«Проектная деятельность в старшей группе. Права ребёнка»

Воспитатель Танюкова Г. П.

МДОУ «Детский сад № 216»

г. Саратова, Ленинского района.

**Актуальность.**

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Воспитание гармонично развитой личности – задача не только педагогов, но и родителей. Привлекая родителей к правовому воспитанию детей, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.[[1]](#footnote-1)

Исходя из опыта работы, я столкнулась с тем, что у молодых родителей нет достаточно глубокого представления и обучения, они малокомпетентны в вопросах воспитания, чрезмерно опекают своего ребенка. В то время как у родителей постарше, наоборот, из-за невероятно быстрого ритма жизни остается мало время на воспитание своего ребенка и многие вопросы они скидывают на старших детей, тем самым нарушая права ребенка. Поэтому, я решила , что необходимо помочь родителям побольше узнать и сформировать знания о конвенции по правам ребенка.

Уникальная положительная характеристика Конвенции по правам ребенка, которая отличает ее о прочих конвенций по правам человека, заключается во всеобъемлющем подходе к правам ребенка. Она формирует комплекс гражданских, экономических, социальных и культурных прав в контексте сохранения человеческого достоинства ребенка. Ребенок в Конвенции характеризуется как «человек с момента рождения до 18 лет».

Конвенция принимает внимание общественности к правовой защите детей от всех форм физического, психического и сексуального насилия. Ребенок, говорится в Конвенции, имеет право быть защищенным от оскорблений, грубого обращения, он имеет право на заботу взрослых. В конвенции подробно говорится о правах детей, неполноценных в физическом и умственном отношении, детей — сирот и беженцев, детей, привлекаемых к уголовной ответственности за правонарушения. Важное место занимают статьи о защите детей от экономической эксплуатации, запрещающие привлечение детей к труду, который опасен для их здоровья.[[2]](#footnote-2)

Ребенок в этой конвенции выступает в роли активного субъекта, т. е. гражданина, который обладает свободами во всех областях и на всех относящихся к нему уровнях. Кроме этого, она вносит новый аспект: право ребенка расти в семье, что рассматривается как наиболее естественная среда для гармоничного развития и нормального существования ребенка.

Новизна проекта “Права ребёнка” заключается в интегрированном использовании разнообразных форм, видов и способов совместной детско-взрослой деятельности.

**Проблема.**

*«Ты – гражданин России. У тебя, как и у любого человека есть гражданские обязанности и права.*

*Но знай, твои права особые. Это – «Права ребенка».*

*Они дают тебе преимущество перед взрослыми.*

*Они защищают тебя от несправедливости" [[3]](#footnote-3)*

Проблема защиты прав детей существуют во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей к детям. И эта тема не могла оставить меня равнодушной.

**Гипотеза.**

Предположим, что у детей старшего дошкольного возраста возможно качественно повысить представления о правовой культуре. Закрепить знания и понятия о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

С помощью данного проекта, я хочу помочь детям закрепить знания о своих правах, гарантированных законами страны, в которой они живут. Помочь детям в накоплении социального опыта.

**Объект проектной деятельности.**

Организационно — педагогические условия совместной деятельности ДОУ и родителей по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта.**

Обобщение и систематизация знание детей и их родителей о правовой культуре.

**Задачи проекта.**

1. Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.
2. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.
3. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**4.** Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

**Участники проекта:** дети старшей группы («Колокольчик» МДОУ «Детский сад № 216»), родители старшей группы, воспитатель, социальный педагог.

**В проекте выделены три этапа.**

1. Организационно — подготовительный этап. Его цели: активизировать интерес детей к своим правам и обязанностям. Привлечь родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Основной этап. Его цели: активное участие детей и родителей во всех познавательно — развлекательных, творческих мероприятиях ДОУ. Повышение качества образования в вопросах правовой культуры.

3. Итоговый этап. Презентация, выставка накопленного материала, проведение викторины для детей и их родителей, показ открытого мероприятия “Я ребёнок, я имею право….” вывод о полученных результатах.

**Срок реализации проекта:** один месяц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План реализации проекта.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Сроки** | | **Ожидаемый результат** | | Ответственный (ФИО, должность) | |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла: «Мое имя»  Беседа: «Какие на свете бывают имена?»  Развлечение:  «Я и моя семья»  С/р. Игра «Семья»  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Круглый стол:  «Защитим права детей»  Анкетирование «Знаю ли я и соблюдаю права ребёнка»  Оформление свидетельства о рождении глазами ребенка.  Родители делятся опытом (обязанности по дому).  Выпуск информационной газеты: «Я и мое имя» | | I неделя | | Повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство с значением собственного имени.    Воспитание уважения и любви к родным и близким, помочь детям в накоплении социального опыта  Активизация родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры.  Дать детям представление о первом документе ребёнка.  Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта. | | **Воспитатель, родители**  Социальный педагог.  Воспитатель, родители, дети,  Социальный педагог  Старший воспитатель  Социальный педагог родители.  Родители, дети.  Родители:  Ишанова М. Н.  Чибезова Ю.С.  Социальный педагог, воспитатель. | |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла: «Право на жильё».  Рисование на тему: “Мой дом”  Изготовление д./игры:  «Узнай и назови свои права»  Рассматривание альбома:  «Ребенок имеет право»  Чтение книги  А. Усачева «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых»  Совместная творческая деятельность детей и родителей:  Выставка фото  «Моя дружная семья»  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Совместная творческая деятельность детей и родителей:  Написание и оформление сказок о правах детей. | | II неделя | | Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища.  Развитие творчества  Умение доступно донести до ребенка необходимую информацию о защите своих прав.  Расширять кругозор детей  Воспитывать заботливое отношение к близким  Активизация родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры.  Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта. | | Воспитатель.  Воспитатель.  Воспитатель.  Воспитатель, родители, дети,  Социальный педагог  Воспитатель, родители, дети. | |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  Изготовление и проведение д./игры:  «Герои сказок – какие права они нарушили».  Чтение художественной литературы о правах ребенка.  Д/ игра «Ромашка здоровья»  Рисование на тему:  «Я люблю сою маму».  Игра: «Скажи имя ласково»  Развлекательно – интеллектуальная игра «Если хочешь быть здоров».  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Изготовление папки – передвижки «Конвенция по правам ребенка»  Совместная творческая деятельность детей и родителей.  Изготовление фотоколлажа:  «Мои обязанности в саду и дома» | | III неделя | | Развивать сообразительность, умение рассуждать и делать выводы.  Расширять кругозор, развивать словарный запас.  Формировать заботливое отношение к своему здоровью  Развивать творческие способности, любовь к маме  Создать позитивный настрой, развивать доброе отношение к друг другу.  Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.  Дети понимают, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  Активизация родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры.  Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта. | | Воспитатель.  Воспитатель.  Воспитатель.  Социальный педагог  Социальный педагог  Воспитатель,  родители. | |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  Чтение сказки  А. Толстой «Буратино»  С/р. игра: «Больница»  Д/и: “Угадай вид отдыха”  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Досуг  «Мой отдых»  Викторина-«Мама, папа, я – театральная семья».  Создание картотек мультфильмов и сказок, красочного иллюстрированного материала.  Подведение итогов проекта.  Викторина для детей и родителей:  «Как я знаю свои права»  Открытое мероприятие с участием педагогов детского сада, родителей и детей “Я ребёнок, я имею право….” | IV неделя. | | Сформировать у детей знания о праве на бесплатное обучение.  Закрепить знания о правах на бесплатное медицинское обслуживание.  Закреплять умение с помощью пантомимы угадывать вид отдыха  Родители делятся опытом о проведении активного отдыха, а также о праве на вероисповедании  Создать радостное настроение.  Активное включение родителей в работу по формированию и обогащению знаний о защите прав ребёнка.  Выявить знания представлений о правовом мировоззрении.  Закрепить знания детей и взрослых о правах и обязанностях ребёнка. | | Воспитатель.  Воспитатель.  Социальный педагог Воспитатель.  Родители (Ишановы, Утешевы)  Дети  Социальный педагог.  Родители.  Родители.  Социальный педагог.  Воспитатель.  Дети. | |

Подводя итоги проектной деятельности, я сделала вывод, что моё предположение полностью подтвердилось. У детей старшего дошкольного возраста качественно повысились представления о правовой культуре. Мы сумели обобщить и систематизировать знания детей, а также их родителей о правовом мировоззрении. На протяжении данного проекта чётко прослеживается развитие нравственных представлений, познавательных способностей у детей и совершенствование способов взаимоотношения с членами семьи. В рамках проекта у детей закрепилось понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности, а также были сформированы у родителей необходимые знания о Конвенции по правам ребёнка.

Список использованной литературы:

1. А. Тулеев, «Права ребенка и обязанности государства», Кемерово 2001г
2. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010,- №3
3. Мячина, Л.К., Зотова, Л.М., Данилова, О.А. Маленьким детям - большие права.- учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка, -Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
4. Н. С. Голицына, Л.Г. Огнева «Ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», «Издательство Скрипторий 2003», 2006г.
5. О.И. Давыдова , С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», « ТЦ сфера», 2006г.

\

1. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. -2010,- №3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Мячина, Л.К., Зотова, Л.М., Данилова, О.А. Маленьким детям - большие права.- учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка, -С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)