# МОУ СОШ № 1

# Деятельностный метод обучения в начальной школе на уроках математики в рамках УМК "Школа-2100"

 Выступление подготовила Филиппова.О .Н

учитель 2 кв. категории

Мамадыш 2011 год

Особенностью курса математики в образовательной системе «Школа 2100…» является то, что наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания ученики эффективно продвигаются в развитии мыслительных операций, умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. С самых первых уроков детям предлагаются задания, которые требуют от них творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать» и т.д.), развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.

Основной **задачей** курса математики – обучение младших школьников построению, исследованию и применению математических моделей. При этом внимание уделяется трём **этапам** формирования и изучения данных моделей:

1. этапу построения математической модели некоторого фрагмента действительности;
2. этапу построения математической теории, в которой описывается свойства построения модели;
3. этапу приложения полученных результатов к реальному миру.

Формирование представлений о сущности математического познания начинается с первого класса. Это значит, что приоритет в обучении предмету отдаётся не традиционной передаче готовых знаний, а овладению основными методами математической деятельности, самостоятельному «открытию» нового младшими школьниками, т.е. **деятельностному методу обучения.**

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Сопоставим традиционный метод обучения с деятельностным методом, который используется в курсе математики в УМК «Школа 2100..» (пунктирная линия выделяет этапы обучения, которые должны быть включены в урок введения нового понятия):

**1. Объяснительно- иллюстративный метод**



**2. Деятельностный метод**



При данном сопоставлении четко, видна особенность деятельностного метода, которая заключается в том, что дети самостоятельно «открывают» математические понятия в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, дети строят «свою» математику, поэтому математические понятия приобретают для них личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а, по сути.

Деятельностный метод предполагает следующую **структуру уроков введения новых знаний:**

**I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

**«Хочу, потому что могу».**

* 1-2 минуты;
* У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

Приёмы работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
* учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
* девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
* самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

* 4-5 минут;
* Возникновение проблемной ситуации.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

* 4-5 мин;
* Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

* 7-8 мин;
* Способы: диалог, групповая или парная работа:
* Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

**V. Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

* 4-5 минут;
* Способы: фронтальная работа, работа в парах;
* Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

* 4-5 минут;
* Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
* Выполняется письменно;
* Методы: самоконтроль, самооценка.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

* 7-8 минут;
* Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
* Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

* 2-3 минуты;
* Вопросы:
	+ Какую задачу ставили?
	+ Удалось решить поставленную задачу?
	+ Каким способом?
	+ Какие получили результаты?
	+ Что нужно сделать ещё?
	+ Где можно применить новые знания?
	+ Что на уроке у вас хорошо получалось?
	+ Над чем ещё надо поработать?

Таким образом, реализация деятельностного метода обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.