## Статья:

## Домино как средство формирования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к дальнейшему обучению в школе. Освоение количественных отношений дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Развитие числовых отношений – это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности (современные дошкольники часто не понимают отношения между числами; у них сформировано «конкретное» представление о числе - «как отдельности», а не «меры»; часто наблюдается механическое запоминание состава числа и т.п.). Одной из причин этого является недостаточная обобщённость представлений о числе у дошкольников. [1]

Одна из основных проблем при формировании количественных отношений у детей дошкольного возраста – развитие понятия числа.

Число — важнейшее математическое понятие.

 Так, содержанием числовых представлений для детей 5-6 лет следующие:

- числа бывают количественными и порядковыми;

 - числа не зависят от не существующих признаков (цвета, формы, расстояния), а зависят только от количества элементов;

- числа можно записать знаками;

- число состоит из единиц, чем больше число, тем больше единиц;

 - число можно составить из нескольких меньших чисел;

 - числа следуют по порядку друг за другом, каждое следующее больше предыдущего на один;

- числа бывают четные и нечетные;

- любое число можно измерить единицей;

- числа можно сравнить.

Преимущество в развитии числовых представлений детей дошкольного возраста принадлежит игре. Игра представляет собой наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний осуществляется в привлекательной и мотивированной для ребенка деятельности. [5]

Домино является одной из наиболее интересных и эффективных игр для старших дошкольников и обеспечивает ребенку всестороннее и гармоничное развитие, учитывая при этом возраст ребенка и его индивидуальные особенности. [3]

Существуют разные виды домино:

- предметное с различными изображениями: животными, растениями, транспортом, природой и другими картинками;

- математическое: на закрепление геометрических фигур «Домино фигур», на сопоставление и обобщение предметов по форме домино «Предмет и форма»,игра домино «Сложение» научит малышей складывать числа в пределах десяти во всех возможных комбинациях,домино "Цифры", «Сосчитай» - научит сопоставлять количество предметов с цифрой, поможет попрактиковаться в порядковом счете и запомнить, как выглядят цифры от 1 до 10, домино «Подбери число» научит сравнивать числа.

Специальное детское домино для обучения счету хорошо развивает у детей навыки счета. Ребенок учится соотносить количество предметов и их численное обозначение с помощью цифр.

В игре Домино ребёнок учится быстро определять количество предметов, выполнять арифметические действия с ними в уме, выстраивать стратегию своих действий. Малыш сможет быстро принимать правильные решения, научится концентрироваться на главном и не упускать деталей, держать в голове большое количество элементов.

Таким образом, возможностями игры Домино являются:

 - развитие наблюдательности, внимания к органам, воспринимающим зрительные, слуховые, вкусовые и обонятельные раздражители-сигналы;

- развитие предпосылок логического мышления, расширение кругозора;

- обучение количественному и порядковому счету, действию деления при раздаче карточек-картинок домино;

- развитие речи: обогащение лексики, грамматического строя, формирование связной объяснительной речи;

- развитие навыков общения, партнерства, умений следовать игровым правилам.

В настоящее время, когда осуществляется большая работа по проведению в жизнь образовательной реформы, особенно важно совершенствовать систему образования, повышать уровень обучения и воспитания детей, в том числе уровень развития элементарных математических представлений. При этом воспитателям ДОУ важно стремиться эффективно организовать и активизировать игровую деятельность детей, что требует совершенствования методов и приемов использования игр в обучении математике.

Эффективность применение игры «Домино» обусловлена тем, что ее использование базируются на принципе развивающего обучения, а также деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Игра «Домино» выполняет роль занимательного игрового математического материала учитывающего возрастные возможности детей и задачу их всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Использование игры «Домино» детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать повышению уровня освоения ими числовых представлений, если:

игровой материал будет постепенно усложняться (от предметной основы – числовой фигуры – к цифрам

будет увеличиваться количество (от 1-3 до 12 элементов), представленное на пластинке домино, с которым действует ребенок

будет усложняться способ действий в игре (от непосредственного сравнения числовых фигур на пластинках домино – к опосредованному, при сравнении цифр)

будет постепенно увеличиваться темп игры (от игры – к игре – соревнованию).

Последовательность игр, направленных на формирование и развитие количественных представлений у старших дошкольников средствами игры в «Домино».

1. «Сосчитай точки на пластинах домино».

Цель: упражнять в счете.

2. «Выбери правильно».

Цель: упражнять в счете, классификации.

3. «Разложи по порядку».

Цель: формировать наглядный образ числа, рост чисел.

4. «Сосчитай и подбери». 1 вариант

Цель: формировать умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между цифрой и множеством предметов.

5. «Сосчитай и подбери». 2 вариант

Цель: формировать умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между числовой фигурой и множеством предметов.

5. Домино «Цифры».

Цель: учить сопоставлять количество предметов с цифрой, упражнять в порядковом счете и запоминании, как выглядят цифры от 1 до 10.

\*7.Пластины расположить в один ряд. Предлагаем найти пятую и назвать, сколько на ней меток.[4]

\*8. Найди, какая пластина пропущена в этом ряду: 0/0, 0/1, 0/3, 0/5, 0/6.[4]

9.«Сравни пластины домино».

Цель: учить сравнивать пластины домино, находить общие признаки и различия между ними.

10. «Третий лишний».

Цель: развивать логическое мышление, умение находить общий признак, классифицировать по признакам.

11. «Отгадай, какую пластину я задумала».

12.Домино «Подбери число».

Цель: учить сравнивать множества на основе счета, определять больше, меньше, равно, неравно часть множества.

13. «Подбери пластины к цифре».

Цель: запоминание состава чисел из двух меньших на наглядной основе.

\*14.Подбери пару, чтобы получилось столько же (равенство). Найди ошиб­ку в паре (неравенство): 6/6 = 3/6; 5/5 = 6/4; 3/4 = 6/1...[4]

\*15.Расскажи, как получилось число 8 на этих пластинах (5/3, 4/4), найди еще подходящие пластины (2/6). [4]

\*16.Разгадай, какая метка спряталась на пластине, если пластина соответ­ствует карточке с цифрой «9» (пластина закрыта наполовину).[4]

17. Домино «Сложение».

Цель: учить складывать числа в пределах десяти во всех возможных комбинациях.

\*18. «Арифметическое домино».[2]

Цель: закрепление арифметических действий.

19. «Найди ошибку».

Цель: Выявление умений соблюдать правила последовательности ходов, предлагать варианты ответов.

После проведения представленной серии игр можно сделать следующие выводы:

- дети проявляют интерес к числовым играм;

- осваивают счетную вычислительную деятельность;

- сравнивают числа;

- осваивают состав числа из двух меньших чисел;

- способны самостоятельно организовать игру со сверстниками.

Таким образом, игра «Домино» способствует повышению уровня освоения детьми старшего дошкольного числовых представлений.

Библилграфия

1. Блехер Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо. – М.; 1995. – 6-8с.
2. Кирюшина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2009. – 80с.
3. Корнеев В.П., Домино как средство обучения детей правильным вычислениям. СПб.: «Капитель», 2009. – 58 с.
4. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013. – 128с.
5. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012. – 160с.