**Урок математики 1 класс.**

 **Тема:** «Таблица сложения».

**Цели:** систематизировать знания детей о составе чисел от **2** до **9**; закреплять знание состава числа **9**, навыки счёта в пределах **9**; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия сложения, вычитания; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

**Оборудование:** цифровая касса-веер, воздушный шар, счетные палочки.

**Ход урока**

1. **Организационное начало.**

– Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке присутствуют гости. Они посмотрят, чему вы уже научились.

 – Покажите, с каким настроение вы пришли на урок. ( Показ карточек со смайликами)

 **(**Учитель вносит в класс воздушный шар. Там записка. Дети прокалывают его иголкой.

 В записке слова - SOS).

 **-** Что значат эти слова**?** (Кто – то просит нас о помощи…). Вот и письмо. Кто узнал его? Незнайка просит нас помочь ему. А для этого мы должны выполнить все задания, которые есть в этом конверте. Только в этом случае откроется дверь темницы, где его прячут злые колдуны. Я попрошу наших гостей, чтобы они тоже нам помогли выручать Незнайку.

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. **Задание.**

 **Счёт:**

1) счёт до **20** (прямой и обратный), числовой ряд;

2) счёт, начиная от любого числа. *(Пример: от 5 до 12, ….)*

О р и е н т и р о в а н и е по числовому ряду.

– Какое число стоит между **4** и **6**? **8** и **10**?

– Назовите соседей числа **4**, **8**.

– Какое число стоит слева от **5**? **9**? **15**?

– Какое число стоит справа от **3**? **8**? **17**?

**Написание цифр 6, 9.**

 Отгадайте-ка, ребятки,

 Что за цифра-акробатка?

 Если на голову встанет,

 Ровно на три меньше станет.

– О какой цифре-акробатке идёт речь? *(9.)*

– В какую цифру она может превратиться? *(6.)*

– На сколько же **9** больше **6**?

– Напишите в тетради чередование **9 3 6**.

– Запишите числа, которые больше **5**, но меньше **8**. *(6, 7.)*

*Получают карточку с цифрой* ***6.***

**2. Задание**

**Задачи в стихах.** ( *Ответы показывают при помощи цифрового веера)*

 *Что подарил нам сосновый бор?*

 Восемь маслят и один мухомор.

 – Сколько всего грибов? (**9)**

 Все ли здесь цыплятки-детки?

 Надо сосчитать наседке.

 Пять – на грядках, три – во ржи.

 Сколько их всего, скажи? (**9)**

 Что такое начало греметь?

 Ульи строит наш медведь.

 Ульев сделал он лишь семь –

 На два меньше, чем хотел.

 – Сколько ульев хотел сделать мишка? **(9)**

  В кружку сорвала Марина

 Восемь ягодок малины,

 Пять дала своей подружке.

 Сколько ягод стало в кружке? **(3)**

*Запись выражений в тетрадь, нахождение их значений. На основе одного примера на сложение и одного на вычитание отрабатывается нахождение целого и части*.

 *Получают карточку с цифрой. (3)*

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

 **3. задание**.

Р а б о т а п о у ч е б н и к у - т е т р а д и.

**Таблица сложения.**

 № 1, с. 20.

**1. Состав чисел от 2 до 9.**

– Перед вами таблица сложения *треугольная*.

– Почему её так назвали? Попробуйте объяснить. *(Форма напоминает треугольник, есть строки и столбцы.)*

– С помощью этой таблицы можно решать различные примеры.

– Объясните, как это можно сделать.

*Заполнение таблицы, наблюдение за одним из слагаемых на единицу, а вследствие этого и суммы тоже на единицу*.

– Как вы думаете, что показано синим цветом? *(Как можно найти сумму: 4 + 3 = 7.)*

– Какие равенства с помощью этого можно составить? *(3 + 4 = 7; 7 – 4 = 3; 7 – 3 = 4.)*

– Итак, что же можно делать с помощью таблицы сложения?

*(В ы в о д: можно решать примеры не только на сложение, но и на вычитание.)*

*Получают карточку с цифрой. (4)*

**4. задание.**

**Заполнение «окошек» в «фургончиках» => состав чисел от 2 до 9.**

– Рассмотрите внимательно самый последний «вагончик».

– Чему равна сумма? *(9.)*

– Что вы можете сказать о первой строке слагаемых? *(Числа идут в порядке возрастания.)*

– О второй строке? *(Числа идут в порядке убывания.)*

– Какой вывод можно сделать? *(Если сумма одинаковая и одно слагаемое увеличивается на несколько единиц, то другое уменьшается на столько же единиц.)*

*Получают карточку с цифрой. (10)*

**5.задание.** А теперь вам надо немного отдохнуть**.**

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а** (Достаю из конверта картинку с изображением утенка). А теперь отдохнем. Незнайка предлагает нам и гостям отдохнуть под музыку «Танец маленьких утят».

**IV. Повторение и закрепление пройденного.**

**6 задание.**

**Вычислительные навыки.** А нашим гостям нужно раскрасить геометрические фигуры.Треугольники – зеленым, круги красным, квадраты синим цветом.

 Получают карточку с цифрой 2.

  № 2, с. 20.

– Предлагаю провести небольшое соревнование: за 3 минуты вы должны решить примеры, ответ записать возле «лепестков». *(Проверка с помощью цифрового веера.)*

*Получают карточку с цифрой. (9)*

**7. Задание.**

**Конструирование фигур.**

Сложи эту фигуру из палочек. Переложи 2 палочки так, чтобы получился один большой квадрат и один маленький.



*Получают карточку с цифрой. (7)*

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Мы считали и устали.

 Дружно все тихонько встали.

 Ручками похлопали: раз, два, три.

 Ножками потопали: раз, два, три.

 Сели встали, встали сели

 И друг друга не задели.

 Мы немножко отдохнем

 И опять считать начнем.

**8. задание.**

**Состав числа 9. Подбор неизвестного слагаемого.**

 № 6, с. 21.

– Обратите внимание, как соотносится первое слагаемое **7** и одна из ломаных. *(I слагаемое – красная ломаная, II слагаемое – синяя ломаная.)*

В ы п о л н е н и е з а д а н и я с комментированием.

 *Получают карточку с цифрой. (1)*

 **П а л ь ч и к о в а я г и м н а с т и к а**

Пальцы в гости приходили.

Тук-тук-тук – стучались в дверь.

Только дверь им не открыли –

Думали, там страшный зверь.

*Постукивание по парте подушечками всех пальцев одновременно*.

*Получают карточку с цифрой. (8)*

**5. Практическая работа.**

– Закономерность.

– Узор.

*Получают карточку с цифрой. (5)*

**V. Итог.**

Посмотрим сколько карточек – жетонов мы с вами заработали. Кто расставит их в правильном порядке. Переверните карточки. Прочитайте, какое слово написано. (Молодцы!) Мы выполнили все задания и помогли Незнайке освободиться из плена злых волшебников. Вот за это он нас и благодарит.

 - Что понравилось больше всего?

 - А какое у вас было настроение? Покажите (показ смайликов).