4.1.1. Подготовительный этап.

4.1.2. Основной этап.

4.1.3. Заключительный этап.

4.2.Итог проекта.

1. Перспективы развития проекта.
2. Немного из практики.

***Немного о себе***

***Руководитель проекта:*** воспитатель средней группы № 2,

молодой специалист - Медведева Светлана Владимировна.

***Образование:*** высшее педагогическое, в 2012 году закончила ВлГУ с красным дипломом факультет дошкольного и начального образования.

***Общий стаж педагогической работы:*** 1 год 4 месяца

***В данном учреждении:*** 1 год 1месяц

***Тема самообразования:*** Использование деятельностного подхода при формировании основ безопасного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста при ознакомлении с ПДД.

*Введение*

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Поскольку в нашей группе подавляющее большинство составляют мальчики, которым данная тема очень интересна и увлекательна, а значимость и актуальность проблемы не вызывает сомнений, мы решили создать проект «Улица полна неожиданностей» и тем самым вовлечь в работу по изучению ПДД девочек нашей группы.

В проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности (игры, прогулки, беседы, развлечения). Дети подробно знакомятся с Правилами дорожного движения, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят  к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека.

***Цель:***

формирование навыков правильного осознанного безопасного  поведения дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде через организацию различных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной.

***Задачи проекта:***

* ***Для детей:***

**1.** Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения, способствовать легкости и доступности овладения новыми знаниями по соблюдению правил дорожного движения и применению их на практике.

**2.** Усвоение дошкольниками правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**3.**  Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

**4.** Побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике.

* ***Для родителей:***

**1.** Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**2.** Содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность.

* ***Для педагогов:***

**1.** Создание предметно – развивающей среды по ПДД для поддержания познавательного интереса детей.

**2.** Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогов.

***Предполагаемый результат:***

1. Закрепление  у дошкольников представления о важности соблюдения правил дорожного движения.
2. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.
3. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.
4. Подготовлены  атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорога», оборудован уголок по Правилам дорожного движения, подобрана методическая и детская литература.
5. Оформлена картотека дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
6. Систематезированы и сформированны  знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

***Реализация проекта.***

***Сроки реализации***: с 1 августа по 31 октября 2013 г.

***Этапы проекта:***

1. **Подготовительный. (с 1 по 31 августа)**

*Цель –* провести предварительную работу с  детьми и их родителями по теме.

*Участники:* дети, родители.

***Основные направления работы.***

* Знакомство с литературой по теме.
* Постановка цели и задач, определение методов исследования, выбор оборудования и материалов, составление перспективного плана работы с детьми.
* Сбор информации по проблеме. Подготовка материала и оборудования.
* Анкетирование родителей.
* Поиск эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

1. **Основной этап. (с 1 сентября по 15 октября)**

*Цель* – реализация основных направлений работы в целях достижения предполагаемого результата

*Участники*: дети, родители, педагоги.

***Основные направления работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Наименование мероприятия, тема** |
| **с детьми:** | | |
| 1. | Непосредственно образовательная деятельность | * «Опасная дорога».   ***Цель:*** выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины–это транспорт, что транспорт бывает разным. Закрепить знания о светофоре.  ***Интеграция образовательных областей:***«Познание»(ФЦКМ), «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы»   * «Дорожные знаки».   ***Цель:*** познакомить детей с правилами дорожного движения; научить детей понимать дорожную символику на примере дорожных знаков.  ***Интеграция образовательных областей:***«Познание»(ФЦКМ), «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Здоровье», «Художественное творчество».   * «Зеленый, желтый, красный».   ***Цель:*** закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;   * систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.   ***Интеграция образовательных областей:***«Познание»(ФЦКМ), «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация».   * «Безопасность на дороге. Светофор».   ***Цель***: познакомить с правилами поведения на дороге шоферов и пешеходов; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; закрепить знания о сигналах светофора; учить наклеивать «сигналы» светофора в правильной последовательности; развивать логическое мышление, внимание, связную речь.  ***Интеграция образовательных областей:*** «Познание» (ФЦКМ), «Художественное творчество» (рисование), «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура».   * Рисование «Дорожные знаки».   ***Цель:*** закрепить знания детей о дорожных знаках.   * Аппликация «Светофор».   ***Цель:*** закрепить знания о сигналах светофора и их значении.   * Конструирование «Дорога».   ***Цель:*** учить моделировать дорогу в соответствии с разметкой. |
| 2. | Игровая деятельность | * *Сюжетно-ролевые игры:*   1.«Нам на улице не страшно».  ***Цель:*** закрепить у детей знания о ПДД; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность.  2.«Пешеходы».  ***Цель:*** закрепление правил безопасности дорожного движения для  пешехода.  3.«Автобус».  ***Цель:*** закрепление правил безопасности дорожного движения для  пассажира. Знакомство с правилами поведения в автобусе.   * *Игры с дидактической направленностью:*   1.«Дорожные знаки».  ***Цель:*** познакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками.  2.«Учим дорожные знаки».  ***Цель:*** закрепить знания детей о дорожных знаках.  3.«Дорожная азбука».  ***Цель:*** закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения.  4.«Теремок».  ***Цель:*** учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками.  5. «Угадай какой знак».  ***Цель:*** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД.   * *Подвижные игры:*   1.«Трамвай».  ***Цель:*** закрепление знаний детей о сигналах светофора. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  2.»Цветные автомобили».  ***Цель:*** учить соблюдать ПДД, избегая «аварий»-столкновений, учить во время реагировать на сигналы светофора. |
| 3. | Беседы | * «Правила дорожного движения».   ***Цель:*** закрепить с детьми правила поведения на тротуаре и при переходе улицы.   * «Значение сигналов светофора».   ***Цель:*** закрепить знания детей о сигналах светофора.   * «Какие бывают машины».   ***Цель:*** познакомить детей с различными видами транспорта. |
| 4. | Чтение художественной литературы | «Сказка про город  Дорожных знаков».  Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Бездельник светофор».  Житков Б. «Светофор».  Тарутин О. «Для чего нам светофор».  Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».  Усачев А. «Домик у перехода».  Заучивание стихотворения Михалкова С. «Шагая осторожно».  Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках. |
| 5. | Конкурс стихов | * «Безопасность на дорогах».   ***Цель:*** закрепить усвоенные знания по ПДД, развивать память, прививать любовь к литературе. |
| 6. | Целевые прогулки | «Правила для пешеходов». К проезжей части, где находится светофор и пешеходный переход.  ***Цель:*** закрепить разметку дороги, названия дорожных знаков, сигналов светофора. |
| **с родителями:** | | |
| 1. | Наглядная агитация | * Оформление *стендовой информации (ширмы)* «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?»; * *Памятка* «Что должен знать ребенок в среднем дошкольном возрасте о правилах поведения на дороге». |
| 2. | Консультации | * «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; |
| 3. | Анкетирование | * «Осторожно, дорога!». |
| 4. | Совместная досудовая деятельность | * Развлечение «Нежданный гость».   ***Цель:***  1.Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения;  2.Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход зебра);  3.Помочь запомнить знаки :  «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Осторожно дети»;  4.Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;  5.Совершенствовать у детей в играх соревнованиях навыки бега, ловкость;  7.Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей, так же отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях. |
| **с педагогами:** | | |
| 1. | Консультация | * «Ребенок и опасность на дорогах» |
| 2. | Семинар-практикум | * «Правила дорожные все должны мы знать». |

1. **Заключительный этап (с 16 по 31 октября).**

***Цель***:

* Обобщить результаты работы.
* Вызвать рефлексию полученных знаний среди участников проекта о проделанной работе.
* Сформулировать выводы, составить рекомендации.

*Участники*: дети, родители.

***Основные направления работы:***

* Изготовление макета нашей улицы и оформление стенда в группе.
* Создание «Дороги знаний».
* Оформление альбома «Транспорт».

***Итог проекта.***

В результате реализуемого проекта были достигнуты следующие результаты:

* У детей были усвоены и закреплены представления о важности соблюдения правил дорожного движения, о различных видах транспорта и его движении.
* Обогатился словарный запас детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.
* Подготовлены  атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорога», оборудован уголок по правилам дорожного движения, подобрана методическая и детская литература.
* Оформлена картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.
* Систематезированы и сформированны  знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.
* Проведена консультирующая работа с педагогами по теме проекта.

***Перспективы развития проекта:***

* Оформление выставки детско-родительских работ в ДОУ «Мы примерные пешеходы».
* Изготовление уголка безопасности по ПДД: "Какие опасности могут быть по дороге в детский сад".

***Приложение 1***

**Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»**

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами дорожного движения? Указать какая:

- беседы с ребенком;

- чтение детской литературы по данной теме;

- практические навыки поведения на дороге;

- углубленное изучение правил дорожного движения.

       3.  На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

              - используете жизненный опыт;

     - смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;

     - на основе рекомендаций педагога.

4.  Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

     - достаточно часто;

     - редко;

     - никогда.

5.  Какие формы работы Ваших вопитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

      - организация выставки литературы по данной теме;

      - проведение лекториев для родителей;

      - встречи с инспектором ГАИ;

      - размещение информации в уголке для родителей;

      - родительские собрания по данной теме.

6. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

      - на высоком;

      - на среднем;

     - на низком.

7. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

     - да;

     - нет;

     - иногда.

9. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

      - впереди;

      - сзади;

      - как придется.

10. Какие ситуации считаете опасными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**Развлечение по ПДД в средней группе на тему:**

**«Нежданный гость»**

**Цель:**

* Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения;
* Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход зебра);
* Помочь запомнить знаки :  «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Осторожно дети»;
* Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;
* Формировать навыки самосохранения;
* Совершенствовать у детей в играх соревнованиях навыки бега, ловкость;
* Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей, так же отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.

**Оборудование:**

* Дорожные знаки;
* Коляски для кукол 2шт.;
* Куклы  2шт.;
* Кубики: 2 красных, 2 жёлтых, 2 зелёных;
* Два детских велосипеда.
* Мультимедиа-проектор.

**Предварительная работа:**

* Проведение с детьми познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
* Экскурсии к перекрёстку, пешеходному переходу.
* Чтение сказок, рассказов.
* Знакомство на физкультурных занятиях с играми – эстафетами.
* Разучивание стихов, песен, частушек о правилах дорожного движения.

Зал оформлен иллюстрациями и рисунками детей выполненных совместно с родителями. На полу схема перекрёстка с пешеходными дорожками. Под музыку А.Филлипенко  «Весёлый марш» дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

**Ведущий:**Ребята мы живём с вами в красивом городе с широкими улицами, по которым движется много легковых и грузовых автомобилей,  автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть строгие правила для водителей автомобилей и пешеходов. О них мы сегодня и поговорим. В гости к нам пришёл инспектор ДПС. (Входит инспектор ДПС).

**Инспектор ДПС:**Здравствуйте, дети! Вы знаете правила дорожного движения?

**Дети:**Да!

**Инспектор ДПС:**Очень хорошо. Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул машин, они мчатся на большой скорости. Рядом с дорогой для машин есть ещё одна дорога – как она называется?

**Дети:**Тротуар!

**Инспектор ДПС:**Правильно! Вам часто приходится переходить большую дорогу, идёте в магазин или в детский сад. Чтобы переходить дорогу надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить дорогу?

**1 ребёнок:**

На дороге – множество правил,

Кто где едет, куда как идти.

Их придумали, чтоб аварий

Не случилось с тобой в пути.

**2 ребёнок:**

Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом

Сначала налево ты посмотри,

Направо взгляни потом.

**Ведущий:**Есть ещё одно правило для маленьких пешеходов, которые ещё ходят в детский сад?

**Дети:**Переходить проезжую часть улицы, держась за руку взрослого. (Слайд 2)

**Инспектор ДПС:**А вы знаете кто я?  Я инспектор ДПС. Я слежу за порядком на дорогах. Сотрудники ДПС  мужественные люди, они несут службу и в жару, и в холод. Они проверяют исправность машин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь в автомобильных авариях. Я бы, ребята, хотел  увидеть,  как  вы ведёте себя на улице? (Слайд 3)

**Игра «Малыши и взрослые».**

Дети под музыку гуляют, бегают, по заданию ведущего, меняя движение по «тротуару», на смену музыки находят свою пару, переходят дорогу по «Зебре».

**Инспектор ДПС:**Молодцы! В игре все соблюдали правила дорожного движения.  Скажите, почему вы играли только в специально отведённом месте, а не на проезжей части дороги?  (Ответы детей, слайды 4,5)

**Ребёнок:**

И малышки даже знают – на дороге не играют!

И без мам гулять нельзя – это помните друзья!

**Игра «Слушай и запоминай».**

Дети встают в круг, а инспектор ДПС стоит в середине. Дети идут по кругу под музыку.  Инспектор ДПС  останавливает и задаёт вопрос, ребёнок должен ответить.

**Вопросы:**

* Где нужно переходить улицу?
* Где должны ходить пешеходы?
* Какой знак висит недалеко от школ и детских садов?
* Можно ли играть на проезжей части?

**Инспектор ДПС:** Молодцы, на все вопросы ответили.

**Песня  «Машина»  музыка  Т.Попатенко, слова Н.Найдёновой.**

Заходит Дед Мороз. Ходит,  как будто заблудился, не понимает куда попал, куда ему идти.

**Дед Мороз:**Здравствуйте… А куда я попал? Вроде знакомое место…

**Инспектор ДПС:**Здравствуй Дед Мороз, ты, что тут делаешь? Как ты попал в это время года, сейчас же лето…

**Дед Мороз:**Я заблудился! Я пропал! Катался я на своих санях, объезжал свои северные владения, а попал к вам…

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал…

Кругом машины и такси,

То вдруг автобус на пути…

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

В больницу, чтоб не угодить?

**Инспектор ДПС:**Ах, Дед Мороз! Ты не знаешь правил дорожного движения?

**Дед Мороз:**Мне нужно вернуться! Я растаю…

**Инспектор ДПС:**Ладно, что  ни будь  придумаем. А пока отдохни, у нас как раз начинаются соревнования.

Засиделись наши ноги

Им, пройтись бы по дороге,

Ещё лучше пробежаться,

В быстроте посостязаться.

**Ведущий:**В две команды становись.

Дети, участники соревнований строятся на линию старта в две колонны.

**Соревнования:**

1. «Прокати куклу».
2. Кто быстрее составит светофор из кубиков?
3. Добеги до знака.
4. До флажка на велосипеде.

**Инспектор ДПС:**Молодцы, ребята!  Показали,  какие вы ловкие, быстрые!  На фланелеграфе  дорожные знаки, но изображения скрыты, дорожные знаки откроются только тогда, когда вы отгадаете мои загадки.

1. Подошли мы к мостовой.

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам чёрно – белым.

                   (Пешеходный переход).

(Слайд 6)

1. Шли из сада мы домой,

Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед.

Ничего другого нет.

                   (Велосипедная дорожка).

(Слайд 7)

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

                    (Осторожно дети).

(Слайд 8)

**Дед Мороз:**Ой, какие вы молодцы! Но мне жарко!

**Инспектор ДПС:**Дед Мороз тогда мы тебя отправим на машине в аэропорт, а ребята тебе помогут.

**Игра «Кто быстрее соберёт машину».**

Дети складывают машину из геометрических фигур на полу или фланелеграфе.

**Инспектор ДПС:**Ребята, надо Деда Мороза познакомить со светофором, он ведь окажется в большом городе.  (Слайд 9)

**1 ребёнок.**

Самый строгий – красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

**2 ребёнок.**

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.

**3 ребёнок.**

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет.

Смело в путь иди!»

**Дед Мороз:**Я так счастлив, я так рад,

                      Что попал к вам в детский сад.

                       Смогли меня вы научить,

                        Как по улицам ходить!

**Подвижная игра «Светофор».**

«Зелёный цвет» - дети маршируют  на месте.

«Жёлтый цвет» - все перестают маршировать.

«Красный цвет» - движений нет, все присядут.

**Инспектор ДПС:**Ребята, посмотрите, Дед Мороз уехал на машине в аэропорт, а там улетел на самолёте к себе домой -  на Север. Зимой будем ждать его в гости. (Слайд 10).

**Ведущий:**Уважаемый инспектор ДПС  послушайте, пожалуйста, частушки о правилах дорожного движения, в исполнении наших ребят.

**1 ребёнок.**

Мы частушки пропоём

Всем для настроения.

И, конечно, повторим

Правила движения.

**2 ребёнок.**

Мчат машины по дорогам –

Перейти опасно.

На дороге ищи «зебру»:

Переход здесь – ясно!

**3 ребёнок.**

Твой весёлый, звонкий мяч

Может быстро мчаться вскачь.

Не играйте у дороги,

Берегите мяч и ноги!

**4 ребёнок.**

Мы частушки вам пропели

По правилам движения.

Помнить все мы их должны,

Все без исключения.

**Инспектор ДПС:** Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен нарушать их. Вы тоже не нарушайте правила дорожного движения, тогда не будет несчастных случаев на дороге, и вы вырастите здоровыми, умными и счастливыми. До свидания.

Вручение подарков.

# *Приложение 3*

# Конспект открытого интегрированного занятия с детьми средней группы №2 «Безопасность на дороге. Светофор».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (ФЦКМ), «Художественное творчество» (рисование), «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Задачи:** познакомить с правилами поведения на дороге шоферов и пешеходов; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; закрепить знания о сигналах светофора; учить наклеивать «сигналы» светофора в правильной последовательности; развивать логическое мышление, внимание, связную речь.

**Оборудование:** картинки дорожных знаков, пешеходного перехода; жилетка, жезл, шапка инспектора ГИБДД; мягкая игрушка котенка; макет дороги.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

- Ребята, посмотрите, к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними! Ой, посмотрите, кто это там плачет? (показывает на игрушку котенка, который стоит на макете дороги). Дети, давайте спросим котенка, как его зовут и почему он плачет. Как вы думаете, что с ним случилось? (ответы детей). Да, наверно он попал в аварию. А почему, как вы думаете? (потому что он не соблюдал ПДД). Дети, а шофер их соблюдал? (ответы детей)? А может быть Васька забыл посмотреть на светофор? Зачем он нам нужен, ребята? Какие цвета загораются на светофоре? Васька, что означает красный; желтый; зеленый цвет? Дети, котик не знает, поможем ему? (Дети называют обозначение красного, желтого, зеленого цвета светофора).

**2. Чтение стихотворения М. Дружининой.**

-Котик, где ты до сих пор?

Посмотри на светофор!

Видишь, свет зажегся красный,

Значит, стой, идти опасно!

И придется подождать,

Хоть машин и не видать!

Желтый свет когда горит,

Всем шоферам говорит:

«Осторожнее, шоферы!

Свет другой зажжется скоро!»

Утка крякнула: «Кря-кря!

Свет зеленый вижу я!»

Ну-ка, детки, дружно в ногу

Перейдем через дорогу!»

- Дети, давайте научим котенка правильно вести себя на дороге.

**3. Подвижная игра «Можно - нельзя».** Дети встают в круг. Тот, кому воспитатель бросит мягкую игрушку и задаст вопрос, должен сказать,можно так поступать или нельзя. (Играть в мяч на проезжей части дороги, переходить дорогу на зеленый свет светофора, высовываться из окна трамвая, кататься на велосипеде на проезжей части дороги).

**4. Дидактическая игра «Найди пешеходный переход».**

- Ребята, посмотрите на доску. Что это такое? (картинки). Воспитатель вызывает одного ребенка к доске, из всех предложенных картинок он показывает на ту, где нарисован пешеходный переход.

**5. Рассказ о сигналах регулировщика.**

- Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (инспектор ГИБДД). (Воспитатель наряжает ребенка в одежду регулировщика. Он воспроизводит все движения с жезлом).

- А что делает регулировщик на дороге? (ответы детей). Чем милиционер регулирует движение? (жезлом). Как вы думаете, что означает, когда регулировщик поднял жезл вверх? ( «Внимание»). А когда жезл опущен вниз? («Движение запрещено»). А если жезл указывает вперед? (« Движение разрешено»).

**6. Закрепление материала. Подвижная игра «Автомобили».**

- Ребята, а давайте вы все превратитесь в автомобили и по сигналам регулировщика вы будете либо ехать, когда жезл будет направлен вперед, либо стоять, когда жезл опущен вниз, либо тихонько идти, когда жезл будет поднят вверх.

**7. Объяснение значений некоторых дорожных знаков.**

**-** Дети, сядьте на стульчики возле доски. Посмотрите, что изображено на доске? (дорожные знаки). Воспитатель показывает на знаки: «пешеходный переход, дети, больница, проход запрещен», дети их называют.

**8. Коллективная аппликация «Светофор».**

- Дети, посмотрите, кот Васька хочет нам что-то показать. Что это такое? (разворачивает макет дороги). Правильно, это дорога, но, посмотрите, что-то здесь не так, чего- то не хватает. (ответы детей) Правильно, на этой дороге пустые светофоры. Вот почему наш Васька попал в аварию! Давайте сделаем так, чтобы светофоры работали: наклеим на них сигналы. Какого цвета сигнал будем наклеивать сверху? Посередине? Внизу? (Воспитатель сопровождает деятельность детей).

***Приложение 4***

# Конспект занятия по ПДД в средней группе «Зеленый, Желтый, Красный»

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Безопасность, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Физическое развитие, Здоровье.

**Цель:**

* закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
* систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
* развивать наблюдательность, зрительную память;
* развивать умение отвечать полным ответом.

Оборудование:

* макеты с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
* макет светофора;
* костюм светофора.

Предварительная работа:

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком.

(на доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами)

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар

Воспитатель: Посмотрите, сколько много машин ездят по дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их побыстрее нам поможет наш сегодняшний друг, который пришел к нам в гости. А вот и он (стучится). Пойду встречу его, а вы сидите тихонечко. Он очень любит, когда ребята ведут себя хорошо (воспитатель выходит, входит уже в костюме светофора)

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Светофор:                       Я вежливый и строгий,

                                         Я известен на весь мир,

                                         Я на улице широкой

                                         Самый главный командир!

                                         Кто я?

Дети: Светофор

Светофор: А зачем я нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Светофор: Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет

Светофор: А сейчас каждый из них сам про себя расскажет

(выходят трое детей-огонечков)

Красный:

                           Самый строгий – красный свет

                           Стой! Дроги дальше нет,

                           Путь для всех закрыт!

Светофор: А для чего нужен красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности (пожарные машины), на красный свет мы стоим и дрогу не переходим

Желтый:

                 Чтоб спокойно перешел ты,

                   Слушай наш совет:

                   Жди! Увидишь скоро желтый

                   В середине свет!

Светофор: А зачем нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет значит приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора. Желтый – те, кто работает на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Зеленый:

                   А за ним зеленый свет

                   Вспыхнет впереди.

                   Скажет он - препятствий нет,

                   Смело в путь иди!

Светофор: А что обозначает зеленый свет светофора?

Дети: А вот зеленый спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам

Светофор: Молодцы, ребята! Садитесь!

(огонечки садятся)

Светофор: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да

(на доске два черных прямоугольника)

Светофор: Она называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно двое помощников. Кто хочет мне помочь?

(выходят двое детей)

Светофор: Ребята, ваша задача – как можно быстрее расставить по порядку все цвета светофора

(каждому из детей раздается по три кружка: зеленый, желтый и красный)

Светофор: Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Светофор: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да

Светофор: Молодцы, садитесь! А еще я приготовил для всех загадки. У меня есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Светофор: Сейчас я проверю, насколько хорошо вы их знаете. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

**1.**По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(выставляется знак «Пешеходный переход»)

Светофор: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

**2.**Под дорогою нора

Кто быстрее всех смекнет

Почему под ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

Дети: Подземный переход

(выставляется знак «Подземный переход»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Когда нам встречается знак «Подземный переход» значит в этом месте можно переходить дорогу только по подземному переходу, потому что по другому переходить улицу в этом месте очень опасно

**3.**Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

(выставляется знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

**4.**В белом треугольнике

С окоемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети

(выставляется знак «Осторожно, дети»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети».Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети

Светофор: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, гимназий, лицеев

Светофор: Вот видите, сколько у меня помощников на дороге! А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

**Физминутка «Мы - шоферы»**

(дети должны показывать движения)

Едем, едем на машине                             (движение рулем)

Нажимаем на педаль                                 (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем                        (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль             (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!                         («дворники»)

Волосы ерошит ветер                               (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!                           (большой палец правой руки вверх)

(дети садятся)

Светофор: А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге

(вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге)

Светофор: Что вы видите на этой картинке?

Дети: Двое волчат играют в мяч на проезжей части

Светофор: И что с ними случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А почему?

Дети: Потому что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик очень опасно

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Медвежонок едет на велосипеде в неразрешенном месте

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что медвежонок не обратил внимание на знак, который висит на дороге: «Движение на велосипедах запрещено»

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Две курицы стоят и разговаривают посередине дороги

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что они отвлеклись на разговоры и не заметили движущиеся автомобили. На дороге разговаривать ни в коем случае нельзя!

Светофор: А вот и мой знакомый – заяц! Посмотрите, что он делает?

Дети: Он переходит дорогу на красный свет светофора

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что заяц переходит дорогу, даже не посмотрев, какой свет светофора сейчас горит

Светофор: А какой свет горел?

Дети: Красный

Светофор: А на красный свет можно переходить дорогу?

Дети: Нет!

Светофор: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания!

Дети: До свидания!

(светофор уходит, снимает костюм, выходит ведущий)

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором?

Дети: Да

Воспитатель: Позовем его еще к нам в гости?

Дети: Да

Воспитатель: На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

***Приложение 5***

**Конспект интегрированного занятия на тему:  «Дорожные знаки».**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация , безопасность, худ. творчество , физ.развитие, здоровье.

**Возрастная группа:** средняя.

**Цель:**  Продолжать закреплять знание  дорожных знаков.

**Задачи:**

* Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков;
* Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;
* Продолжаем учить детей располагать композицию в центре листа, закреплять приём аккуратного наклеивания;
* Упражнять в количественном счёте в пределах 5;
* Развивать психологические функции: мышление, память,

ориентировку в пространстве;

* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.

**Предварительная работа:**

* беседа «Дорожные знаки»;
* наблюдение на прогулке за транспортом;
* подвижная игра «Воробушки и автомобиль»;
* дидактические игры «Угадай, какой знак?»;
* лото «Транспорт».

**Оборудование:**Иллюстрации наземного транспорта, картинки дорожных знаков, кружки трех цветов каждому ребенку, клей, белая бумага.

**Ход занятия:**

Воспитатель - Отгадайте загадки про транспорт:

-По улице бегут,

 Мальчиков и девочек

 Домики везут.

 Дети: автомобиль!

- Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус!

-Братцы в гости снарядились,

 Друг за друга уцепились.

 И помчались в путь далёк,

 Лишь оставили дымок.

 Дети: Поезд, вагоны

Силач на четырёх ногах,

- В резиновых сапогах

 Прямиком из магазина

 Прикатил нам пианино.

Дети: Грузовик.

Воспитатель: Мы живем в такое время, когда на дорогах с каждым годом появляется все больше и больше автомобилей. Чтобы ездить на них или ходить пешком нужно знать Правила Дорожного Движения.

 Впервые такой документ был разработан в начале 19 века петербургской полицией. Это прообраз современных правил дорожного движения. И тех, кто нарушал тогда эти правила, били розгами и арестовывали до 7 дней! Но на дорогах машин 200 лет назад не было, а были конные экипажи и циклисты (велосипедисты). Потом уже стали появляться автомобили. Слово «шофер» (в переводе с французского - кочегар) означает: водитель самодвижущихся средств, который поддерживает пламя в паровом котле.

**Физкультминутка.**

Игра на внимание «Автомобили и пешеходы»: на слово «автомобиль» ездить и рулить по группе, не врезаясь друг в друга. На слово «пешеход» - маршировать.

Воспитатель:  Автомобилей становилось все больше, справляться постовым с таким потоком стало сложнее. И вот, появился прибор, регулирующий движение на дороге. Что это?

Дети: Светофор! (рассказывают стишок, про светофор).

На красный свет дороги нет,

 На жёлтый подожди.

Когда горит зелёный свет –

Счастливого пути!

Воспитатель: Сначала было 2 цвета: красный и зеленый, а потом между ними появился желтый.

 А, еще есть помощники в дорожном движении - это   ?

Дети: Дорожные знаки!

Воспитатель: Мы сегодня с вами будем о них говорить. Я буду показывать дорожный знаки загадывать загадку, а вы будете давать его правильное название.

-Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

Это случай не простой

Нужно знак найти- какой?

 Воспитатель:  - О каком дорожном знаке эта загадка? («Пункт медицинской помощи»)

-В этом месте, как ни странно,

 Ждут чего-то постоянно,

  Кто-то сидя, кто-то стоя

Что за место здесь такое? (знак «Остановка автобуса»)

-Что за знак такой висит?

 «Стоп!» - машинам он велит. -

Переход, идите смело

По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход)

-Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? (Светофор)

-Рядом школа или садик

 Осторожнее шофер

  Здесь гуляют Тани, Пети…

И дорожный знак здесь… (Дети)

Воспитатель: ребятки давайте посчитаем, сколько у нас здесь с вами дорожных знаков.

Дети: считают ( всего 5 дорожных знаков).

Воспитатель: ребята посмотрите у вас на столах лежат круги, каких цветов они?

Дети: красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно мы будем делать с вами светофор  (дети делают светофор).

Воспитатель:  А теперь мы с вами поиграем в игру «Разрешается – запрещается»:

* Играть и прыгать на остановке…
* Громко кричать на остановке…
* В автобусе вести себя спокойно…
* Уступать место старшим…
* Высовываться из окна…
* Обходить стоящий транспорт спереди…
* Уважать правила движения…
* Переходить на красный свет…..

Выставка работ.

***Приложение 6***

**Консультация для педагогов**

**«Ребенок и опасности на дорогах»**

       Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она приковывает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстродвижущихся, ярких, разнообразных машин; автомобилей, автобусов, мотоциклов и т.д. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенку все интересно на улице, и он стремиться туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части транспортное средство или перебежит дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность.

  Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

     Несчастных случаев на дорогах будет меньше, если взрослые не оставят ребенка без присмотра на улице или во дворе дома. Вовремя полученные знания о поведении ребенка на улице сохранят здоровье и жизнь.

     Важно как можно раньше научить ребенка правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

     Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

     Именно в этом возрасте ребенок должен получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Он должен понять опасность уличного движения, но в тоже время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

     Велика воспитательная роль детских садов. Здесь дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Все эти требования отражены в программе «От рождения до школы».

     Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят.

     Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы и т.д. Эту работу должны совместно проводить психолог – воспитатель – родитель – ребенок. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности и в течение всего года. Для этого необходимо, чтобы воспитатели работали по разработанным перспективным планам для каждой возрастной группы, что повышает и их педагогическое мастерство. Для этого педагоги дошкольного образования должны быть обеспечены современными, научно обоснованными, педагогически грамотными учебно-методическими разработками и наглядными средствами обучения, разработанными на основе новых педагогических технологий.

     Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники Госавтоинспекции, которые не только рассказывают детям о правилах дорожного движения, становятся участниками игр на специально расчерченной площадке на территории детского сада, но и проводят консультации для родителей и дают свои рекомендации им.

     Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения.