**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

I–й год обучения ( 4 – 5 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | Воспроизводит звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [η], [r], [æ], [з:]). |
| **с** | | Воспроизводит помощью взрослого звук как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [η], [r], [æ], [з:]). |
| **н** | | Воспроизводит звуки, похожие на звуки родного языка после того, как преподаватель произнесёт звук 4 – 5 раз не умеет воспроизводить звуки, которые не встречаются в родном языке (не умеет воспроизводить некоторые звуки родного языка (например: р, л, ш). |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | В условиях непосредственного общения может:  Ответить на приветствие попрощаться;  представиться и спросить у собеседника имя;  поблагодарить;  сказать о качестве предмета (имеется в виду цвет);  сосчитать до 5;  перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана;  помнить выученные песни и стихи, услышав первые слова или строчку. | |
| **с** | Может с помощью взрослого:  попрощаться и приветствовать кого-либо;  представиться и спросить у собеседника имя;  поблагодарить;  описать предмет (размер, цвет);  сосчитать до 5;  перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана; | |
| **н** | Может высказываться только в форме группового воспроизведения слова, словосочетания, повторяя всего 1–2 слова;  часто выражает нежелание воспроизводить слова или повторять их за учителем. | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;  понимает установки по организации игры и занятия;  выполняет команды;  помнит правила проведения игры и активно участвует в ней; | |
| **с** | Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова);  Реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы, опираясь на жесты, мимику. | |
| **н** | Может отличить иностранную речь от родной;  Может вспомнить отдельные слова;  Повторяет команды за другими детьми. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 80 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 45 – 60 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 10 – 15 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку**

Возраст:

Количество детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **4.**  **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - %
* Средний (С) –%
* Низкий (Н) - %

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

II–й год обучения (5 - 6 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ð∂]), слова, фразы, повторяя интонацию. |
| **с** | | Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ð∂]), слова.  Фразы повторяет за преподавателем, пытается скопировать интонацию. |
| **н** | | Умеет воспроизводить звуки, похожие на звуки родного языка, звуки [θ] – [θr], [ð] – [ð∂] заменяет звуками родного языка. |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | В условиях непосредственного общения может:   * сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;   ответить на фразы приветствия (How are you!)   * вступает в диалог-сообщение о погоде. * сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи; * сказать что любит, что умеет; * воспроизвести небольшой стих, песню; * перечислить части тела, профессии, средства транспорта, названия овощей и фруктов, предметов мебели животных, давать им характеристику; | |
| **с** | С помощью учителя может:  поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;  повторить за кем-либо и дать ответ на фразы приветствия (How are you!)   * ответить на вопросы о погоде после повторения лексики. сделать сообщение о себе, о животном, о члене семьи, опираясь на вопросы преподавателя; * сказать что любит, а что – нет; * сказать, что умеет и что не умеет делать; * может рассказать стих или спеть песню, после того как учитель воспроизвёл весь контекст; | |
| **н** | * может высказываться только в форме группового воспроизведения слова или словосочетания; * не может составить элементарное предложение, может договаривать предложения, давать ответ на общий вопросы Yes/No | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | * Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; * Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, установки по организации игры и занятия; * принимает активное участие в играх, организуя и объясняя правила игры другим детям; * правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы; * удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки). | |
| **с** | * Удерживает в памяти отдельные слова в песнях, стихах; * реагирует на команды после того как учитель несколько раз произнёс их. * Принимает участие в играх, не может организовать и объяснить правила игры другим детям; | |
| **н** | Отличает иностранную речь от родной речи.  Может подбирать лексические единицы, показывать на предмет, цвет, животное, когда о нем говорят. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 90 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 60– 65 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 35 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку**

Возраст:

Количество детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | Произношение | | | Говорение (устная речь) | | | Аудирование (умение слушать и понимать устную речь) | | | Объём активной лексики | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **4.**  **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - %
* Средний (С) –%
* Низкий (Н) - %

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

III–й год обучения (6 – 7 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | * умеет точно, чётко, правильно произносить звуки, которых нет в русском языке; * умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; * может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию. |
| **с** | | * умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении двух или двух звуков одновременно: [θr], [ð∂], [η], не обращает внимания на долготу гласных, оглушает звонкие согласные в конце слова. |
| **н** | | * не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное Произношение в целом слове; * допускает палатализацию (смягчение) согласных в слове; * не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за учителем. |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | * может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) * умеет самостоятельно сосчитать до 10; * в условиях непосредственного общения может: * пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; * умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того как учитель произнёс его один раз. | |
| **с** | В условиях непосредственного общения может:   * попрощаться, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; * вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; * помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; * воспроизвести предложение, фразу только с помощью учителя, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции. | |
| **н** | * помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; * в условиях непосредственного общения может только с помощью учителя приветствовать кого-либо, прощаться, представиться, может повторить за учителем необходимые интеракции; * не может составить элементарное предложение; * иногда апатичен, не желает выполнять задания учителя. | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | * удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); * правильно и быстро реагирует на команды учителя на английском языке; * узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения. | |
| **с** | * удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); * может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; * медленно реагирует на знакомые команды на английском языке. | |
| **н** | * удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); * не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; * не понимает команды и просьбы учителя на английском языке. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 80 – 90 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 60– 70 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 20 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку**

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей (указать выбывших)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | Произношение | | | Говорение (устная речь) | | | Аудирование (умение слушать и понимать устную речь) | | | Объём активной лексики | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **4.**  **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - %
* Средний (С) –%
* Низкий (Н) - %

**Аналитическая справка**

о результатах мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями у детей среднего, старшего и подготовительного возраста по английскому языку за 2010-2013 учебные года.

ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга работает по «Основной общеобразовательной программе учреждения на 2011-2-14 учебный год». Программа по обучению дошкольников иностранному языку «Игры с английским» является частью данной программы.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых или промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

Задачи мониторинга:

* выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами.
* наметить индивидуальный маршрут образовательной программы для раскрытия потенциала ребенка.

Мониторинг по английскому языку проводил: педагог дополнительного образования Чухрай Мария Константиновна.

Сроки проведения мониторинга:

Группа 2013 года выпуска 2010-2013 учебные года.

Группа 2012 года выпуска 2010-2012 учебные года.

Группа 2014 года выпуска 2011-2013 учебные года.

Мониторинг проводился два раза в год в сентябре и в мае.

Для выявления знаний и умений у воспитанников использовались следующие методы:

* Наблюдение
* Индивидуальные и групповые беседы
* Тестовые задания
* Создание проблемной ситуации
* Игровые ситуации
* Дидактические игры
* Анкетирование родителей

Оценка уровня развития детей складывалась из следующих интегративных качеств:

* Аудирование
* Говорение
* Произношение
* Владение необходимым объемом лексических единиц

За 100 процентов принимается общее количество детей в группе:

Группа 2012 года выпуска среднее число воспитанников – 45.

Группа 2013 года выпуска среднее число воспитанников - 27.

Группа 2014 года выпуска среднее число воспитанников - 33.

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Средняя группа (Т.В.) 2010-2011

Число воспитанников – 26 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **0** | **27** | **0** | **15** | **0** | **35** | **0** | **27** | **0** | **30** |
| Средний уровень (%) | **0** | **50** | **8** | **54** | **8** | **46** | **8** | **50** | **6** | **50** |
| Низкий уровень (%) | **100** | **23** | **92** | **31** | **92** | **19** | **92** | **23** | **94** | **19** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 81 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Старшая группа (Т.В.) 2011-2012

Число воспитанников – 28 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **14** | **47** | **11** | **35** | **22** | **43** | **14** | **37** | **15** | **43** |
| Средний уровень (%) | **37** | **42** | **29** | **43** | **37** | **50** | **40** | **47** | **36** | **43** |
| Низкий уровень (%) | **50** | **11** | **70** | **22** | **41** | **7** | **46** | **18** | **49** | **14** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 86 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Подготовительная группа (Т.В.) 2012-2013

Число воспитанников – 27 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **22** | **48** | **19** | **30** | **34** | **51** | **22** | **37** | **24** | **44** |
| Средний уровень (%) | **52** | **45** | **40** | **55** | **44** | **39** | **59** | **53** | **49** | **46** |
| Низкий уровень (%) | **26** | **7** | **41** | **15** | **22** | **10** | **19** | **10** | **27** | **10** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 90 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Сводная таблица мониторинга группы 2013 года выпуска 2010-2013 учебные года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т.В. | Средняя 2010-2011 | | Старшая 2011-2012 | | Подготовительная 2012-2013 | |
|  | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | 0 | 30 | 15 | 39 | 24 | 41 |
| Средний уровень (%) | 6 | 50 | 36 | 43 | 49 | 44 |
| Низкий уровень (%) | 94 | 19 | 49 | 18 | 27 | 15 |
| В среднем повышение | 81 % | | 82% | | 85% | |
| В среднем повышение за три года % | 82% | | | | | |

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Старшая группа (И.М.) 2010-2011

Число воспитанников – 21 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **24** | **38** | **14** | **29** | **24** | **43** | **19** | **38** | **20** | **37** |
| Средний уровень (%) | **28** | **48** | **29** | **47** | **34** | **39** | **29** | **38** | **30** | **43** |
| Низкий уровень (%) | **48** | **14** | **57** | **24** | **42** | **18** | **52** | **24** | **50** | **20** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 80 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Подготовительная группа (И.М.) 2011-2012

Число воспитанников – 22 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **27** | **41** | **18** | **38** | **27** | **46** | **23** | **41** | **24** | **41** |
| Средний уровень (%) | **41** | **50** | **47** | **49** | **32** | **40** | **27** | **41** | **36** | **47** |
| Низкий уровень (%) | **32** | **9** | **54** | **13** | **40** | **9** | **50** | **18** | **40** | **12** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 88 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Старшая группа (О.С.) 2010-2011

Число воспитанников – 23 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **25** | **39** | **17** | **30** | **21** | **43** | **17** | **25** | **20** | **34** |
| Средний уровень (%) | **31** | **35** | **30** | **39** | **35** | **39** | **34** | **34** | **33** | **38** |
| Низкий уровень (%) | **44** | **26** | **53** | **31** | **44** | **18** | **49** | **31** | **47** | **28** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 72 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Подготовительная группа (О.С.) 2011-2012

Число воспитанников – 24 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **29** | **38** | **21** | **34** | **29** | **48** | **24** | **38** | **26** | **38** |
| Средний уровень (%) | **38** | **53** | **29** | **50** | **34** | **42** | **29** | **50** | **32** | **51** |
| Низкий уровень (%) | **33** | **8** | **50** | **16** | **37** | **8** | **46** | **12** | **42** | **11** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 89 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Сводная таблица мониторинга группы 2012 года выпуска 2010-2012 учебные года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О.С.+И.М. | Старшая 2010-2011 | | Подготовительная 2011-2012 | |
|  | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | 20 | 35 | 25 | 39 |
| Средний уровень (%) | 32 | 40 | 34 | 49 |
| Низкий уровень (%) | 48 | 25 | 41 | 12 |
| В среднем повышение | 75% | | 88% | |
| В среднем повышение за два года % | 88% | | | |

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Средняя группа (М.К.) 2011-2012

Число воспитанников – 33 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **0** | **27** | **0** | **18** | **0** | **21** | **0** | **33** | **0** | **24** |
| Средний уровень (%) | **0** | **43** | **0** | **40** | **0** | **45** | **0** | **38** | **0** | **41** |
| Низкий уровень (%) | **100** | **30** | **100** | **42** | **100** | **34** | **100** | **29** | **100** | **33** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 67 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала

(в процентах и уровнях)

ГБДОУ ЦРР д/с 45 за сентябрь 2010- май 2013 учебного года

Старшая группа (М.К.) 2012-2013

Число воспитанников – 33 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и уровни показателей | Аудирование | | Говорение | | Произношение | | Лексика | | Итоговый показатель | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | **18** | **39** | **9** | **31** | **16** | **33** | **9** | **21** | **12** | **31** |
| Средний уровень (%) | **33** | **43** | **31** | **49** | **35** | **52** | **39** | **58** | **36** | **50** |
| Низкий уровень (%) | **49** | **18** | **60** | **21** | **49** | **15** | **52** | **21** | **52** | **19** |
| Итоговый показатель | Итоговое повышение на 81 % | | | | | | | | | |

На начало года

На конец года

Сводная таблица мониторинга группы 2014 года выпуска за 2011-2013 уч. года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М.К. | Средняя 2011-2012 | | Старшая 2012-2013 | |
|  | IX | V | IX | V |
| Высокий уровень (%) | 0 | 24 | 12 | 31 |
| Средний уровень (%) | 0 | 41 | 36 | 50 |
| Низкий уровень (%) | 100 | 33 | 52 | 19 |
| В среднем повышение | 67 % | | 81% | |
| В среднем повышение за два года % | 81% | | | |

По итогам диагностики в среднем 84% детей (3 % на начало обучения по программе английский язык) показали положительный результат усвоения программного материала. Всего было обследовано:

2011 году – 70 детей (3 группы)

2012 году – 107 детей (4 группы)

2013 году – 60 детей (2 группы)

Анализ качества усвоения детьми разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Дети средних групп (4-5 лет)

* Аудирование – начало года - 0%, конец года –73%,
* Говорение – начало года - 4%, конец года - 64%,
* Произношение – 4%, конец года   - 74%,
* Лексика - 4%; конец года – 74%.

Дети старших групп (5 – 6 лет)

* Аудирование – начало года - 52%, конец года –83%,
* Говорение – начало года - 40%, конец года - 76%,
* Произношение – 58%, конец года   - 85%,
* Лексика - 50%; конец года – 77%.

Дети подготовительных групп (6 – 7 лет)

* Аудирование – начало года - 70%, конец года –92%,
* Говорение – начало года - 52%, конец года - 85%,
* Произношение – 67%, конец года   - 91%,
* Лексика - 65%; конец года – 87%.

Выводы: предполагаемая причина низкого качества усвоения материала детей 4 -5 лет в области говорения – общее недоразвитие речи у детей на родном языке, в области произношения – не сформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов. Следовательно, родителям и воспитателям следует осуществлять контроль за формированием звуко-слоговой структуры слова и развитием связной речи у всех детей.

Не удалось достичь 100% качества усвоения материала по всем разделам  программы в связи с тем, что состав групп менялся. Каждый год в группы приходили дети, которые ранее не занимались изучением иностранного языка.

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне усвоения материала, показанном всеми группами воспитанников. Зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Достижение стабильных положительных результатов детьми по модифицированной программе по английскому языку, стало возможным благодаря выявлению динамики формирования интегративных качеств. Динамика развития воспитанников составила 85% благодаря учету предыдущих результатов диагностики, использованию разнообразных форм организации совместной деятельности, учету возрастных особенностей воспитанников, внедрение и активное использование современных образовательных технологий, обеспечение единства воспитательного, образовательного, развивающего компонента, обогащение развивающей среды, активного привлечения родителей.

Рекомендации:

Особое внимание, считаю, следует обратить на развитие речи, речевого аппарата, памяти воспитанников. Эти цели успешно достигается заучиванием стихов, скороговорок, чистоговорок, песен, пересказом сказок и мультфильмов, придумыванием загадок.