**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: День бабушек и дедушек Итоговое мероприятие: фотовыставка (наши дедушки и бабушки).**

**Цель:** Закреплять представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция  Образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной д-ти детей (центры активности,  Все помещения группы ). | | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными и худ-ми школами). | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная работа | | Образовательная д-ть в режимных моментах | |
| Понедельник 9.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье, труд, социализация, коммуникация, познание | | Утренняя гимнастика. Повторение ранее изученных пальчиковых игр. Разучивание игры «Мои пальчики»  Разучивание стихотворения «Как у нашего кота» | | Работа с Верой Г. по правилам поведения за столом при приеме пищи. | | Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки, (учить детей доброжелательному отношению и уважению к пожилым людям) | | Полив цветов в природном уголке.  Реализация КГН, продолжать  учить самостоятельно и аккуратно  мыть руки и лицо с  мылом. Учить аккуратно кушать  пищу. Самообслуживание. | | | Беседа с родителями о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.  Информационный стенд для родителей о профилактике гриппа.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| Прогулка | Физкультура, здоровье, труд ,коммуникация, безопасность | | Наблюдение за состоянием погоды (солнце или дождь на улице, мокро или сухо) Игры на улице: «Догоните мишку» и «Солнышко и дождик» | | Работа по развитию основных видов движений с Ильей Л. и Сашей П. | | Беседа «От шалости до беды – один шаг». Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей». | | Д.И. «Напоим куклу чаем» (Продолжать знакомство детей друг с другом в ходе игры. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | | |
| НОД | Познание, коммуникация | | **Худ. творчество (Рисование). Тема:** «По ровненькой дорожке» Ознакомление и обучение детей рисовать красками. | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| Перед сном | Коммуникация, чтение худ. лит -ры | | Учить расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Реализация культурно-гигиенических навыков». Чтение книг по выбору детей. | | | | | | | | |
| 2 половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность | | Кукольный театр «Медвежата мед едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей Чтение стихотворений А. Барто. Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» | | Работа с Кириллом С. по рисованию и правилам поведения в группе. Индивидуальная работа по Р/Р: упражнять Олега в умении вести диалог. | | Минутки развития с психологом. Д.И. "Карусели".  Цель игры: сблизить детей в группе, научить их внимательно относиться друг к другу, способствовать появлению предпосылок для дальнейшего общения между детьми. | | | | Игра «Кто у нас хороший?» Цель игры:  научить детей доброжелательному отношению  друг к другу. |
| Дни  недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( центры активности, все помещения группы ) | | | Взаимодействие с родителями , социальными партнерами( театрами, спортивными ,художественными школами). | |
| Групповая , подгрупповая. | | Индивидуальная работа. | | Образовательная д-ть в режимных моментах. | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | |
| Вторник 10.09.2013 | 1 половина дня | | Физкультура здоровье, труд , социализация, коммуникация, познание | | Утренняя гимнастика**.** Игры в хороводе «Шел король» « Заинька». | | Работа с Олегом К. и Викой Ш. по воспитанию КГН. Учить держать правильно ложку при приеме пищи. | | Беседа по формированию навыков КГН: рассматривание картины «Дети моют руки», «Мыло – наш помощник». «Мама моет дочку». Чтение потешки  «Водичка, водичка». | | Дидактическая игра «Спрячь мышку», «Петрушка  ошибается», «Назови что это?», «Чудесный мешочек» (учить  определять предметы по характерным  признакам). | | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| НОД | | Познание, коммуникация, физкультура, здоровье. | | **Коммуникация(9.00-9.15** дать детям представление, что у всех есть мама, папа, бабушка и дедушки. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения | | | | | | | | |
| **(9-25-9.40) Физкультура** | | | | | | | | |
| Прогулка  (9.50-11.50) | | Физкультура, здоровье, труд, безопасность, социализация | | Наблюдение за листопадом. П/и «Листопад» (показать многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад»). | | Индив. работа по сенсорике с Викой и Денисом «Укрась бабочку» (Учить детей группировать предметы по цвету). | | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя). | | П/И «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность Предложить детям найти желто-зеленые листья для поделок. Привлекать детей к труду. Вызвать интерес в поиске и сборе листьев. | | |
| Перед сном | | Познание, чтение, коммуникация | | Игровая ситуация «Научи куклу наводить порядок в доме».  Обыгрывание стихотворения «Девочка чумазая». | | | | | | | | |
| 2 половина дня | | Физкультура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация | | Д/и. «У нас порядок», «Покажем кошке, как правильно убирать игрушки». | | Аппликация с эл рисования  ««Гусеничка» с Кириллом и Ирой. | | П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность. | | С/Р игры «Семья. «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».  Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями , социальными партнёрами ( театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда 11.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времён года. Беседа на тему «Дождливая погода»: уточнить название и назначение предметов одежды Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Работа с Ильей Л. по правилам поведения в детском саду. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук | Ходьба и бег в колонне по одному, небольшими группами. | Памятка  родителям  «Не  оставляйте детей  без присмотра». |
| НОД | Художественное творчество, Коммуникация, познание. | **(9.00-9.15) Познание (ФЭМП). Тема:** Закреплять умение различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера. При помощи детей выяснить, как играть игрушками (мяч-шар катается, куб нет, из него можно строить башню). Закрепить умение строить башню. Приучать убирать игрушки на место. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) | | | |
| **(9.25-9.40) Музыка** | | | |
| Прогулка  (9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе: учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, знакомить с деревьями. | Индивидуальная работа по закреплению движений, «Мышки вылезли из норки» с Ильей. | Труд: Предложить детям собрать листья разнообразные по расцветке и величине для гербария. Вызвать интерес в собирании листьев. П/игры: «Помай комара»; «Попади в круг». | Игры с песком «Собери грибы» |
| Перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение русской народной сказки «Теремок». | | | | |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Разучивание стихотворения «Надувала кошка шар» Пикулева, чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». | Рисование карандашами, работа с Ярославом и Гошей (прививать умение аккуратно пользоваться карандашами). | Использовать при строительстве детали конструктора, учить создавать различные объекты и давать им названия.  С-р и. «Семья» (закреплять понятие что мама. папа, дедушка, бабушка и т.д. одна семья). | С/р и. «Детский сад» Ц.: Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании навыков: дети приходят в д/с, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 12.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд, социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времён года. Беседа на тему «Дождливая погода»: уточнить название и назначение предметов одежды Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). Загадывание загадок о растениях. Заучивание стих. Плещеева «Осень» | Д\и «Найди пару», «Подбери картинку» - работа с Валей. | Напомнить детям, что  нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.  Воспитывать аккуратность опрятность у детей. | Закрепление игр с мелким строительным материалом. Учить детей использовать различные детали конструктора.  Игровая ситуация: строительство дома и гаража. | Рекомендации: «Как одевать ребенка в детский сад». |
| **НОД** |  | **(9.00-9.50) Познание (ФЦКМ) Тема** Я-человек. Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать детей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. | | | |
| Прогулка  (9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность | Обратить внимание детей на красоту листвы. Предложить им потрогать листики. Понаблюдать как, медленно кружась в воздухе, листья падают на землю.  *"* | Работа с Верой о правилах поведения на улице. | Д/и «Куда положить предмет» Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.  Поручения  индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». | П\И «Птички и дождик»,«Найди свой домик»**.** Учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| Перед сном | Ситуативный разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение русской народной сказки «Три медведя». | | | | |
| **НОД** |  | **(15.40-15.55) Физкультура** Приучать детей ходить и бегать небольшими группами. П/и «Бегите ко мне». | | | |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Подвижная игра «Зайцы и волк»  Дид. игра «Урожай»  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой. | Индивидуальная работа по музыке с Кириллом (учить различать музыкальное настроение (грустно, весело). | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, о правилах поведения в детском саду. | Д/и «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома). Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Пятница 13.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Повторение ранее изученных хороводных игр. Разучивание новой пальчиковой игры ««Осенние листья». Д/и. игра «Узнай дерево по листочку» Беседа на тему «Знакомимся с осенними листьями»: познакомить детей с названиями осенних цветов. | Работа с Кириллом, Алешей в произношении звуков у, а (упражнять в четкой артикуляции звуков). | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Формировать умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол. Профилактика искривления осанки. | | Самостоятельные игры детей в центрах активности. | Памятка для родителей на тему: «Детей учит то, что их окружает»; «Обязанности родителей». |
| **НОД** |  | **(9.00-9.50) Худ.тв-во Лепка. Тема:** «Пряники для бабушек и дедушек»Дать представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: класть пластилин на доску, работать аккуратно. | | | | |
| Прогулка  (9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность | Наблюдение за солнцем. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло, поддерживать радостное настроение. | Работа по сенсорике с Гошей, Тимуром с помощью игры «Почини одежду зайчатам»  Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка). Труд: сбор цветов для гербария. | | П/ игры : «Бегите к  флажку», «С кочки на косточку». Предложить детям игру «Строительный городок из песка». Проследить, как они справляются с игрой, как они заинтересованы, как распределены роли. |
| Перед сном | Чтение русской народной сказки «Колобок» | | | | | |
| **НОД** |  | **(16.00-16-15) Музыка** Слушание музыки (учить восприятию музыкальных произведений). | | | | |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Рассказывание сказки «Заячья избушка» с использованием кукольного театра. Предложить детям исполнить роль какого-нибудь персонажа. | Игра «Сапожок» **(**развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. | | Рисование в раскрасках по желанию детей. Предложить ребятам настольные игры (лото, домино). | Предложить детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Больница» «Семья» - следить за ходом игры. |