**Пояснительная записка
к тематическому планированию
по МАТЕМАТИКе**

Преподавание курса математики 3 класса осуществляется в соответствии с

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Программой начального общего образования по математике.
* Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

 Математика – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для полноценного интеллектуального развития, формирования мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка учащихся к дальнейшему обучению нужна для формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.)

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

– *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 3 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010;

– *Бененсон, Е. П.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2, 3 / Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

Ц е л и о б у ч е н и я м а т е м а т и к е:

– развитие умений преобразовывать задачи; знать таблицу умножения и деления; уметь делить с остатком; находить площадь и периметр многоугольника; называть арифметические действия;

– различие математических выражений; работа с текстом; установление связей и зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние;

– формирование осознанного и прочного навыка выполнения вычислений;

– овладение умениями решать простые и сложные уравнения; выполнять умножение и деление многозначных чисел; находить решения систем неравенств;

– наличие представлений о поверхности объемных тел и об их развертках; о способе определения площади поверхности призмы.

 Общий принцип отбора содержания в системе, заключающийся в создании у школьников широкой картины мира, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого значительно шире и насыщеннее стабильной

 Насыщение математического образования происходит тремя различными путями:

за счет расширения и углубления материала, традиционно входящего в начальное математическое образование ;

за счет включения в программу вопросов, обычно затрагивающихся на более поздних этапах обучения;

за счет вопросов и проблем, которые возникают по инициативе самих учеников или учителя (эти вопросы или проблемы не могут быть отражены в программе и для каждого класса индивидуальны).

Необходимо иметь в виду, что содержание программы неоднородно и относится к трем разным уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода.

К первому уровню относится материал, подлежащий прочному усвоению в пределах сроков, отведенных на начальное обучение. Материал этого уровня должен быть усвоен каждым учеником на уровне не ниже удовлетворительного.

 Ко второму уровню относится материал, по содержанию близко примыкающий к основному, расширяющий и углубляющий его понимание и одновременно закладывающий для овладения важнейшими знаниями по математике на более поздних этапах обучения.

К третьему уровню относится материал, направленный в первую очередь на расширение математического кругозора учеников. Вместе с тем он помогает ученикам глубже и осознаннее воспринимать материал первого уровня и закладывает фундамент успешного изучения математики в последующих звеньях школы.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

 Учебный план МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов» отводит на изучение математики во 3 классе по 4 урока в неделю, что составляет 136 часов (34 недели) в учебный год.

 Срок реализации программы - 1год. Она рассчитана на обучающихся 3 «А» класса МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предлагаемый курс на базовом уровне.

 В данном классе ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ.

 Для развития интереса используются электронные образовательные ресурсы.

 Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплины.

**Требования к обучающимся**

**к концу третьего года обучения математике**

***Обучающиеся должны***

* владеть общеучебными умениями:

- работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т.д.);

- подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура – многоугольник – четырехугольник – прямоугольник – квадрат);

- выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы ее решения;

- уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения;

- уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их.

**По разделу «Изучение чисел»**

* **иметь представление:**

- о разряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда (числовом луче);

- о дробных числах , их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче;

* **знать/ понимать:**

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;

* **уметь:**

- читать и записывать любое натурально число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

- читать и записывать дробные числа , числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**По разделу «Изучение действий»**

* **иметь представление:**

- о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;

* **знать / понимать:**

- свойства арифметических действий;

- таблицы сложения и умножения;

- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;

* **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

- выполнять деление с остатком;

- находить значения сложных выражений, содержащих 2 – 4 действия.

**По разделу «Изучение элементов алгебры»**

* **иметь представление:**

- о неравенствах, содержащих переменную, и способах их решения;

- о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной;

* **уметь:**

- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении ( сложность выражений 1-3 действия).

**По разделу «Изучение элементов геометрии»**

* **иметь представление:**

 - об окружности и круге, их связи и различии этих понятий;

- о радиусе окружности;

- о способах изображения объемных тел на плоскости;

* **знать / понимать:**

- свойство радиусов одной окружности;

* **уметь:**

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**По разделу «Изучение величин»**

* **иметь представление:**

- о площади и ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой;

* **знать / понимать:**

- единицу длины – километр (км) и соотношения 1 км = 1000м, 1м= 1000мм;

- единицы измерения: площади – квадратный миллиметр , квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; и соотношения – 1км2=100 мм2, 1дм2 = 100 см2, 1м2 = 100 дм2 ;

- правило определения площади прямоугольника;

- единицу измерения времени – век;

- единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

* **уметь:**

- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;

- выражать длину , массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

- выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними.

 **По разделу «Работа с задачами»**

* **уметь:**

- составлять задачи, обратные данной;

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.

- преобразовывать данную задачу в более простую;

- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.