**Задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 32)**

**Цели:** познакомить учащихся с новым видом задач на увеличение числа в несколько раз; закреплять умение решать уравнения и находить значения выражений с переменной, а также вспомнить правила умножения чисел 1 и 0.

**Устный счёт.**

**1**. «Цепочка»:



**2.** Выполните действия и сравните:

3 · 8 – 20 : 4  (3 · 8 – 20) : 4

(3 + 24) : 3  3 + 24 : 3

12 : 6 · 2  12 : (6 · 2)

36 : 9 + 3 · 2  (36 : 9 + 3) · 2

3. Бабушка с внучкой пекли пироги.
С разной начинкой были они:
Восемь – с повидлом,
С капустой – двенадцать,
С мясом – пятнадцать
Да с творогом – пять.
А сколько всего?
Потрудись сосчитать! **40**

К внукам бабушка пришла,
Пирожков им напекла.
По три румяных пирожка
Бабушка каждому внуку дала:
Машеньке, Саше, Аленке, Никите.
А сколько всего пирожков? Подскажите! **12**

**Работа над новым материалом.**

№ 1 (после чтения задачи дети объясняют, что значит в 3 раза больше, выполняют рисунок)



Зеленых – 5 м.

Красных – ?, в 3 раза б.

красных мячей было в 3 раза больше, чем зеленых, значит, их было 3 раза по 5, надо 5 умножить на 3.

5 · 3 = 15 (м.) О т в е т: 15 красных мячей.

* Что можно сказать о числе зеленых мячей – их больше или меньше, чем красных, и во сколько раз? (Их меньше в 3 раза)

№ 2 - с комментированием.

**Работа над пройденным материалом.**

№ 3 (1, 2).

№ 5(вспомнить правила умножения с числами 1 и 0)

***Если 1 умножить на любое число, то получится то число, на которое умножали.***

***При умножении 0 на любое число получится всегда 0.***

Задания № 4 и № 6 - самостоятельно.

**Итоги урока.**

**Задачи на увеличение числа в несколько раз** (с.33)

**Цели:** закрепить умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз и сопоставить эти задачи с задачами на увеличение числа на несколько единиц; продолжить решение задач, связанных с вычислением периметра прямоугольника; закреплять изученные табличные случаи умножения и деления.

**Устный счёт.**

а) Игра «Лесенка»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9·3 |  |  |  |  |  |  |  | 36:4 |  |  |  |
|  |  | 4·3 |  | 2·3 |  |  |  |  |  | 28:7 |  | 16:4 |  |  |
|  | 3·5 |  |  |  | 6·3 |  |  |  | 18:3 |  |  |  | 18:2 |  |
| 8·3 |  |  |  |  |  | 3·7 |  | 24:4 |  |  |  |  |  | 24:3 |

б) Сравните:

5 + 3 … 5 · 3 6 · 4 … 4 · 6 2 + 2 … 2 · 2

7 + 7 … 7 · 3 8 ·2 … 8 · 3 9 + 9 … 9 · 2

в) Назовите числа от 4 до 30, которые делятся без остатка на 3, на 4.

г) Вычислите, применяя правила порядка выполнения арифметических действий:

(54 – 46) · 2 8 · 4 – 20 : 4

(15 + 6) : 3 4 · 7 + 36 : 9

40 : 10 · 8 28 : (7 – 3)

**Повторение пройденного материала.**

1. **Решение задач.** № 1 (1, 2), № 2, № 3 № 5

**2. Для самостоятельной работы**

**Вариант 1.** **Вариант 2.**

3 · 8 – 20 : 4 (3 · 8 – 20) : 4

(3 + 24) : 3 3 + 24 : 3

12 : 6 · 2 12 : (6 · 2)

36 : 9 + 3 · 2 (36 : 9 + 3) · 2

Длина прямоугольника 6см, а ширина 3см. Найди периметр этого прямоугольника.

Найди периметр квадрата со стороной 7см.

**Итоги урока.**

**Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** (с. 34)

**Цели:** познакомить учащихся с новым видом задач на уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.

**Устный счёт.**

**1.** № 7

**2.** № 3 ученики должны объяснить, верно ли каждое из данных равенств и неравенств:

4 · 7 + 4 = 4 · 8 35 – (5 + 7) < 30 36 : 4 < 36

3 · 8 + 3 < 3 · 9 48 + (14 – 12) = 50 27 : 3 < 10

**3.** «Какое число лишнее?». Ученики должны назвать лишним число 30, так как оно не делится на 4, а все другие числа делятся на 4.



**4.** Играли мальчики в футбол.
Забил сначала Петя гол,
Два гола забил Сережа,
Дима отличился тоже:
Вдвое больше он забил,
Чем Петя и Сережа.
А Стасик в воротах стоял.
Сколько мячей он не поймал? **9**

**5.** На катке катались дети:
Маша, Ира, Юля, Петя.
К ним спешат еще ребята –
Вова с Игорем – два брата.
Чтобы в танце закружиться,
Надо в пары становиться.
Сосчитай-ка всех скорей
И на пары их разбей! **3**

**Беседа о здоровом образе жизни, играх на свежем воздухе.**

**Работа над новым материалом.**

* предложить детям положить слева 8 кружков, а справа в 4 раза меньше.

Для закрепления решить задания № 1 (1, 2) и № 2. После чтения каждой из задач надо выполнить рисунок на доске и в тетрадях, используя образец учебника, выбрать и выполнить действие.

Сравнив решение задач № 1 (1, 2), ученики делают вывод: число, которое меньше **в** 3 раза, чем данное, находят **делением**, а число, которое меньше, чем данное, **на** 3 единицы, находят **вычитанием**.

**Работа над пройденным материалом.**

№ 4, № 5, № 6.

**Итоги урока.**

**Карточки**

Реши задачи:

1. Бабушка положила в корзину 8 груш, а яблок на 4 больше, чем груш. Сколько яблок положила бабушка в корзину?
2. На столе стоит 7 тарелок, а кружек в 3 раза больше. Сколько кружек на столе?