**Шостак Инна Эдуардовна**

**Конкурс «Педагог года – 2014»**

***МАСТЕР – КЛАСС***

Тема: **«Путешествие в мир природы по экологической тропе» *или***

**«Знакомьтесь, экологическая тропа!»**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Здравствуйте, уважаемые члены жюри!

О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…»

Я рада видеть вас на нашей встрече.

А сейчас мне нужны помощники (4-5 человек). Замечательно!

Для начала я предлагаю Вам стать ближе друг к другу.

**Игра «Близкие люди»**

***Под веселую музыку*** играющие врассыпную двигаются по залу, танцуют.

Ведущий хлопает в ладоши – играющие здороваются за руку друг с другом (все со всеми).

Музыка.

Ведущий звенит **в *колокольчик (бубен)*** – играющие гладят друг друга по плечу.

Музыка.

Ведущий свистит в ***свисток*** – играющие трутся спинами друг с другом.

**Педагог:** Ну как? Вам стало теплее, веселее, комфортнее. А сейчас, пожалуйста, присядьте на свои рабочие места - за стол.

***На столе ватман, фломастеры, листы бумаги, ножницы, тарелочки, клей-карандаш. ручки.***

**1.Знакомство с темой работы:**

Формирование основ экологической культуры и экологически грамотного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного воспитания и образования 21 века. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение.

Дети постоянно соприкасаются с природой. Такие встречи помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам, дать представления о том, что в природе все взаимосвязано, показать роль человека в жизни природы.

Сегодня как никогда актуально требование бережного отношения к природе, ее ресурсам, исправление ошибок деятельности человека на планете. Человек – не царь природы, а ее разумная часть, которая может навредить или помочь природе, в том числе и себе.

Знакомство дошкольников с экологическими знаниями, с природой я осуществляю в рамках проектного метода.

**Значение проектного метода:**

Проектный метод входит в современную жизнь как требование времени, ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.

**Под методом проектов понимается система обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и**

**Значение проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников**

Проектное обучение способствует:

* повышению личной уверенности ребенка;
* развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
* обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
* развивает у детей исследовательские умения;
* вовлекает в воспитательно-образовательный процесс всех его участников: детей, педагогов и родителей.

**2. Проблема:** **как можно в наших условиях (на территориях наших детских садов) грамотно с пользой для детей оформить участки детских садов и разнообразить деятельность детей на прогулке?**

Одним из видов экологической работы является деятельность детей на экологической тропе. Разработки экологической тропы в литературе встречаются часто. Это является хорошим методом организации деятельности детей на прогулке и помогает продуманно, с пользой оформить территорию ДОУ.

**Тема встречи:** Я хочу предложить вашему вниманию знакомство с экологической тропой, ее организацией, созданием паспорта экологической тропы.

**3. Презентация «Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения».**

- **Экологическая тропа** **– это разработанный маршрут (в природе или на определенной территории), на котором осуществляется экологическое развитие детей путем практико-ориентированной экскурсионной деятельности. Экологическая тропа является ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.**

**- Основные задачи экологической тропы:**

1. формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;

2. развивать устойчивый интерес детей к природе, ее неживым и живым объектам и явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы;

3. формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т.е. заложить систему экологического мышления, познания, основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе;

4. воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение ответственно ухаживать за растениями и животными, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

**- Функции экологической тропы.**

В ДОУ экологические тропинки, как назвала их Наталья Александровна Рыжова, выполняют:

* познавательную,
* развивающую,
* эстетическую,
* оздоровительную функции.

**- Можно выделить 3 основных типа экологических тропинок:**

1. на территории ДОУ,
2. в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер),
3. в здании ДОУ.

**- Занятия на экологической тропе.**

**Система занятий на экологической тропе** составляется в соответствии с требованиями образовательного компонента по экологическому образованию в рамках программы, которую реализует ДОУ («Детство», «От рождения до школы» и т.д.) и дополнительной программы конкретно по экологическому воспитанию («Мы» (Азбука экологии) Н.Н. Кондратьевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и т.д.).

Содержание экологического образования разрабатывается для каждой возрастной группы, как части целостной программы или проекта работы на экологической тропе.

Занятия на экологической тропе проводятся в течение года, исходя из принципа сезонности, продолжительность экскурсий-путешествий в зависимости от возрастных особенностей детей может составлять от 15 до 30 минут.

**- Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.**

**В качестве объектов (видовых точек)** экологической тропинки выбираются различные виды дикорастущих, культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков, божьих коровок), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.д.

Взаимодействие человека с природой (положительное и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории ДОУ, скворечников.

**- Формы работы на экологической тропинке (тропе):**

1. ролевые и имитационные экологические игры,
2. систематические наблюдения за неживой природой и жителями экологической тропы,
3. проведение экологических опытов,
4. экологические практикумы,
5. ситуации эстетического восприятия природы,
6. продуктивная и художественная деятельность (по сезону и по погоде).

Эффективной организации работы с детьми на экологической тропе способствует прием использования сказочных героев (Дядюшка АУ, Незнайка, Старичок Лесовичок, Пес Барбос, Почтальон Печкин). Дядюшка АУ и Старичок Лесовичок – лучшие друзья и помощники ребят в решении экологических проблем.

**- Этапы создания и оформления экологической тропы:**

1. детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
2. составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов (нарисовать в кружочке бабочку, яркий цветок, дерево и соединить эти рисунки линией-дорожкой, по которой они идут от объекта к объекту);
3. выбор с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания, приглашать их в гости;
4. фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома **(паспорта экологической тропы)**;
5. изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
6. составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы с детьми.

***Кто, кроме педагогов, администрации ДОУ может принять участие в оформлении экологической тропы?***

**4.Работа с педагогами (за столом): *листы бумаги А-3, фломастеры, картинки, клей-карандаш, ножницы.***

Я предлагаю вам, моим помощникам, разработать мини-маршрут экологической тропы на участке одного из детских. Выберите, пожалуйста, один из детских садов.

**Ваша задача:** разработать маршрут экологической тропы и паспорт объкетов на тропе для детей старшего дошкольного возраста на территории детского сада, который вы выбрали, опираясь на информацию, которую вы узнали. Возьмите 3-4 объекта для начала.

Материал для описания: научные данные, стихотворения, загадки о растениях, животных, насекомых, пословицы, поговорки.

Не забудьте выбрать хозяина вашей тропы.

Как у вас замечательно получилось! Вам пригодились все ваши знания окружающего мира, знание художественных произведений…

**5.Вопросы к педагогам:**

1. ***Уважаемы педагоги, как вы думаете, кто, кроме педагогов, администрации ДОУ может принять участие в оформлении экологической тропы?***
2. ***Как вы считаете, надо ли посещать сразу все точки тропинки?***

**6.Заключительная часть.**

**Вывод:** Я надеюсь, что наша встреча вам понравилась и оказалась полезной для вашей работы.

Я считаю, что работа на экологической тропе дает много ценного для педагогов:

1. это позволяет более продуктивно использовать прогулки с детьми для экологических занятий и оздоровления детей на свежем воздухе;
2. один и тот же предмет можно рассматривать в течение долгого времени в зависимости от поставленных задач, т.е. при этом присутствует элемент незаконченности, который является одним из стимулов детской познавательной деятельности. Детям всегда хочется узнать, а что же было дальше (как в сказках);
3. это дает возможность получать знания об объекте в разные сезоны года;
4. на тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии;
5. здесь присутствует интегрированный подход: свои впечатления об увиденном дети выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.

Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,

Так мир не дано, никому сохранить!...

Давайте, мы будем дружить,

И заботу воспитывать в детях!

Тогда не страшно, будет жить,

Нам всем на этом свете!

Спасибо за ваше участие и за внимание!