**Тема «Детский сад»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;

 — совместно с воспитателями ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;

 — рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;

 — выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

Задание 2. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.

Задание 3. Выучить стихотворение:

Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.

Паровоз, пароход дожидаются ребят.

Задание 4. Построить детский сад из строительного материала (кубиков).

**Тема «Овощи»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 -рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

 — объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;

 — обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

 — по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);

— совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

Задание 2. Рассмотреть картинки с изображением овощей.

Задание 3. Отгадать загадки, выучить по выбору:

 Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице. (Морковь)

 Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка)

 Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис)

 Голова на ножке, в голове — горошки. (Горох)

 Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)

 Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи — меня ищи. (Капуста)

 Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

Задание 4. Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Задание 5. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имен существительных): огурец — огурцы, помидор — помидоры...

Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

 Я... (свекла).

 Летом в огороде — свежие, зеленые, А зимою в бочке — желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Задание 7. Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану:

 Что это?

 Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

 Какой на вкус?

Что из него готовят?

Задание 8. Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» (согласование существительных с прилагательными).

Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ...

 Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ...

Задание 9. Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой.

Задание 10. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты».

 Мы капусту рубим,

 Мы морковку трем,

 Мы капусту солим,

Мы капусту жмем.

Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.

Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки

Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки/

Задание 11. Прослушать стихотворение.

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат —

Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку:

Что растет на нашей грядке? (В. Коркин)

Задание 12. Прослушать стихотворение.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох!

И суп овощной оказался неплох!

(Ю. Тувим)

Вопрос. Из чего хозяйка варила суп?

Задание 13. Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом.

**Тема «Фрукты»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;

 — обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;

 — по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);

 — рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

Задание 2. Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах.

Задание 3. Отгадать загадки.

 Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)

 На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)

Задание 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко — яблочко, лимон — ..., банан — ..., апельсин — ....

Задание 6. Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный; вишня — вишенка, вишневый; смородина — смородинка, смородиновый; лимон — лимончик, лимонный.

Задание 7. Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.

Задание 8. Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:

Что это?

 Где растет?

 Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?

 Каков на вкус?

Что из него готовят?

Задание 9. Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две),одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; один лимон, два лимона ... пять лимонов; одна слива, две сливы ... пять слив.

Задание 10. Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных) : сок из яблока — яблочный; варенье из яблок — яблочное; сок из груши — ...; варенье из груши — ...; сок из апельсина — ..., варенье из апельсина — ....

Задание 11. Дидактическая игра «Что где растет» : яблоко — на яблоне, слива — на ..., груша — на ....

Задание 12. Отгадать описательную загадку.

 Это фрукт. Он растет на дереве, круглый, сладкий, румяный. (Яблоко)

Задание 13. Дидактическая игра «Узнай фрукт на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты).

Задание 14. Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в альбом.

Тема «Сад-огород. Ягоды» (3-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть с ребенком натуральные ягоды и объяснить, что все это можно назвать одним словом «ягоды». При этом следует обратить внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности показать и рассказать ребенку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному);

 — рассказать, показать и дать попробовать ребенку то, что готовят из ягод;

 — дидактическая игра «Узнай ягоду на вкус»; в качестве экскурсии можно посетить с ребенком рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают.

Задание 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

 Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (Ягода)

 В сенокос — горька, а в мороз — сладка. Что за ягодка? (Калина)

 Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая — чернеет. (Красная и черная смородина)

 На припеке у пеньков много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек держит алый огонек. Разгибаем стебельки — собираем огоньки. (Земляника)

Задание 3. Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

 Что это?

 Где растет?

 Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?

 Какова на вкус?

 Что из нее готовят?

Задание 4. Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных): сок из малины — малиновый; сок из вишни — ...; варенье из малины — малиновое, варенье из вишни — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (по картинкам).

 Клубника, смородина, черника, вишня. (Черника — растет в лесу.)

 Клюква, малина, клубника, брусника. (Малина— растет на кусте.)

Задание 6. Вспомнить загадки об овощах, фруктах и ягодах.

Задание 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Овощи: картошка, лук, яблоко, помидор.

 Фрукты: лимон, огурец, банан, персик.

Ягоды: малина, клубника, ананас, черника.

Задание 8. Дидактическая игра «Что растет в саду, а что в огороде?» Ребенок перечисляет известные ему овощи, фрукты, ягоды и рассказывает, где они произрастают.

Задание 9. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

 Свекла растет на яблоне; груша растет на грядке; клубника растет на дереве; клюква растет на кусте: картошка растет на болоте.

Задание 10. Ответить на вопросы.

 Про какой овощ можно сказать «твердый»?

Про какой фрукт можно сказать «сочный»?

 Про какую ягоду можно сказать «кислая»?

Задание 11. Дидактическая игра «Подбери признак»: лимон (какой?) ...; клубника (какая?) ...; помидор (какой?) — ....

Задание 12. Пересчитать предметы овощи, фрукты, ягоды (согласование существительных с порядковыми числительными, счет до пяти): первое яблоко, второе яблоко ...; первый помидор, второй помидор ...; первая картошка, вторая картошка ... .

Задание 13. Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в альбом.

**Тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку о том, какое время года наступило;

 — обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);

 — объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение;

 — во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью;

 — в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы.

Задание 2. Прочитать и выучить стихотворение.

Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.

Задание 3. Отгадать загадки и выучить по выбору.

Меня часто зовут, дожидаются,

А приду — от меня укрываются. (Дождь)

Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт)

Задание 4. Внимательно рассмотреть верхнюю одежд) и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава....).

Задание 5. Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое.

Задание 6. Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя — шапка ...; мой — шарф ...; мои -сапоги ... .

Задание 7. Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций):

Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул. Что ты сделал сначала, а что потом?

Задание 8. Дидактическая игра «Один — много» (употребление множественного числа существительных): шарф -шарфы; шапка — ...; перчатка — ...; носок — ....

Задание 9. Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательньных cуффиксов ): шапка — шапочка; сапоги — ..., пальто — ...; куртка — ...; кепка — ... .

Задание 10. Дидактическая игра «Подбери признак».

Куртка (какая?) — красная, теплая ... .

 Сапоги (какие?) — коричневые ... .

 Шарф (какой?) — ....

 Пальто (какое?) — ....

Задание 11. Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе па прогулку.

Задание 12. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов

 Ноябрь

 **Тема «Домашние птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);

 — объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

 — закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;

 — уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;

— рассказать о профессии птичницы;

 — по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

Задание 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

 Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)

 Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)

Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

Задание 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это». Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица) Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух) Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок) Кря-кря — ищу червя! (Утка)

Задание 4. Дидактическая игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании): утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) — ..., курица (...) — ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имени существительного): цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

 Единственное число имен существительных: у утки — утенок, у гусыни — ..., у индюшки — ....

 Множественное число имен существительных: у утки — утята, у гусыни — ..., у индюшки — ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Кто как передвигается»: утка (что делает?) — ходит, плавает, летает; индюшка (...) — ..., курочка (...) — ... .

Задание 8. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление): у утки — гусята; у индюшки — цыплята; у курицы — утята; у гусыни — индюшата.

Задание 9. Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это?

 Каков внешний вид?

Какие повадки?

 Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается?

 Какую пользу приносит?

Задание 10. Упражнение для пальчиков «Утята».

 Первый, второй — шли утята. Поочередно сгибать пальцы рук,

 Третий, четвертый — за водой. начиная с большого,

А за ними плелся пятый, позади бежал шестой.

 А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

а десятый испугался,

 Громко-громко запищал:

«Пи-пи-пи!» - ритмично сгибать и разгибать

«Не пищи, мы тут, рядом, поищи!» пальцы обеих рук.

Задание 11. Прослушать и выучить по выбору следующие стихотворения:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки — желтые ребятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите!».

 «На птичьем дворе»

Наши курочки с утра — кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда — га-га-га, га-га-га!

А индюк среди двора — бал-бал-бал! Балда-балда!

Наши гуленьки вверх — гру-гру-гру, гру-гру-гру!

Наши курочки в окно — ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споет

«Ку-ка-ре-ку!» (А. Барто)

 Вопрос. Кто живет на птичьем дворе?

Задание 12. Вырезать картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, составить из них картинку «Птичий двор» и вклеить

**Тема «Перелетные птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;

 — рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;

 — объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;

 — по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;

 — обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворение « Осень» и обсудить его.

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)

Задание 3. Выучить считалку:

Начинается считалка:

на дубу — скворец и галка.

Улетел домой скворец,

и считалочке конец.

Задание 4. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.)

Задание 5. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)

Задание 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

 Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

Задание 7. Упражнения для пальчиков «Птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек — стайка. при назывании птицы —

Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей. загибать пальчики на руке

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Эта — зяблик, это — стриж, это — развеселый чиж.

Ну, а это — злой орлан. Птички, птички, по

домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)

Задание 8. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелетных птиц.

 **Тема «Игрушки»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть с ребенком несколько игрушек;

 — определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);

— отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая);

 — провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам;

 — в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают игрушки.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворений по выбору.

Задание 3. Отгадать загадку.

Его бьют, а он не плачет, упадет — поскачет. (Мяч)

Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла)

Задание 4. Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию». (Взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок ее называет.)

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай свои игрушки на ощупь». (Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать любую игрушку и назвать ее.)

Задание 6. Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

 Что это?

 Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?

Из какого материала сделана?

 Как с ней можно играть?

 Задание 7. Подобрать действия к предмету: мяч — летит, прыгает, катится, скачет, падает... ; кукла — ... ; матрешка — … .

Задание 8. Дидактическая игра «Подбери признак»: кукла (какая?) — ... , мяч (какой?) — ....

Задание 9. Образовать признак от предмета: игрушка — игрушечный, кукла — кукольный, стол — настольный, зеркало — ... .

Задание 10. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): мяч — мячик, кукла — ... ; мишка — ... ; матрешка — ... ; Петрушка — ... .

Задание 11. Упражнение в согласовании существительных с числительными два, две: два мяча, две куклы... (счет вести до пяти).

Задание 12. Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеить их в альбом.

 **Тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;

 — рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;

 — вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;

 — обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице?

 — рассказать, куда и почему улетели птицы.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения по теме «Осень»

 и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору.)

\*\* \*

Падают, падают листья — в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают — гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.

\* \* \*

Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.

Листья желтые летят прямо на руки ребят.

 «Подарки осени»

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные — рябине, фартук розовый — осине,

Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.

 Вопрос. Кому что дарит осень?

Задание 3. Выучить загадку.

 Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

Задание 4. Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)

Задание 5. Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными): один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

Задание 6. Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются?)

Задание 7. «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

Задание 8. Вспомнить, какие птицы называются перелетными и почему. (Ребенок перечисляет известные ему названия перелетных птиц и рассказывает, почему они так называются.)

Задание 9. Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев в осеннем уборе листвы и вклеить их в альбо

 **Тема «Зимующие птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;

 — рассказать, где они живут и чем питаются;

 — обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

Задание 2. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Задание 3. Отгадать загадки. (Выучить загадки и стихи по выбору.)

\* \* \*

Хоть я не молоток — по дереву стучу:

В нем каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)

\* \* \*

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока).

\* \* \*

Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)

\* \* \*

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки — ведь это ... (снегири).

 — Синица, синица, веселая птица! Где ты была?

 Где ты жила? — Я сидела по кустам, я летала по садам: «ццц».

Задание 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):

 воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными). Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

 Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.

Задание 7. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ... .

Задание 8. Дидактическая игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ..., снегирь (какой?) — ..., синица (какая?) — ....

Задание 9. Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

Задание 10. Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в альбом.

 **Тема «Зимние забавы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;

 — в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

Задание 2. Отгадать загадки.

 Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

 Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

 Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры — помчались с горы. (Санки)

 Меня не растили — из снега слепили.

 Вместо носа ловко вставили морковку,

 Глаза — угольки, губы — сучки.

 Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

 По снегу покатите — я подрасту, На костре согреете — я пропаду. (Снежный ком)

Задание 3. «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим спортсменам?»

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

 Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

 Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 6. Выучить стихотворение.

Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!

Рукавички на руках, шапка на макушке!

Раз, два — чуть не поскользнулся, раз, двачуть не кувыркнулся.

Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!

Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.

Покатились санки вниз — крепче, куколка, держись!

Ты сиди, не упади — там канавка впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

Задание 7. Упражнение на координацию речи с движением.

 Мы слепили снежный ком, Ребенок имитирует

ушки сделали потом.

 Вместо глаз — угольки лепку зайчика из снега.

 нашлись у нас.

 Кролик вышел как живой:

и с хвостом, и с головой.

За усы не тяни —

 из соломинки они!

 Длинные, блестящие,

Точно настоящие!

Ребенок имитирует лепку зайчика из снега.

Задание 8. Вырезать картинки с изображением зимних забав и вклеить в альбом.

Тема «Хвойные деревья» (3-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — во время прогулки в зимнем парке или в лесу показать ребенку хвойные деревья (ель и сосну);

— объяснить, почему они называются хвойными, вечнозелеными деревьями. При этом зрительно и на ощупь следует сравнить (по форме и размеру) хвою и шишки этих деревьев, рассмотреть крону ели и сосны;

 — рассказать, что можно сделать из древесины этих деревьев, провести с ребенком беседу о бережном отношении к природе.

Задание 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением елового леса и соснового бора.

Задание 3. Выучить стихотворения и загадки по выбору.

 Зимой и летом одним цветом. (Ель, сосна)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Ель, сосна)

Сосны до неба хотят дорасти, небо ветвями хотят подмести,

 Чтобы в течение года ясной стояла погода.

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Разноцветные шары не растут на елке.

Не растут на елке пряники и флаги,

Не растут орехи в золотой бумаге.

 Вопрос. В какой праздник все это появляется на елке?

Задание 4. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

 Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно... (елки).

Задание 5. «Что общего у елки и ежика?» — Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже.

Задание 6. Дидактическая игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций).

 Шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик.

Задание 7. Пересказать рассказ и ответить на вопросы.

У дома росла ель. На ели были шишки. Лена собирала шишки в мешок. Лена дала шишки маме. Мама сделала из шишек игрушки.

 Вопросы. Где росла ель? Что сделала мама из шишек? Какие бы ты игрушки сам (сама) смог бы сделать из шишек? Задание 8. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение на словообразование): ель — елочка, сосна — ..., иголка — ..., ветка — ... .

Задание 9. Дидактическая игра «Один — много» (образование родительного падежа существительных): одна елка — много, одна ель — много — ..., одна сосна – много.

Задание 10. Выложить елку из бумажных треугольников.

Задание 11. Упражнение для пальчиков.

 Под высокою сосной

Сидит заинька косой

(Одна рука — «сосна» (пальцы растопырены, подняты вверх); на второй руке указательный и средний пальцы образуют «ушки» зайца, остальные пальцы сжаты).

Задание 12. Вырезать картинки с изображением хвойных деревьев и вклеить их в альбом.

**Тема «Новый год»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;

- вместе с ребенком украсить новогоднюю елку.

- Вопрос: Кто приносит детям подарки на Новый год?

Задание 2. Выучить стихотворение «Елка».

Наша елка велика, наша елка высока,

Выше мамы, выше папы, достает до потолка!

Будем весело плясать, будем песни распевать,

Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

Задание 3. Упражнение для пальчиков.

 Елка быстро получается,

 если пальчики сцепляются.

 Локотки ты подними,

пальчики ты разведи.

 Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).

 Пальчики выставить вперед.

 Локотки к телу не прижимать.

Задание 4. Пересказать рассказ «Елка».

 Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

Задание 5. Вырезать картинки с изображением новогоднего праздника и вклеить в альбом.

 **Тема «Зимняя одежда, обувь, головные уборы.**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — напомнить ребенку о том, какое сейчас время года; обратить внимание на погоду (на улице холодно, идет снег, дует холодный ветер, может быть метель);

 — рассказать ребенку о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;

 — обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью;

 — во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить его с профессиями портнихи, швеи, закройщицы;

 — в качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продают различные ткани, и ателье по пошиву одежды, головных уборов.

Задание 2. Назвать зимнюю одежду, обувь, головные уборы.

Задание 3. Сравнить зимнюю и летнюю (осеннюю) одежду, обувь и головные уборы.

Задание 4. Отгадать загадки, прослушать стихотворение, выучить по выбору.

Рукавички новые, теплые, пуховые!

Мне их бабушка связала,

подарила и сказала:

«Вот теперь у внучки не озябнут ручки».

Две сестрички, две плетенки

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять — их надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром — в школу, днем — домой. (Валенки)

Задание 5. Дидактическая игра «Сначала — потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

 Сначала мы надеваем шубу, а потом — варежки. Сначала мы надеваем рейтузы, а потом — .... Сначала мы надеваем носки, а потом — ....

Задание 6. Подобрать как можно больше признаков к существительному: шуба (какая?) — теплая, пушистая, мягкая ...; шапка (какая?) — ...; валенки (какие?) — ....

Задание 7. Ответить на вопросы.

Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? в магазине?

Задание 8. Дидактическая игра «Подбери слова» (вини тельный падеж).

Что вяжут? — Шапку, варежки, ...

Что шьют? — Пальто, платье, ...

Что надевают? — Пальто, свитер, ...

Что обувают? — Сапоги, валенки, ...

Что штопают? — Чулки, носки, ...

Что завязывают? — Шнурки, платок, ...

Задание 9. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (Взрослый описывает один из предметов одежды кого-нибудь из членов семьи, а ребенок называет, что это и кому принадлежит.)

Задание 10. Дидактическая игра «Из чего — какой?» (образование относительных прилагательных): из ситца — ситцевый, из льна — льняной, из шелка — шелковый, из шерсти — ..., из меха — ..., из пуха — ..., из резины — ... . (По возможности следует познакомить ребенка с различными тканями и материалами.)

Задание 11. Дидактическая игра «Магазин» (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

Покупатель. Что у вас есть из меха?

Продавец. Меховая шуба, меховые рукавицы, ... .

Покупатель. Что у вас есть из кожи?

Продавец. Кожаные перчатки, кожаные сапоги, ...

Покупатель. Что у вас есть из шерсти? шелка?

Задание 12. Дидактическая игра «Узнай материал на ощупь». (Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами на ощупь определить материал, из которого сделан предмет.)

Задание 13. Упражнение для пальчиков.

 Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал».

 Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!

 Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик,

как живешь?

Сжать пальцы в кулачок.

Все пальцы разжать, кроме одного.

Разогнуть оставшийся согнутым палец.

Сжать пальцы в кулачок.

Задание 14. Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.

 **Тема «Домашние животные»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — показать ребенку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;

 — обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;

— поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;

 — прочитать стихи и рассказы о домашних животных;

— рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

Задание 2. Отгадать загадки (выучить по выбору).

 Му-му-му, молока кому? (Корова)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне». (Коза)

 С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака)

 Спереди — пятачок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на ней — щетинка. (Свинья)

 По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран)

 Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знается. (Кошка)

 Я большой и я красивый, я бегу — и вьется грива, Длинный шелковый хвосток и копытами — цок, цок. (Конь)

Задание 3. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Корова — «му-у» (корова мычит). Кошка«мяу» (кошка мяукает). Собака — .... Свинья — .... Лошадь — ... . Овца — ... .

Задание 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): кошка — кошки, собака — собаки ...; котенок — котята, жеребенок — жеребята ... .

Задание 5. Дидактическая игра «У кого — кто?» (падежное согласование существительных): у кошки — котенок (котята), у собаки — щенок (щенята), у овцы — ..., у козы — ... ; котенок — у кошки, щенок — у ..., теленок — у ..., жеребенок — ..., козленок — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных): кошка — молоком, корова — травой, коза — ..., собака — ..., лошадь — ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Кто как ест?»: корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает ... .

Задание 8. Подобрать признаки к существительным: кошка (какая?) — ..., щенок (какой?) — ..., козленок (какой?) — ..., жеребята (какие?) — ..., телята (какие?) — ... .

Задание 9. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка, свинья — свинка... .

Задание 10. Отгадать загадки (употребление родительного падежа существительных).

У кого рога?

 У кого мягкие лапки?

У кого вымя?

У кого щетина?

У кого пятачок?

Задание 11. Загадать аналогичные загадки самостоятельно.

Задание 12. Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?

 Задание 13. Упражнения для пальчиков.

 «Коготочки»

 У кошкиной дочки на лапках коготочки.

Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши. - «Мяу!»

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко: «Мяу»).

 «Коза»

 Идет коза рогатая

 за малыми ребятами.

— Кто кашу не ест,

молоко не пьет,

Забодаю, забодаю!

(Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это — «коза». Со словами «забодаю» «козу» «напускать» на ребенка).

Задание 14. Вырезать картинка с изображением домашних животных и вклеить в альбом.

**Тема «Дикие животные наших лесов»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов — зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки;

 — рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей;

 — в качестве экскурсии посетить зоопарк.

Задание 2. Отгадать загадки (выучить по выбору).

 Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. (Лиса)

 Под соснами, под елками живет клубок с иголками. (Еж)

 Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка)

 Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.

 Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай. (Заяц)

 Кто зимой холодной ходит злой голодный? (Волк)

 Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

Задание 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

 Бурый, косолапый, неуклюжий — ... .

 Серый, зубастый, страшный — ....

Хитрая, пушистая, рыжая — ....

Маленький, длинноухий, пугливый — ....

Серый — ...,

косолапый — ...,

хитрая — ...,

колючий — ... .

Задание 4. Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа — волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис... .

Задание 6. Дидактическая игра «Назови маму» (употребление родительного падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у ....

Задание 7. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса — тявкает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ....

Задание 8. Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...» (подобрать существительное к глаголу): охотится — ..., крадется \_ ... воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....

Задание 9. Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных).

В норе живет (кто?) — лиса.

В берлоге — ....

В дупле — ....

Задание 10. Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы — ... .

Задание 11. Дидактическая игра «Охотник» (употребление родительного падежа существительных). Охотник поймал в лесу (кого?) — ....

Задание 12. Упражнение на координацию речи с движениями.

 Я как белка в колесе прыгаю на месте,

 Чтобы было веселей, поскакали вместе.

 Раз, два, три, четыре, пять — начал заинька скакать.

Прыгать серенький горазд — он подпрыгнул десять раз.

(Ребенок совершает прыжки на месте.

Под счет ребенок прыгает 5 раз.

После слов «он подпрыгнул десять раз» ребенок прыгает 10 раз).

Задание 13. Упражнения для пальчиков.

 «Зайчик»

 Зайка серый скачет ловко.

В лапках у него морковка.

(Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок).

 «Зайка и ушки»

 Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат.

(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед).

Задание 14. Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

Название.

 Где живет?

 Жилище.

Внешний вид.

Чем питается?

 Детеныши.

Задание 15. Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и вклеить их в альбом.

 **Тема «Наша пища. Труд повара. Посуда»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

 — закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;

— показать ребенку продукты, из которых готовится пища;

 — закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?» Затем необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную);

 — показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

— рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;

- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

- в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.

Задание 2. Отгадать загадку.

 Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

Задание 3. Составить предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании.

 В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

 Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Задание 4. Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу:

 Соль кладут в пюре, а сахар — в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

 В стакане — кефир, а в чашке — кофе. (Какой напиток в какой посуде?)

Задание 5. Составить предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных).

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?

 С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

 С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

Задание 6. Дидактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

 Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

 Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?

 Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины... )?

 Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?

 Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная — сделана из стекла.)

Задание 7. Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

Задание 8. Дидактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

Задание 9. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

Задание 10. Ребенок вместе со взрослым должен:

 вымыть посуду;

приготовить салат или винегрет;

 накрыть стол к обеду.

Задание 11. Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в альбом.

**Тема «Транспорт»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;

 — познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;

 — побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;

 — для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

Задание 2. Отгадать загадку о транспорте.

Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолет)

Этот конь не ест овса,

 Вместо ног — два колеса,

 Сядь верхом и мчись на нем,

 Только лучше правь рулем. (Велосипед)

 Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.

Подбегает к остановке, всех желающих берет —

 И опять бежит вперед. (Автобус)

 Бежит конь вороной, много тащит за собой. (Паровоз)

 Не летает, жужжит, жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

 Это дал завод ему: и огни — глядеть во тьму,

 И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. (Автомобиль)

 Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

 По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай)

 Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз.

 Не с ума ли он сошел — прямо по морю пошел. (Пароход) (К. И. Чуковский)

 Многолюден, шумен, молод — под землей грохочет город.

 А дома с народом тут вдоль по улице бегут. (Метро)

Задание 3. Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными).

Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус; первая машина, вторая машина, третья машина, четвертая машина, пятая машина.

Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов; одна машина, две машины ... пять машин.

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак» Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ..., самолет (какой?) — ....

Задание 5. Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ..., пароход (что делает?) — ....

Задание 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

Задание 7. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ... ).

Задание 8. Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем — ...).

Задание 9. Выучить стихотворения по выбору.

 «Шофер»

 На нитке машину гулять поведу.

 На нитке домой я ее приведу.

 Почищу ей кузов, кабину, мотор.

 Машину беречь должен каждый шофер.

 «Самолет»

 Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

 Понесемся над лесами,

 А потом вернемся к маме. (А. Барто)

Задание 10. Вырезать картинки с изображением различного транспорта и вклеить их в альбом.

**Тема «День защитника Отечества»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;

 — рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

 — провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;

 — познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.

Задание 2. Нарисовать любую военную технику по выбору.

Задание 3. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (дяди, дедушки).

Задание 4. Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в альбом.

**Тема «Зима»** (обобщение)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;

 — вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, и назвать зимнюю одежду. Возвратившись домой, провести беседу о веселом празднике, который отмечают зимой, о том, какие зимние забавы и развлечения ребенок знает.

Задание 2. Отгадать загадку.

 На дворе горой, а в избе водой. (Снег)

 Без рук, без ног, а рисовать умеет (Мороз)

 Что вниз головой растет? (Сосулька)

С неба падают зимой и кружатся над землей

 Легкие пушинки, белые ... (снежинки).

 Меня не растили, из снега слепили,

 Вместо носа ловко вставили морковку.

 Глаза-угольки, губы-сучки.

 Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

Задание 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

 -Снег на полях, лед на реках.

 Вьюга гуляет, когда это бывает?

 -Наступили холода. Обернулась в лед вода.

- Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым.

- Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.

- Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает?

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) — ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак»: наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят ... .

Задание 6. Назвать зимнюю одежду.

Задание 7. Назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?

Задание 8. Рассказать о том, как звери наших лесов зимуют.

Задание 9. Упражнение на координацию речи с движениями.

 На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.

 Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ.

Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем.

(Ребенок потирает руку об руку. Ребенок топает ножками. Ребенок приплясывает).

Задание 10. Назвать зимние забавы.

Задание 11. Вырезать картинку с изображением зимнего пейзажа и вклеить в альбом

**Тема «Ранняя весна»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;

 — во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;

 — назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;

 — понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

Задание 2. Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.

-Март — и день прибавился,

 март — и снег убавился.

- Уходи, мороз, март весну принес.

К нам грачи летят, и ручьи звенят!

- Тает снежок, ожил лужок.

 День прибывает, когда это бывает?

- Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

 Тает баба снеговая и ручьями слезы льет. (Г. Ладонщиков)

- К нам весна шагает быстрыми шагами

 И сугробы тают под ее ногами. (И. Токмакова)

- Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.

 Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь! (В. Берестов)

- Снег растаял, снег растаял, это новость не простая,

Это значит — наступает настоящая весна.

 Это значит теплый воздух, это значит яркий свет.

 Это значит, что в колхозах все начнут весенний сев.

- Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.

 По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

 Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

 Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

 Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник. (С. Маршак)

Задание 3. Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

 Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

 Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

Задание 4. Вырезать картинку с изображением раннего весеннего пейзажа и вклеить ее в альбом.

Тема «Мамин праздник. Женские профессии» (2-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;

 — научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;

 — побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;

 — объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным): повар — варит, учитель — (врач — ..., продавец — ..., воспитатель — ...).

Задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) — ...; врач лечит (кого?) — ....

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имен существительных).

 Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка ....

Учителю нужны (что?) — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Найди ошибку» (развитие логического мышления).

 Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ... ).

 Врач варит суп. Повар лечит людей.

Задание 6. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, воспитательница).

Задание 8. Дидактическая игра «Назови ласково»: мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя).

Задание 9. Выучить стихотворения.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!

С ним давно знакома я — это мамочка моя!

 Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

 И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

 И обидно стало мне, младшему братишке,

 Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями.

 Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

 Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

 Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу.

(Ребенок выполняет соответствующие движения).

Задание 11. Нарисовать портрет бабушки или мамы.

Задание 12. Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий и вклеить их в альбом.

**Тема «Моя семья»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

— предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) — ... .

Задание 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) — мамин, папин, ... . Шапка (чья?) — тетина, дядина ... .

 Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ... .

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ... .

Задание 4. Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

 Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший — (младший), большой — ..., молодой — ... . Старше — (моложе, младше).

Задание 7. Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

 У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...

Задание 8. Упражнение для пальчиков.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

 Этот пальчик — папочка,

 Этот пальчик — мамочка.

 А это я!

Вот и вся моя семья!

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

Сжать руку в кулак несколько раз).

Задание 9. Нарисовать в тетраде картинку «Моя семья»

 **Тема «Перелетные птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижом, жаворонком, грачом);

 — рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки; рассказать, откуда птицы к нам прилетели; во время прогулок научить ребенка узнавать грача и скворца; учить ребенка бережному отношению к живой природе; обратить внимание на сезонные изменения в природе.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей...

Прощебечь с дороги нам привет скорей.

Дам тебе я зерен, а ты песню спой,

Что из стран далеких принесла с собой. (А. Плещеев)

Задание 3. «Подскажи словечко».

 На шесте — дворец, во дворце — певец, а зовут его — ... (скворец).

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

Задание 5. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)

Задание 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)

Задание 7. Пересказать рассказ «Предвестники весны» по вопросам.

 Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?

 Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».

Задание 8. Упражнение для пальчиков

 «Птички»

 Птички прилетели, крыльями махали

 Сели. Посидели и дальше полетели.

(Пальцами обеих рук производить движения вверх-вниз).

Задание 9. Вырезать картинки с изображением перелетных птиц и вклеить их в альбом.

 Апрель

 **Тема «Наш город. Дом»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он живет, в честь кого назван город (поселок), чем он знаменит;

 — рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города (поселка);

 — обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома;

 — во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;

 — объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;

— выучить с ребенком свой домашний адрес.

Задание 2. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).

Задание 3. Нарисовать картину «Дома на моей улице».

 Задание 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...).

Задание 5. Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.

 Дом — домик, домишко, домище.

Город — городок, городишко, городище.

Задание 6. Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».

 На поляне дом стоит,

 Ну а к дому путь закрыт.

 Мы ворота открываем,

В этот домик приглашаем.

 («Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»). Ладони разворачиваются параллельно друг другу «Дом»).

Задание 7. Построить из строительного материала (кубиков) город.

Задание 8. Вырезать картинки с изображением родного города (поселка) и вклеить их в альбом.

**Тема «Мебель»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;

 — назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;

 — объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;

 — рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла;

— вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.

Задание 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

 В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том.

В нем место есть и для конфет, он называется... (буфет).

С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, Со спинкой, а без головы. (Стул)

 По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,

 Что не хочется вставать, что за штука я? (Кровать)

 Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки. (Стол)

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: стул (какой?) — ... , кресло (какое?) — ... , кровать (какая?) — ....

Задание 4. Логические упражнения.

 Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

 Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

Задание 5. Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, Между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

Задание 6. Упражнение для пальчиков.

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи.

Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.

Задание 7. Вспомнить, какая мебель есть в твоем доме (в кукольном уголке, в детском саду).

Задание 8. Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.

Задание 9. Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в альбом.

**Тема «Рыбы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);

 — обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;

 — ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?

 рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;

 — прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;

 — рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

Задание 2. Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

 У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) — ....

Задание 4. Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Задание 5. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)

Задание 6. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».

Задание 7. Ответить на вопросы.

 Как называется суп из рыбы? (Уха)

 Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

 Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

Задание 8. Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ....

Задание 9. Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Задание 10. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

 Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Задание 11. Выучить скороговорку и стихотворение.

Рыбу ловит рыболов,

 весь в реку уплыл улов.

В банке — чистая вода,

 пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть,

плавать, хвостиком вилять,

 крошки хлеба подбирать.

Задание 12. Выложить фигуру из спичек по образцу.

Задание 13. Нарисовать аквариум с рыбками. Задание 14. Вырезать картинки с изображением морских, пресноводных, аквариумных рыб и вклеить их в альбом.

**Тема «Комнатные растения»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — познакомить ребенка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;

 — объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;

— обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений;

— выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений;

 — объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вил утром и вечером.

Задание 2. С помощью взрослого сравнить кактус и алое, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребенку несколько видов кактусов).

Задание 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

 Кактус, герань, незабудка, фикус.

Задание 4. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцветать цветы». — Кактус).

Задание 5. Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).

Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

 Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.

 Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

Задание 6. Вместе с ребенком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями дома.

Задание 7. Вспомнить и рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду (дома у друзей).

Задание 8. Вырезать картинки с изображением комнатных растений и вклеить их в альбом.

 Май

 **Тема «День Победы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — рассказать ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;

 — вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;

 — воспитывать уважение к ветеранам войны;

 — совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

Задание 2. Нарисовать картину на военную тематику.

Задание 3. Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в альбом.

Тема «Весна. Растения луга и сада» (2-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами;

 — вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.

Задание 2. Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с натуры).

Задание 3. Отгадать загадку.

Нарядные сестренки весь день гостей встречают,

медом угощают. (Цветы)

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными): одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) — ....

Задание 5. Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).

 «Гвоздика»

Погляди-ка, погляди-ка, что за красный огонек?

Это дикая гвоздика новый празднует денек.

А когда настанет вечер, лепесток свернет цветок:

«До утра, до новой встречи!» И погаснет огонек.

 «Ландыш»

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;

Мне кажется, его задень — он тихо зазвенит.

 «Ромашки»

Нарядные платьица, желтые брошки,

Ни пятнышка нет на красивой одежке.

Такие веселые эти ромашки —

Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.

 «Незабудки»

Их видимо-невидимо, не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал — веселых, голубых?

Должно быть, оторвали от неба лоскуток,

Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

 «Колокольчик»

Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.

Колокольчики-цветы очень вежливы. А ты?

 «Одуванчик»

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится в беленькое платьице,

Легкое, воздушное, ветерку послушное. (Е. Серова}

Задание 6. Нарисовать весенние цветы, которые распускаются весной в саду (по выбору).

Задание 7. Упражнение для пальчиков.

 Наши алые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

 Наши алые цветки закрывают лепестки

Тихо засыпают, головой качают.

(Плавно разжать пальцы. Помахать руками перед собой. Плавно сжать пальцы. Плавно опустить их на стол).

Задание 8. Вырезать картинки с изображением первоцветов и вклеить их в альбом.

 **Тема «Насекомые»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара, паука;

 — рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе;

 — объяснить, что муха — вредное насекомое.

Задание 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

Задание 3. Отгадать загадку и выучить по выбору.

Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей)

Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,

 Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

 Одежды не шью, а ткань тку. (Паук)

 Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)

Задание 4. Упражнения для пальчиков.

- Я веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

 Над лужайками кружу,

 а зовут меня Жу-жу.

(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны — «усы», пошевелить ими).

 -Не кусай, комарик злой!

 Я уже бегу домой.

(Сжать кулачок, указательный палец вперед («хоботок»). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз — «лапки»).

- Пчела села на цветок,

пьет она душистый сок.

(Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое — пальцем левой руки).

Задание 5. Упражнение на координацию речи с движением.

 Вот какая стрекоза — очень круглые глаза.

 Вертится как вертолет:

 вправо, влево, взад, вперед.

 Поднимайте плечики,

прыгайте, кузнечики!

 Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, сели,

Травушку покушали,

 тишину послушали,

Выше, выше, высоко,

прыгай на носках легко!

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз.

Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны.

Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте).

Задание 6. Вырезать картинки с изображением насекомых и вклеить их в альбом.

**Тема «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной» (4-я неделя**)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

 — поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;

 — вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;

 — понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;

 — сравнить признаки ранней весны с природой в мае;

— вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;

 — рассказать ребенку о весенних полевых работах.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).

-Долго шла весна тайком от ветров и стужи,

А сегодня — прямиком шлепает по лужам,

Гонит талые снега с гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба... (Я. Аким)

-На могучем тополе дружно почки лопнули.

А из каждой почки вылезли листочки.

Развернули трубочки, распушили юбочки,

Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»

-Травка зеленеет, солнышко блестит

Ласточка с весною в сени к нам летит. (А. Плещеев)

« Разговор с весной» (прочитать по ролям)

Ну весна, как дела? — У меня уборка.

Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.

Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!

Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (О. Высотская)

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

Задание 3. Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) — ранняя ...

Задание 4. Подобрать родственные слова: трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

Задание 5. Подобрать предметы к признакам: весенний — день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .

Задание 6. Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

Задание 7. Ответить на вопросы по теме «Весна». 9

 Какие приметы весны ты знаешь?

 Когда ты заметил первые приметы весны?

Какие это приметы?

 Назови весенние месяцы.

 Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц зверей весной. Как трудятся колхозники на полях?

 Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?

Задание 8. Упражнение на координацию речи с движениями.

 Мы лопатки взяли, грядки раскопали: раз-два, раз-два!

 Грабли в руки взяли, грядки причесали: Раз-два, раз-два!

 Семена рядами в землю мы бросали: Раз-два, раз-два!

Раз-два, раз-два!

(Ребенок имитирует действия лопатой. Ребенок имитирует действия граблями. Ребенок имитирует разбрасывание семян).

Задание 9. Выучить пословицу о весне.

 Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

Задание 10. Вырезать картинку с изображением труда колхозников на полях и вклеить ее в альбом.