**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Деление с остатком» И.И.Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина.

**Класс:** 3

**Проблемы исследования**: Как разделить 64 на 7 ?

**Тип урока**: усвоение новых знаний ( урок - исследование)

**Дидактическая цель** : формирование новых умений и знаний, создание условий для осознания блока новой учебной информации.

**Задачи урока:**

* Познакомить обучающихся с делением с остатком.
* Повышать интерес к учебно – познавательной деятельности.
* Научить производить деление с остатком практическим способом.
* Формировать представление , что при делении остаток должен быть меньше делителя.
* Развивать и формировать умение чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение.
* Развивать и формировать умение работать в группах и индивидуально.
* Развивать потребность в поиске и получении новой информации.
* Воспитывать личностные положительные качества.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, план – плакат исследования

Ход урока

1. **Орг. момент.**
2. **Постановка цели и задач урока.**

Мотивация учебной деятельности обучающихся.

1. **Актуализация знаний.**
2. **Первичное усвоение новых знаний.**

Введение материала с учетом закономерностей процесса познания ( восприятие и первичное осознание нового материала), осмысление связей и отношений в объективе изучения.

***Подведение к проблеме***

***( от известного к неизвестному).***

Учитель предлагает прочитать задачу , которая написана на доске*: «Раздели 64 конфеты между 7 детьми поровну. Сколько конфет достанется каждому?»* ***(стр.36 №63п.2)***

В ходе решения, обучающиеся понимают , что не решается.

***ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ***

Учитель: Поскольку мы не можем дать один ответ на поставленный вопрос, давайте попробуем провести исследование. Для этого составим план.

***СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ***

- Вспомните, как проходит работа ученого – исследователя.

* Определение темы, проблемы исследования
* Выдвижение гипотезы
* Выбор методов исследования
* Составление плана исследования
* Сбор. Обработка информации
* Анализ и обобщение полученных материалов
* Подготовка отчёта исследования
* Защита сообщений
* Обсуждение итогов завершённой работы

- О каких этапах не должны забывать? Что может помочь вам в исследовании?

***Тема исследования:*** Как разделить 64 на 7 ?

***Гипотеза:*** Допустим, что делится.

***Методы исследования:***

- Для того, чтобы ответить на вопрос, выберем методы исследования, то есть способы, с помощью которых можно проверить высказанные гипотезы?

1. Подумать и задать себе вопрос.
2. Спросить у взрослых.
3. Понаблюдать.
4. Провести эксперимент.
5. Посмотреть в книге ( энциклопедии или справочной литературе), компьютере.

***План исследования***

-Какие методы исследования мы возьмём? (1, 2,3 )

-Каков же наш план исследования?

***5.ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ***

*Сбор, обработки информации*

- Давайте разделимся на несколько групп, попытаемся доказать наши предположения (гипотезы):

**64 делится на 7**

-Вы в своих группах можете пересмотреть план работы.

В ходе групповой работы дети могут использовать запись графическим способом.

*Анализ и обобщение полученных материалов*

- Посмотрим, нет ли среди материалов, которые мы собрали лишнего, не относящегося к теме нашего исследования. Оставляем только нужное, определяем главное и второстепенное.

*Подготовка отчёта исследования*

- Помним, что сообщение должно быть кратким, но запоминающимся. В этом может помочь использование рисунков, схем, чертежей.

***6.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ***

*Защита сообщений*

( карточки по группам)

- оказывается 64 делится на 7 и еще остается 1, это можно записать так:

64 : 7 = 9 (ост. 1)

Можно показать и графически (показ)

-Получается, что любые числа, которые не делятся по таблице деления, делятся с остатком.

- Давай те заглянем в учебник стр. 36 -37 №63 пункт 3.

-С каким из ответов детей вы согласны

*Обсуждение итогов завершенной работы*

- Ребята, вы молодцы. Вы сделали правильные выводы, но есть ещё главный момент

-Обратите внимание на запись деления с остатком.

Остаток всегда должен быть меньше, чем делитель. Давайте докажем это так:

64 : 7 = 9 (ост. 1) , 1 < 7, значит пример решен правильно.

*Рефлексия*

(подведение итогов занятия, анализ и содержание итогов работы, формулирование выводов по изученному материалу)

**Учитель:**

- Давайте убедимся, что вы поняли как выполняется деление с остатком. (стр. 36 -37 №63 пункт 6.)

- Почему выражение 64 : 7 привело нас к затруднению?

- С помощью чего мы наглядно доказали свою правоту?

***7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

Интересна ли была работа?

Попробуйте дома решить № 71

Выполните деление , сделайте рисунки.